

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся 7 – 19 лет (включительно)

Срок реализации - 2 года

Цель: подготовка учащихся - юных шахматистов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- обучение основным стратегическим и тактическим идеям большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Развивающие:

- развитие логического, творческого, образного мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- формирование навыков запоминания;
- расширение представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- уважительное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- привитие навыков самодисциплины;
- умение сохранять выдержку, вырабатывать критическое отношение к себе и сопернику;
- воспитание волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Актуальность программы. Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, есть только одна, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Это шахматы. Они развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, настойчивость, усидчивость, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют укреплению здорового образа жизни.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает. Причины этого разнообразны, и, по-видимому, они во многом определяются интеллектуализацией современного общества и значимостью проблемы творческого развития человека. Известный советский педагог В. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Поэтому сейчас весьма актуальны различные учебные пособия, имеющие своей целью развитие творческих способностей детей через приобщение их к шахматной игре.

Отличительные особенности программы. Добавлен очень важный на современном этапе развития шахмат раздел «Работа с компьютерными шахматными программами». Как пишет один из сильнейших на сегодняшний день шахматистов мира международный гроссмейстер Александр Морозевич: «Если бы не было компьютеров, мы бы все равно играли в шахматы. Но появление их многое изменило: если другие используют компьютер, а ты – нет, отставание будет очень заметным. Это неотъемлемый инструмент для работы и совершенствования. Компьютерные программы многое дают, многому учат, изменяют представление о том, что считалось раньше правильным или неверным, позволяют опровергнуть каноны, которые раньше входили в учебники шахмат как непреложные истины. Все время приходится переосмысливать ту базу, которая была заложена в нас с детства. И это трудно». Чтобы таких проблем не возникало у подрастающего поколения шахматистов, в программе отведены часы на работу с игровыми, обучающими и информационно-поисковыми компьютерными шахматными программами. Работа с компьютером преследует сразу две цели – повышение спортивного мастерства и обучение работе с вычислительной техникой и ее правильным использованием.

При составлении контрольно-нормативных и переводных требований учтены изменения, внесенные в Единую всероссийскую спортивную классификацию по виду спорта «шахматы» в 2014 году.

Формы организации образовательного процесса

1. Групповые занятия:

– диалог: «столкновение» двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам:

– проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- тренировочные партии с компьютером;
- разбор сыгранной партии.

4. Конкурсы решения:

– связующее звено между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией; сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий.

5. Турнирная практика:

- обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам;
- тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени;
- товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
- шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода;
- сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.