

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Для учащихся 9 – 17 лет.

Срок реализации 2 года.

Цель программы: формирование экологического сознания учащегося, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с окружающей средой, обеспечивающего их выживание и развитие.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли;
- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии и экологии, географии;
- сформировать умения и навыки исследовательской работы;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению состояния окружающей среды Прибайкалья и здоровья населения;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.
- научить пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды
- формирование у обучающихся экологического понятия об уникальности и целостности природных комплексов родного края;
- Овладение умениями применять полученные знания в дальнейшем на практике

Развивающие:

- развивать навыки общей культуры и социальной активности личности;
- развивать стремление познавать природу родного края;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать творческую активность и инициативу;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- сформировать навыки работы с литературой, оформления проектов;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- обучать тактике диалога и защиты своей работы во время выступлений.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной и городской среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- воспитать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- овладение умениями применять полученные знания в дальнейшем на практике.

На этом этапе обучения предполагается использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, встречи с интересными людьми. Освоение этапа рассматривается как подготовка для последующей учебно-исследовательской деятельности детей.

Отличительные особенности программы. Главным отличием данной программы является то, что программа рассчитана на круглогодичное обучение, включая летний практикум, организованный в природных условиях региона оз. Байкал в форме летней исследовательской экспедиции «Ольхон». Отличительной особенностью программы является и комплексный подход к решению задач дополнительного образования с внедрением вариативности форм и содержания образовательного процесса.

Этот подход обеспечивает развитие способностей учащихся к пропагандистской, проектной, природоохранной деятельности и научному творчеству, мотивирует их к непрерывному самообразованию.

Формы организации образовательного процесса.

При прохождении программы используются различные формы организации образовательного процесса:

- базовые занятия педагога;
- лабораторные работы;
- экскурсии в музеи, научные институты и ВУЗы города Иркутска эколого-биологического профиля;
- однодневные и многодневные выезды в живую природу;
- летняя полевая научно-исследовательская практика;
- участие в олимпиадах по биологии, научных конференциях;

Программа состоит из пяти модулей, которые содержат обучающие, развивающие и воспитательные компоненты - знания об окружающей среде и возможных путях охраны окружающей среды. Часть программы рассматривает область живой и неживой природы, большая часть программы посвящена взаимодействию человека с природой и городской средой, большое внимание уделяется изучению природы Прибайкалья и оз. Байкал, что развивает экологическую культуру, бережное отношение и любовь к родному краю, нашей малой Родине.

В ходе занятий переключаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, практических, лабораторных занятий и научно-практических конференций, конкурсов, КВН, викторин, экскурсий, конференций. Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга.

С целью усиления форм организации работы с учащимися программа предусматривает методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, публикации в СМИ, исследовательскую деятельность, использование ИКТ, мультимедийного оборудования, участие в дистанционных проектах и программах, участие в научно-практических конференциях.

Образовательный процесс строится на следующих основных принципах: взаимоуважение, активность, системность и последовательность в обучении, наглядность, результативность, единство обучения и воспитания, связь теории и практики.

Занятия делятся на лекционные, практические и экскурсионные.

Лекционные занятия создают необходимую базу знаний, на которые обучающийся может опираться в ходе дальнейшей работы.

Лабораторные занятия позволяют глубже и предметнее освоить отдельные значимые положения теории.

Экскурсионные занятия позволяют освоить технологию безопасного пребывания в естественной среде, познакомиться с полевым наблюдением и определением будущих объектов исследований, расширить кругозор обучающихся и сплотить коллектив.

В каждом модуле предусмотрены занятия на закрепление материала: защита проектов, игры, викторины, КВН.

Итогом реализации программы является промежуточная аттестация в виде тестовых заданий.

Сочетание различных форм деятельности и педагогических технологий позволяет сформировать образовательную среду, эффективно решающую поставленные педагогические задачи.

Формы аттестации:

- тестирование;
- защита учащимися выполненных работ на научных конференциях различного уровня.