

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «ПОЛИГЛОТ»

Возраст учащихся: 6 - 18 лет.

Срок реализации: 4 года.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** изучения английского языка и страноведения в дополнительном образовании является: развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом международном языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемом им речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных **компонентов (задач)**:

- Воспитательная задача заключается:
  - в формировании у школьников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
  - в воспитании культуры общения;
  - В поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
  - В воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
- Развивающая задача предусматривает:
  - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций школьников, готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ребенка.
- Образовательная задача выражается:
  - в расширении эрудиции школьников, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
- Практическая задача заключается:
  - в формировании умений устной и письменной речи на английском языке, обеспечивающие основные познавательно - коммуникативные потребности школьников на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Эта способность предполагает формирование у обучающихся:

- умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- умений пользоваться рациональными приемами умственного труда и самостоятельно совершенствоваться в овладении английским языком, овладевать им творчески и целенаправленно.

## АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждений дополнительного образования детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Перед образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений; для воспитания в каждом учащемся потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для формирования широкого взгляда на мир.

Система дополнительного образования по учебным дисциплинам должна быть направлена на решение вышеуказанных задач. Существенная роль при этом отводится изучению страноведения и иностранного языка, которые дают условия для культурного и личностного становления учащихся:

1. Современный процесс обучения иностранному языку, построен на коммуникативной основе с ориентацией на личность ребенка, формирует у детей широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания дополнительного школьного образования.
2. Процесс овладения иностранным языком и страноведением ведущих европейских стран мира выступает в качестве мощного механизма личностного развития ребенка. Овладевая речью на втором языке, учащийся приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора учащихся. Знание страноведения дает возможность правильного понимания мира и восприятия информации.
3. Изучения культуры, обычаев, языка ведущих европейских стран мира не только расширяет их кругозор и коммуникативные потенциальные возможности, но и активизирует сам процесс познания, развивает способность наблюдать, сравнивать явления внешнего мира. Социальная сущность в углубленном изучении иностранного языка заключается в передаче детям творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения образовательного кругозора учащихся.

Полноценное использование воспитательного, познавательного и развивающего потенциала в дополнительном образовании создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком и легко ориентирующимся в современном мире. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в том, что дети глубоко и подробно изучают европейскую культуру, обычаи быт при обучении всем видам речевой деятельности английского языка: говорению, чтению, письму и аудированию. Программа составлена в соответствии с современными экзаменационными требованиями, предъявляемыми не только при поступлении в ВУЗы Российской Федерации, а также в учебные заведения за рубежом. Данная программа аккумулирует в себе современные разработки по изучению иностранного языка, в том числе известные курсы Американских и Британских школ.

Включение в программу лучших материалов различных авторских курсов позволяет удовлетворить все требования речевой деятельности, в полной мере отработать полученные навыки. Таким образом, осуществляется полноценная подготовка учащихся к сдаче экзаменов различного уровня, что является немаловажным, так как современные школы и учреждения дополнительного образования не предусматривают в своих программах цель подготовить детей к сдаче экзаменов, таких как TOEFL, IELTS, дающих возможность учиться или работать за границей.

#### Формы промежуточной аттестации

Осуществляется в конце полугодия, года и изучения всей программы – на уровне сложных речевых умений (слушание, письмо, аудирование, говорение, чтение) и общеязыковой компетенцией.

Основным видом контроля на всех этапах обучения является выполнение тестов, что дает учащимся возможность оценить свои знания и подготовиться к сдаче экзаменов по английскому языку различной степени сложности.

Также используются такие виды контроля как: ролевые игры, проблемные ситуации, само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героя.

Форма контроля на заключительном четвертом этапе обучения учащиеся выполняют тесты TOEFL, IELTS.