

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «В МИРЕ РАСТЕНИЙ»

Для учащихся 7 – 17 лет

Срок реализации 2 года

**Цель программы:** создание широких возможностей для творческой самореализации личности учащихся, используя основные положения экологической науки о природе, в том числе изучение растительного и животного мира, природных явлений.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- расширить знания о растительном и животном мире;
- расширить знания школьной программы по таким разделам как морфология, физиология растений, география, экология, систематика;
- научить применять на практике полученные знания;
- научить основам опытной и исследовательской работе;
- практически закрепить знания по выращиванию комнатных растений;
- научиться специальным знаниям, необходимым для работы с комнатными растениями и декоративными растениями открытого грунта.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности;
- способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, желания самостоятельно найти ответ;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей и художественного вкуса;
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь растений;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем ее проявлении;
- формировать у ребенка такие личностные качества, как привычка к труду, ответственность, старательность, взаимопомощь.
- 

##### **Планируемые результаты** после прохождения всей программы:

- максимальная реализация каждого из учащихся, его предметное, социальное, профессиональное и личностное самоопределение;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.

Создание программы для учащихся, опирается на удивительное многообразие мира природы, которая выступает, как дом человечества и его собственный дом, в котором он живет, и будет жить.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту растительного мира). При занятиях изучением комнатных растений, осуществляется связь познания себя в отношении к окружающему

миру. Учащиеся учатся бережному отношению к природе, развивают свой познавательный интерес, получают исследовательские навыки.

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой.

В суровом климате Сибири, когда зима длится пять месяцев, весна часто неприветлива, а осень надоедает слякотью, человек особенно ценит общение с растениями.

**Актуальность программы** состоит в том, что она отвечает возрастающему в последние годы интересу к миру растений: лекарственных, ядовитых, декоративных, комнатных, дикорастущих. Возрастает также интерес к приемам ландшафтного дизайна, искусство аранжировки букетов, интерьерному озеленению. Все эти и многие другие темы рассматриваются в предложенной программе.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что она дает углубленные знания по многим разделам ботанической науки, чего нет в программе средней школы. Программа представляет собой интегрированный курс из таких разделов ботанической науки как комнатной цветоводства, основы морфологии, физиологии, географии растений, экологии, систематики и декоративного садоводства открытого грунта с элементами ландшафтного дизайна.

В этой связи в нее включены темы практических работ, опытов, наблюдений, что предоставляет учащимся возможность для саморазвития и более полного раскрытия своих творческих способностей. Для этого во Дворце творчества города Иркутска есть замечательная база – великолепный Зимний сад.

Содержание программы отличается не только практической направленностью, но и личностной ориентацией. У учащихся формируется следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающиеся учатся видеть мир и понимать окружающий мир зеленых растений)
2. Общекультурная (опыт общения с зелеными растениями)
3. Учебно-познавательная (овладение приемами исследовательской деятельности обобщение полученных результатов)
4. Информационная (извлечение из разных источников и поиск нужной информации)
5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе)
6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий)
7. Компетенция личного самосовершенствования (формирование культуры поведения, общения)

Педагогическая целесообразность заключается в сочетании теоретических и практических знаний, позволяющих сформировать у учащихся экологическую культуру, углубить и расширить знания растительного и животного мира, выработать навыки исследовательской работы, развить познавательную, творческую и общественную активность учащихся в области экологии. Используемые информационно - коммуникационные технологии, игровые познавательные программы, викторины, природоохранные мероприятия позволят значительно повысить эффективность учебного процесса, а значит достичь реализации поставленных цели и задач Программы.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Занятия в объединении «В мире растений» строятся таким образом, чтобы учащийся мог практически заниматься исследовательской деятельностью. Занятия делятся

на лекционные, практические (лабораторные, экспериментальные) и экскурсионные. Лекционные занятия создают необходимую базу знаний, на которые учащийся может опираться в ходе самостоятельной исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия позволяют глубже и предметнее освоить отдельные значимые положения теории.

Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, познакомиться с полевым наблюдением и определением будущих объектов исследований, расширить кругозор обучающихся и сплотить будущую полевую научно-исследовательскую группу. При прохождении программы в объединении «В мире растений» используются различные формы организации занятий:

- базовые занятия педагога дополнительного образования;
- лабораторные работы;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса при интерьерном оформлении помещений, аранжировки зимних букетов и озеленении;
- тематические лекции, организуемые старшими учащимися и учеными-профессионалами;
- экскурсии в музеи, научные институты и ВУЗы г.Иркутска;
- однодневные и многодневные выезды в живую природу;
- летняя полевая научно-исследовательская работа на базе лагеря «Ольхон»;
- участие в олимпиадах по ботаники, научных конференциях;
- подготовка печатных работ.

Сочетание различных форм деятельности и педагогических технологий позволяет сформировать образовательную среду, эффективно решающую поставленные педагогические задачи.

#### **Формы аттестации:**

- тестирование;
- защита учащимися выполненных работ на научных конференциях различного уровня.

**Предметные результаты:** Ожидается, что учащийся:

- получит глубокие представления о растительном мире;
- освоит методы современной экспериментальной ботаники;
- получит знания, необходимые для квалифицированной экспериментальной работы в ботанических исследованиях.