



**Дополнительная общеразвивающая
программа –
образовательная программа
как комплекс основных
характеристик образования**

**Т.А.Татарникова, заместитель директора, методист
М.И. Панова, методист
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»**



**Содержание деятельности учреждений
дополнительного образования детей**



**Образовательная деятельность по
дополнительным общеобразовательным
программам
(№ 273-ФЗ п. 1 часть 3 ст. 23)**

**Образовательные программы определяют
содержание образования
(№ 273-ФЗ ч. 1 ст. 12)**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



(Приказ Министерства просвещения РФ
от 09.11.2018 № 196)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ **от 05.09.2019 N 470**)
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



(Приказ Министерства просвещения РФ
от 09.11.2018 № 196)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цель ДОП

Связана с общим развитием учащегося и выходит на личностный образовательный результат:

- развитие у учащегося в целом или каких то определённых способностей;
 - формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
 - формирование и развитие общечеловеческих ценностей, личностных качеств;
 - художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;
 - обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;
 - т.п.
-



Содержание современных ДОП

Сегодня нужны ДОП:

- **по содержанию соответствующие** современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

- **предусматривающие создание условий для:**
 - личностного развития учащихся;
 - их позитивной социализации;
 - социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации;
 - формирования у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - приобретение учащимися практико-ориентированных знаний, умений и навыков, развертывание поля социально-профессиональных проб.

Нормативно-правовые основы разработки ДОП

Обязательность
исполнения

- **Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**
(№273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)
- **Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**
(Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196)
- **Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ**
(Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882 / 391)

Закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012)



**Дополнительные
общеобразовательные
программы (ч. 4. ст. 12.)**

**Дополнительные
общеразвивающие
программы**

**Дополнительные
предпрофессиональные
программы**

**Понятие есть в ФЗ (ст. 75), но не раскрыто,
нет его определения**



Дополнительная общеразвивающая программа

- **нормативный документ, определяющий содержание и технологии его передачи;**
- **программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ**

Особенности ДОП

- **преобладание развития общих способностей личности над специальными;**
 - **приоритет универсальных учебных действий;**
 - **развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;**
 - **развитие мобильности и адаптированности личности**
-

Направленности ДОП



- **техническая;**
- **естественнонаучная;**
- **физкультурно-спортивная;**
- **художественная;**
- **туристско-краеведческая;**
- **социально-педагогическая.**

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Соответствие ДОП

- **достижениям** мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
 - **соответствующему уровню общего образования** (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
 - **направленностям** дополнительных общеразвивающих программ;
 - **современным образовательным технологиям**, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).
-

Обновление ДОП



«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»

**Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

(п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)

Образовательная программа –

- комплекс основных характеристик образования: **объём, содержание, планируемые результаты;**
- комплекс организационно-педагогических условий, который *представлен* в виде:
 - **учебного плана,**
 - **календарного учебного графика,**
 - **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),**
 - **иных компонентов,**
 - **оценочных и методических материалов,**
 - **а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,**
 - **форм аттестации**

Структура ДОП



...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом (ч. 5 ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020)

**«Положение о дополнительной общеразвивающей программе»
в соответствии с
п. 9 ст. 2 ФЗ-273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020**

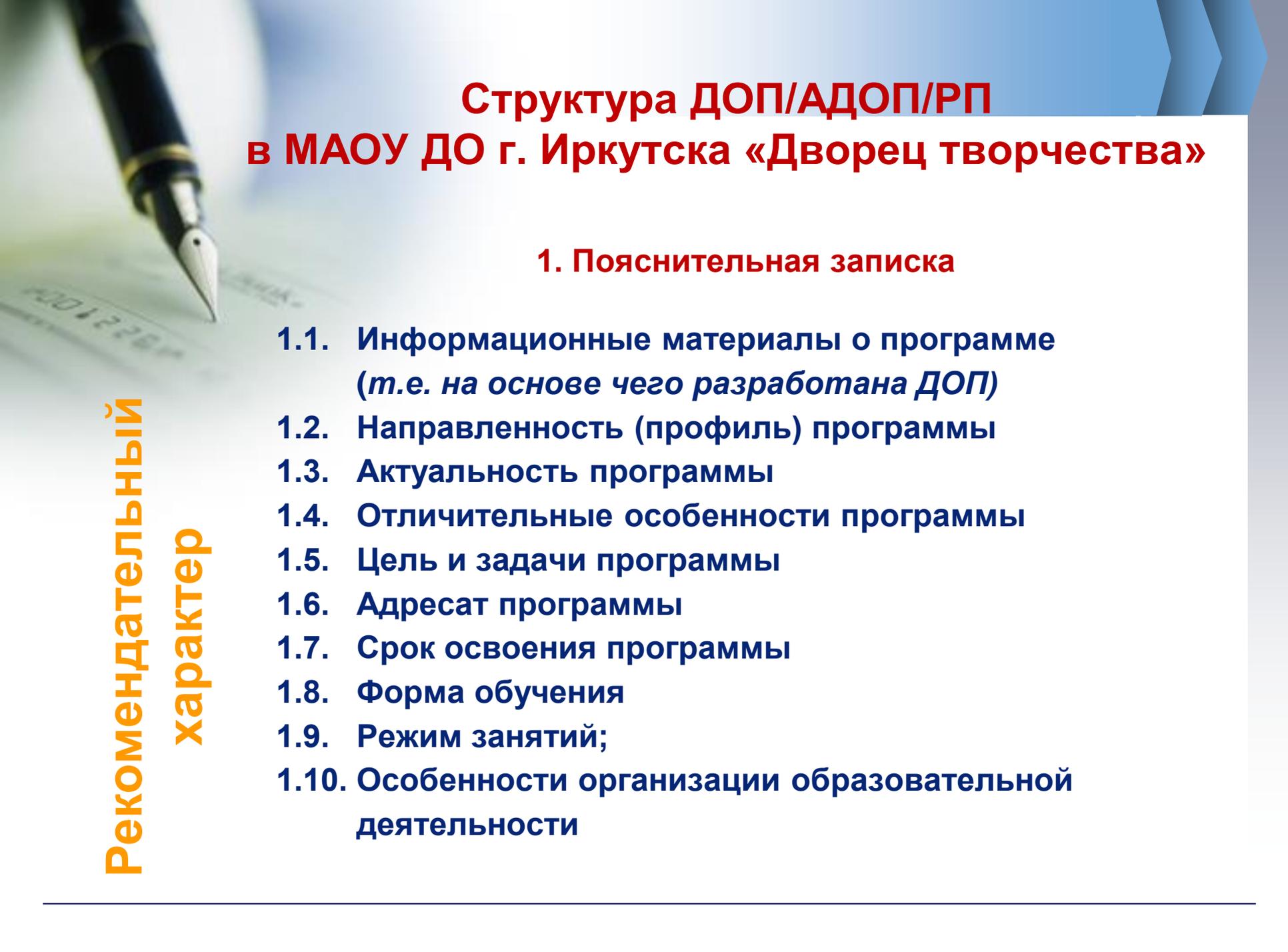
Закон РФ «Об образовании в РФ»

ФЗ № 273 от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020



...содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность... (ч. 4 ст. 75)

...содержание не регламентируется ФГОС (п. 14 ст. 2)



Структура ДОП/АДОП/РП в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационные материалы о программе
(*т.е. на основе чего разработана ДОП*)
- 1.2. Направленность (профиль) программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Адресат программы
- 1.7. Срок освоения программы
- 1.8. Форма обучения
- 1.9. Режим занятий;
- 1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Рекомендательный
характер



Структура ДОП/АДОП/РП в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

2. Комплекс основных характеристик образования

- 2.1. Объём программы
- 2.2. Содержание программы
- 2.3. Планируемые результаты

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы
- 3.4. Методические материалы
- 3.5. Иные компоненты
 - 3.5.1. Условия реализации программы
 - 3.5.2. Список литературы
 - 3.5.3. Приложения
 - 3.5.4. Воспитательный компонент программы
 - 3.5.5. Календарно-тематический план

Рекомендательный
характер

1. Титульный лист

Рекомендательный
характер

- наименование образовательной организации;
- сведения о том, где, когда и кем рекомендована программа: указание названия органа управления в образовательной организации, принявшей программу, номер протокола, дата принятия;
- гриф принятия программы: номер протокола, дата
- гриф утверждения программы: дата и номер приказа;
- название программы;
- адресат программы (возраст учащихся, контингент);
- срок ее реализации;
- направленность программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- название населённого пункта;
- год разработки программы

Ошибки при проектировании пояснительной записки

Ошибка 1. Используются устаревшие названия направленностей

Ошибка 2. Недостаточная проработанность концепции программы:

- в неумении обосновать *актуальность* программы;
- в неспособности показать *новизну* программы;
- в неумении обосновать *педагогическую целесообразность* программы, а также ее отличие от уже существующих программ;
- в отсутствии ссылок на источники информации при максимальном использовании в тексте заимствований

Рекомендательный
характер

Ошибки при проектировании пояснительной записки

Ошибка 3. Неумение авторов формулировать цель и задачи программы.

Например, подмена цели задачами; несоответствие задач цели; употребление в качестве цели словосочетания «создание условий...»; цель и задачи не соответствуют возрастным особенностям адресата программы; цель и задачи не согласуются с планируемыми результатами; задачи и планируемые результаты не конкретизируются по годам обучения (если срок реализации программы более 1 года). Отсутствует разделение задач на образовательные, развивающие и воспитательные.

Ошибка 4. Несоблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий по программе. Например, для детей дошкольного возраста режим занятий 45 минут.

Ошибка 5. Указывается большой возрастной диапазон адресата программы. Например, дети 5-17 лет

Ошибки при проектировании содержания программы

Ошибка 1. Содержание программы оформляется без указания разделов, количества часов на каждый раздел;

Ошибка 2. Не указывается количество часов на каждую тему, с разбивкой их на теорию и практику;

Ошибка 3. Описание темы не разбивается на теорию и практику;

Ошибка 4. Неумение кратко изложить содержание темы назывными предложениями;

Ошибка 5. Содержание программы не расписано по годам обучения, для групповых и индивидуальных занятий;

Ошибка 6. В содержании программы не выделяются часы для промежуточной и итоговой аттестации;

Ошибка 7. Содержание программы проектируется без учёта возрастных особенностей адресата программы, отсутствует дифференциация;

Ошибка 8. Не соответствие итогу учебных часов в содержании режиму занятий;

Ошибка 9. Дублирование содержание тем из года в год при сроке реализации программы более 1 года;

Ошибка 10. Отсутствует дифференциация сложности содержания программы по годам обучения

Рекомендательный
характер

Пример оформления содержания ДОП

Вариант 1

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП), 20 ч

Тема 1.1. Теоретические основы ОФП.,1 ч

Теория (1 ч). Понятие ОФП. Функции ОФП

Тема 1.2. Бег, 10 ч

Теория (1 ч). Роль бега в развитии физических способностей, правила бега. Техника безопасности при беге

Практика (9 ч). Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег. Эстафета. Спортивные игры.

Рекомендательный
характер

Пример оформления содержания ДОП

Вариант 2

Рекомендательный
характер

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Росписи декоративного панно (40 ч)			
1.1.	Холодный батик	2	8	10
	<p>Теория. Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.</p> <p>Практика. Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков</p>			
	И т.д.			
4.	Раздел 4. Подведение итогов (2 ч)			
4.1.	Итоговое занятие		2	2
	<p>Практика. Мониторинг планируемых результатов: практическое задание, тест. Оформление выставки творческих работ учащихся</p>			
	Итого	12	60	72



Ошибки при определении планируемых результатов

Рекомендательный
характер

Ошибка 1. Неумение автора/составителя программы сформулировать планируемые результаты;

Ошибка 2. Отсутствие связи между целью, задачами и планируемыми результатами, между планируемыми результатами и содержанием программы;

Ошибка 3. Планируемые результаты сформулированы не чётко, отсутствует возможность их продиагностировать;

Ошибка 4. Многократное повторение слов «умения и навыки», глагола, который относится к умениям и навыкам

Учебный план



п. 22 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

Документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Примечание. Учебный план должен составляться на 1 группу, на 1 учащегося.

Ошибки при составлении учебного плана

Ошибка 1. Подменяют учебный план учебно-тематическим планом;

Ошибка 2. Не указываются разделы. Несоответствие разделов, тем учебного плана содержанию программы;

Ошибка 3. Подменяют учебный план календарным учебным графиком;

Ошибка 4. Не указывается общее количество часов на раздел;

Ошибка 5. Не разделяют количество часов на теорию и практику;

Ошибка 6. Отсутствует учебный план на каждый год обучения;

Ошибка 7. Не указывается итоговое количество часов на год обучения;

Ошибка 8. При наличии содержания на индивидуальное обучение отсутствует учебный план на индивидуальные занятия;

Ошибка 9. Количественные ошибки, связанные с подсчётом количества часов на раздел, на учебный год;

Ошибка 10. Не соответствие «итога» учебных часов в учебном плане режиму занятий;

Ошибка 11. В учебном плане не указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, указываются формы контроля на каждую тему

Рекомендательный
характер

Индивидуальный учебный план



п. 23 ст. 2 ФЗ-273 от 29.12.2012

Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Примечание. Индивидуальный учебный план составляется при наличии содержания на индивидуальное обучение



Календарный учебный график

Определение календарного учебного графика
в ФЗ-272 от 29.12.2012 законодателем не определено

Рекомендательный
характер

Форму и содержание календарного учебного графика учреждение дополнительного образования детей определяет самостоятельно – разрабатывает локальный акт.

Календарный учебный график составляется на 1 год обучения, на каждую группу.

Ошибки при определении форм аттестации, оценочных материалов

Ошибка 1. Не указаны:

- сроки проведения аттестации;
- виды аттестации: промежуточная/итоговая (при наличии);
- формы промежуточной и итоговой (при наличии) аттестации.

Ошибка 2. Не представлены оценочные материалы для определения уровня сформированности планируемых результатов: практическая и теоретическая подготовка;

Ошибка 3. Не определены критерии оценки планируемых результатов;

Ошибка 4. Не определены формы фиксации результатов по итогам промежуточной/итоговой аттестации;

Ошибка 5. Формы аттестации не совпадают с формами, указанными в УП и КУГ;

Ошибка 6. Итоги аттестации не подводятся как общий результат освоения программы по годам обучения, в целом по программе

Рекомендательный
характер

Методические материалы в ДОП

Законодательно не закреплено какие методические материалы должны быть представлены в программе

Содержание методических материалов закрепляется учреждением дополнительного образования самостоятельно в локальном акте.

Педагог описывает методические материалы в программе в соответствии с локальным актом.

Возможные варианты: описание методов и приёмов обучения, форм организации образовательной деятельности, образовательных технологий, методические разработки к темам учебного плана, указание методических пособий, т.д.

**Рекомендательный
характер**

Иные компоненты

Законодательно не закреплено какие материалы должны входить в подраздел «Иные компоненты»

Содержание подраздела «Иные компоненты» закрепляется учреждением дополнительного образования самостоятельно в локальном акте.

Педагог включает в иные компоненты материалы соответствии с локальным актом.

Возможные варианты: условия реализации программы (материально-технические, кадровые, информационные, использование дистанционных образовательных технологий, условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, т.д); список литературы, приложения к программе, воспитательный компонент, календарно-тематический план

Рекомендательный
характер



Воспитательный компонент ДОП

п. 2, 9,10 ст. 2, ст. 12 п. 9.1, ст. 12.1 ФЗ-273
от 29.12.2012 с изменениями от 31.07.2020

**В дополнительном образовании детей отсутствует
примерная программа воспитания**

**Учреждение дополнительного образования самостоятельно
определяет воспитательный компонент в ДОП**

Как вариант - краткое описание:

- воспитывающего компонента содержания программы;
- методов, приёмов, технологий воспитания на учебных занятиях, вне учебных занятий;
- основных направлений воспитательной работы (цель, планируемые результаты в соответствии с воспитательными задачами программы);
- содержания деятельности (виды и формы деятельности).

Педагог вправе включить:

- в учебный план - мероприятия воспитательного компонента (экскурсии, концерты, выставки, участие в конкурсах, соревнованиях, т.п.);
- план воспитательной работы вне учебных занятий в виде приложения.

**Рекомендательный
характер**

Обучающиеся или учащиеся?



п. 2 ч. 1 ст. 33 ФЗ-273

«Закон об образовании в РФ»

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы

ДОП в ОО

Рекомендательный
характер

1. Локальный акт в ОО о ДОП.
2. Разработка ДОП.
3. Рецензирование в ОО: ПДО, методист ,
МО (внутренняя).
4. Экспертиза ДОП на МС (ЭС)
(внутренняя).
5. Утверждение (приказ директора ОО).

Экспертиза ДОП

**Рекомендательный
характер**

Необходимость проведения экспертизы разработанной ДОП образовательной организацией определяется в рамках процедуры ее разработки.

Руководствуясь установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа должна:

1. быть построена на принципах: конкретности, точности, логичности, реальности;
2. иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
3. иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией;
4. должен быть выдержан единый стиль в оформлении.

Рекомендательный
характер

A fountain pen with a black and gold barrel is positioned in the upper left corner, resting on a document. The document has some faint, illegible text. The background is a light blue gradient with a blue arrow-shaped graphic in the top right corner.

СПАСИБО



ЗА ВНИМАНИЕ!
