

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»

Для учащихся 13 – 17 лет.

Срок реализации 2 года.

**Цель:** развитие социально успешной личности через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства, воспитание гражданственности, активности в молодежной среде, а также достижение эффективного взаимодействия в структуре самоуправления путем развития качеств, необходимых для работы в команде.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучение и закрепление навыков, необходимых для социальной успешности личности (организаторские и ораторские способности, начала некоторых профессиональных знаний)
- Разработка проектов, где такие качества смогут проявиться

**Развивающие:**

- Развитие качеств, необходимых для социальной успешности личности (самоорганизации, умения работать в команде, адаптивности)

**Воспитательные:**

- Патриотическое и морально-нравственное воспитание
- Организация досуга подростков и молодежи

Данная программа направлена на поддержку и развитие школьного самоуправления, что является развивающимся направлением в организации досуга молодежи и подростков

Мечта об успехе – о высшем достижении и о признании этого высшего достижения – и естественное, и общественно полезное качество. Ведь не случайно, успех любого самого грандиозного начинания ставится в прямую зависимость от вклада каждого, достижения каждого, успеха каждого.

Общество нуждается в социальной активности граждан, в непрерывном стимулировании лидеров, которые завтра будут решать экономические, политологические и культурологические задачи. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей

Подростковый возраст – это период, когда человек активно ищет свое место в жизни, познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От этого напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека.

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены со- и самоуправления школ пришлась как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень **актуальная**. Дворец детского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работы всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка. Главный акцент делается на самостоятельную работу ребенка, на постановку проблемы и её решения, умение ставить перед собой и другими цели, задачи и успешно их решать. Возможность самостоятельно вычленив проблему, постараться её решить, развивает в подростке чувство ответственности, морально-нравственные качества, чувство причастности, значимости. На это сделан упор в данной образовательной программе.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, Городской школьный парламент, является цельной организацией, которая имеет цели и задачи в своей деятельности, но для удобства существуют некоторые подразделения: по территориальному признаку – по административным округам, также он делится ребята делятся по интересам – центрам: «Интеллект», «Правовой», «Пресс-центр», «Досуг», «Российское Движение Школьников». «Школа социального успеха» рассчитана на работу со всем Городским Школьным Парламентом, с учащимися разных образовательных учреждений, которые получив знания по программе смогут их применить в своей работе на округах и в школах.

Работа в школьном парламенте не проходит бесследно. Появляется не теоретический, а конкретный опыт общения, построения отношений в социуме, выработки индивидуальной позиции при решении социальных проблем. И он очень пригодится в дальнейшем.