

Российская Федерация  
г. Иркутск  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
«Дворец детского и юношеского творчества»  
(МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»)  
ИНН 3808049443, КПП 380801001

664011, г. Иркутск, ул. Желябова, 5, тел.: 24-39-05, 202-362  
E-mail: [dvorets2010@yandex.ru](mailto:dvorets2010@yandex.ru) Адрес сайта: [www.ddut-irk.ru](http://www.ddut-irk.ru)

**Информационно-аналитическая справка о методическом семинаре  
«Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Дата:** 23.10.2018 г

**Время:** 12.00-17.00 часов.

**Место проведения:** МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

**Организаторы:** МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», МКУ «ИМЦРО».

*Цель семинара:* совершенствование у педагогических работников психолого-педагогической компетенции для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.

В работе семинара приняло участие 209 человек, из них

Слушатели	В соответствии с заявками (чел)		Участие без подачи заявок (чел)	Всего участников семинара (чел)
	по заявкам	не явились		
От УДО и ОУ	46	8	47	85
От ДОУ	64	7	14	71
Выступавшие с мастер-классом	34	-	-	34
<b>Итого от ОО</b>	<b>144</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>190</b>
Выступавшие на пленарном заседании	11	-	-	11
Организаторы от МАОУ ДО «Дворец творчества»	8	-	-	8
<b>Всего</b>	<b>163</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>209</b>

Методический семинар проведён в сотрудничестве с ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО», включал теоретический и практический блоки.

***Теоретический блок.***

*Теоретический блок был представлен выступлениями:*

- Костина Александра Константиновича, начальника департамента образования г. Иркутска, д.п.н;
- Ивановой Татьяны Валерьевны, директора МКУ «ИМЦРО», к.п.н., доцента, Тепляковой Ирины Владимировны, методиста, координатор по инклюзивному образованию;
- Кутимского Антона Михайловича, директора, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»;
- Кучергиной Ольги Викторовны, к.п.н., заведующей лабораторией коррекционного образования ГАУ ДПО ИРО;
- Бузовой Елизаветы Николаевны, старшего преподавателя лаборатории коррекционного образования ГАУ ДПО ИРО;
- Буйковой Ольги Павловны, заведующей сектором дополнительного образования и работы с одарёнными детьми ГАУ ДПО ИРО.

Выступления вышеназванных лиц сопровождались презентациями.

Татьяна Валерьевна Иванова, Ирина Викторовна Теплякова выступая по теме «Безбарьерная образовательная социальная среда инклюзивного образования г. Иркутска: реальность и перспективы» представили информацию о количестве детей с ОВЗ, обследованных на ТППК с 2014 по 2017 год в г. Иркутске: количество таких детей увеличилось с 2114 до 2837 детей. Ирина Владимировна познакомила с планом действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, озвучила проблемы, встречающиеся при организации обучения детей с ОВЗ в г. Иркутске, а так же обозначила перспективы развития инклюзивного образования в г. Иркутске.

Ольга Викторовна Кучергина в своём выступлении по теме «Нормативно-правовое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» назвала перечень нормативных документов международного и всероссийского уровня, регламентирующие обучение детей с ОВЗ. В своём выступлении она проговорила особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам, по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, адаптированным общеобразовательным программам. Ольга Викторовна довела до сведения слушателей семинара статистические данные по общеобразовательным организациям Иркутской области на 20 сентября 2017 года детей с ОВЗ (17559 человек), варианты комплектования классов (групп) детей с ОВЗ, примерные АООП для детей с ОВЗ со ссылкой на [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

Бузова Елизавета Николаевна в своём выступлении по теме «Создание специальных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего и дополнительного образования» назвала перечень основных документов, регламентирующих создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Она наглядно на слайдах представила материально-техническое оснащение, которое обеспечивает безбарьерную среду получения образования детей с ОВЗ названной выше категории.

Ольга Павловна Буйкова в своём выступлении «Инклюзия и работа с детьми с ОВЗ дополнительном образовании» проговорила основные задачи учреждения дополнительного образования в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ, условия такой работы; об инклюзивном потенциале современного дополнительного образования детей; о принципах построения образовательной деятельности и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; о вариантах освоения детьми с ОВЗ дополнительной общеразвивающей программы; о вариантах организационного решения проблем обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам.

Антон Михайлович Кутимский представил информацию о роли дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. В своём выступлении он обозначил ситуацию, которая характеризуется тенденцией к увеличению числа детей с ОВЗ. Он проговорил о стержневом компоненте модели социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования: достижение успешной социализации детей с ОВЗ., указал на идеальный вид социализации: формирование разносторонне развитой личности, сочетающей в себе нравственные установки, художественные способности и физическое совершенство, готовой к самостоятельной жизни и участию в производительной деятельности; проговорил *задачи*: формирование мотивации, потребностей социальной адаптации, овладение социальными ценностями; накопление социальных понятий, представлений; становление социальных чувств, эмоциональных переживаний, сопровождающих социальные или антисоциальные поступки, волевых проявлений детей с ОВЗ; обогащение опыта поведения, действий, одобряемых обществом.

Завершил теоретический блок Александр Константинович Костин. В своём выступлении Александр Константинович отметил значимость и важность таких семинаров, которые в будущем должны выйти на издание методических сборников, включающие в себя продуктивный уровень заданий.

Также начальник департамента образования озвучил цифры денежных субсидий направленных на строительство новых Лекотек на базе дошкольных образовательных

организаций. Проговорил основные моменты про реализации программы «Безопасная среда».

Таким образом, прослушав теоретический блок, слушатели повысили свой уровень профессиональной компетентности по формированию инклюзивного образовательного пространства.

### **Практический блок**

Практический блок был представлен мастер-классами педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска, реализующих адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

Мастер-классы были представлены в четырёх секциях. Слушателям понравились все мастер-классы, но были отмечены отдельные мастер-классы в каждой секции

В секциях 1 и 2 проведено по 7 мастер-классов для педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. В работе секции 1 приняло участие 15 педагогических работников, в секции 2 -18 человек.

На мастер-классах секции 1 педагогические работники продемонстрировали свой опыт работы по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ, обучили коллег приёмам и способам создания мультфильма, изготовления броши, магнита, танцевальных движений, изобразительной деятельности. Слушатели отметили мастер-классы: «Технология создания мультфильмов с детьми с ОВЗ» (Грудинина Г.И, ПДО МБУ ДО г. Иркутска ЦДТ «Восход»); «Приёмы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ на занятиях хореографии» (Зырянова Н.А., ПДО МБУ ДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец»)

В секции 2 педагогические работники представили опыт работы по развитию психомоторики и социализации детей с ОВЗ, формированию экологических знаний и экологической культуры. Слушатели дали высокую оценку мастер-классам «Создание мини-сада» (МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Чехова М.А., ПДО, Фёдорова Л.В., методист; «Развивающие занятия по психомоторике, развитию речи и социализация детей с ОВЗ с использованием пуговиц» (Кутимский А.М., Беркина Н.А, Митюшенкова Т.А., ПДО). Отмечен были и мастер-класс «Метод Стрельниковой А.Н. «Дыхательная гимнастика при бронхиальной астме» (Абрамова Н.И, ПДО, МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5) ;

Мастер-классы секций 3 и 4 были проведены для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: в секции 3 -7 мастер-классов, в секции 4 – 5.

Педагогические работники в секции 3 продемонстрировали нетрадиционные приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ по развитию речи, познавательных способностей, логопедического массажа. Слушателям данной секции понравились все мастер-классы, но особенно «Методическое пособие «Книжка-теремок» (Огнева В. А., воспитатель группы для детей с ТНР, Огнева Л.В., учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»); «Эффективные методы и приёмы в работе с детьми с ТНР» (Эристави В.Г., воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153),

На мастер-классах в секции 4 педагоги рассказали о телесно-ориентированных технологиях в работе с детьми с ЗПР, показали логоритмические упражнения в работе с детьми с ОВЗ, мозжечковую стимуляция у детей дошкольного возраста, приёмы коррекции эмоционально-волевой сферы, нетрадиционные приёмы проведения артикуляционной гимнастики. Слушатели отметили все мастер-классы)

Педагогические работники на мастер-классах продемонстрировали творческий подход в своей профессиональной деятельности.

Слушатели получили информацию о позитивном опыте педагогов-мастеров, через общение повысили своё профессиональное мастерство.

К сожалению, отдельные мастер-классы не соответствовали требованиям, предъявляемым к проведению мастер-классов.

По результатам работы семинара была проведена рефлексия. Анализ результатов рефлексии выявил положительные моменты и недостатки

### **Положительные моменты.**

1. Слушателям понравились мастер-классы, выступления в теоретическом блоке: «Всё понравилось. Спасибо»; «Понравилась организация и разнообразие тем»; «Понравился весь теоретический блок, мастер-классы»; «Очень понравился практический блок!!! Замечательно и интересно, что в этом семинаре совместили и теорию и практику. Теория тоже была очень полезна»; «Понравились представленные темы»; «Темы докладов актуальны. Все мастер-классы очень интересные»; «Насыщенность информации»;

2. Среди выступлений в теоретическом блоке отмечены выступления Кучергиной О.В., Буйковой О.П.

3. «Все мастер-классы были интересны и полезны»; «Все мастер-классы интересные»; «Мастер-классы все отличные. Умницы!»;

4. На вопрос чтобы вы хотели изменить в работе семинара: «Ничего, всё прекрасно»; «Ничего»;

5. Слушатели отметили высокую эффективность семинара и возможность применения представленного опыта в своей практике: «Очень много дали материала для использования в работе»; «Обязательно буду использовать в своей работе и покажу презентацию своим воспитателям»; «Много интересной информации. Для работы пригодится. Спасибо»; «Всё пригодится в работе. Особенно мастер-классы»; «Серьёзно, грамотно. Всё, что нужно»; «Многие приёмы будем активно применять в своей практике»; «Всё понятно и доступно»; «Все темы были раскрыты»; «Очень много возможностей»; «Очень полезный материал. Буду использовать»; «Очень полезные идеи для практической работы с детьми с ОВЗ»; «Практико-ориентированность выступлений»; «Эти материалы можно и нужно применять со здоровыми детьми»; «На все вопросы ответили в процессе обсуждения»;

6. Слушатели оценили уровень организации семинара: «Чёткая организация семинара и прекрасные выступления»; «Всё было замечательно»; «Огромное спасибо за организацию такого значимого семинара»; «Спасибо за организацию»; «Было всё замечательно»; «Спасибо! Всё хорошо»; «Спасибо большое за проведённый семинар!! Рада, что посетила его. Всё очень интересно и полезно»; «Спасибо за подаренный опыт и знания»; «Восхищена проделанной работой, качественной подготовкой семинара»; «Все молодцы»; «Чёткая организация»; «Спасибо»; «Организовывать подобные встречи чаще».

### **Недостатки в проведении семинара:**

1. Не соблюдался регламент в теоретическом блоке.
2. Небольшие аудитории для проведения мастер-классов (душно, жарко).

### **Рекомендации от отдельных слушателей:**

1. Уменьшить теоретический блок: выступления сократить до 10-20 минут; уменьшить количество вопросов.
2. Соблюдать регламент.
3. Увеличить время на практическую часть.
4. Увеличить время на мастер-класс до 20 минут.
5. Продолжить работу по теме.
6. Начало семинара определять в первой половине дня

### **Какие вопросы остались:**

1. Как всё воплотить в жизнь при большой загруженности школьного образования в две смены?».
2. «Методы и формы работы с детьми с ОВЗ».
3. «Куда обращаться если не предоставляют средства для работы с детьми с ОВЗ?»
4. «Как организовать работу с детьми с ОВЗ».
5. «Вопросы финансирования».
6. «Эмоционально-волевые нарушения детей с ОВЗ».
7. «Дефицит внимания (методы, технологии в работе с детьми с ОВЗ».
8. «Эффективное привлечение социальных партнёров в работе с детьми с ОВЗ».

9. Разработка дополнительных общеразвивающих программ.

**Дополнительные комментарии:**

1. «Когда будут курсы по ОВЗ?»
2. «Хотелось бы получить доступ к презентациям и изучить некоторые вопросы практически»

**Общие выводы**

1. Тематика семинара актуальна, востребована.
2. Информация, представленная на семинаре в теоретическом и практическом блоке интересна, полезна, применима на практике.
3. Уровень организации проведения семинара оптимальный
4. Педагогические работники на мастер-классах представили опыт работы по особенностям организации образовательной деятельности с ОВЗ, в т.ч. внеурочной деятельности, их социализации
5. Отзывы о семинаре положительные.
6. Слушатели предложили продолжить работу по данной теме.

**Недостатки**

1. Допущены нарушения регламента докладчиками в теоретическом блоке.
2. Небольшие аудитории для проведения мастер-классов.
3. Ни все слушатели приняли участие в мастер-классах. Всего присутствовало 78 человек.
4. Ни все слушатели высказали своё мнение о семинаре.