

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам, составленных с использованием модульного принципа

В соответствии со ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 с изменениями, п.10 Приказа Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагоги дополнительного образования при реализации программ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Данные технологии применяются в случае болезни учащегося, при проведении консультаций учащихся по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия с педагогом. В процессе занятия педагог даёт инструкции выполнения заданий.

Педагоги дополнительного образования в основном в своей практике применяют мультимедийную и телекоммуникационные технологии

	МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (технология мультимедиа)	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (сетевые технологии)
ПОНЯТИЕ	Мультимедийная технология – совокупность технологий (приемов, методов, способов), позволяющих с использованием <i>аппаратных и программных средств</i> мультимедиа производить (производить), обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных форматах (текст, звук, графика, видео, анимация) с использованием <i>интерактивного программного обеспечения</i> .	Телекоммуникационные технологии — это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленной в любом виде (символьная, текстовая, графическая, аудио-, анимация, видеоинформация) с использованием современных средств связи, обеспечивающих информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций – <i>локальные сети</i>), так и глобальном, в том числе и в рамках Всемирной информационной <i>сети Интернет</i> .
СРЕДСТВА	Аппаратные средства – компьютер или лэптоп (ноутбук), проектор, интерактивная доска, графический планшет, сканер, видео- и фотокамеры, телевизор или экран, звуковые колонки, микрофон, телекоммуникационное оборудование и др. Программные средства: <i>системные</i> (комплекс программ, которые обеспечивают управление компонентами компьютерной системы), <i>инструментальные</i> (создание и редактирование мультимедиа приложений) <i>прикладные</i> (электронные образовательные ресурсы: текстовые, фото, видео, аудио, анимационные, модельные, интернет-ресурсы и др.) Интерактивное программное обеспечение - приложения для управления устройствами мультимедиа	Современные средства и системы технологии телекоммуникации функционируют на основе синтеза <i>компьютерных сетей</i> (локальных, глобальных) и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи, объединяются в системы передачи-приема, обеспечивают информационное взаимодействие как отдельных конкретных пользователей, так и учреждений, организаций, регионов, стран. Это позволяет производить обмен текстовой, графической, звуковой, видеоинформацией между пользователем и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из линий связи.
ПРИМЕНЕНИЕ	Мультимедийное занятие - это занятие, на котором используется многосредовое (<i>текст, звук, графика, видео, анимация</i>) представление информации с	Технологии цифровых коммуникаций (веб-обозреватели, электронная почта, QR-код, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции, мессенджеры, социальные сети, виртуальные

	<p>помощью программно-технических средств.</p> <p>Мультимедийная технология может применяться на различных этапах занятия (и совместно с телекоммуникационными технологиями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для изучения нового материала, предъявления новой информации; - для закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков; - для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков; - для обобщения, систематизации знаний 	<p>классы, цифровые коммуникационные платформы)</p> <p>Облачные технологии обучения (обучение с использованием виртуальных программ, цифровых сред, платформ, (например, обучение через программы виртуального офиса Microsoft 365, Google Формы), совместная работа над проектом в сети Интернет, электронный журнал, дневник, облачные базы данных и др.)</p> <p>Технология сетевого бесшовного обучения (соединение учебного процесса на занятии и вне занятия, расширение учебной среды при помощи <i>мобильных, цифровых устройств</i> и средств телекоммуникаций, например: фотосъемка в среде, отличной от среды занятия, при помощи мобильного устройства деталей проекта и отправка фотографий через мессенджеры или электронную почту другим участникам проекта для дальнейшей обработки данных; получение информационных данных при помощи цифрового устройства во время экскурсии и др.)</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. Виды технологий: <i>Кейс-технология</i> (учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс. Этот набор пересылается учащемуся для самостоятельного изучения); <i>TV-технология</i> (основана на использовании телевизионных лекций и может быть реализована только в синхронном режиме); <i>Сетевая технология</i> (использующие возможности локальных и глобальных компьютерных сетей).</p> <p>Типы дистанционного обучения: <i>синхронные</i> (в режиме реального времени. Видеосвязь или чат по времени урока в расписании), <i>асинхронные</i> (Загрузка виртуального кабинета, например google classroom. Отправка туда лекций, видео, для самостоятельного изучения), <i>смешанный</i> (синхронное и асинхронное вместе)</p> <p>Формы дистанционных сетевых занятий: онлайн-занятия на единой образовательной платформе, анонсирующие занятие,</p>
--	---	--

		асинхронная телеконференция, вводное занятие, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных лабораторных работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, урок с использованием видеоконференцсвязи, чат-занятия
--	--	---

Примечание. Составитель таблицы по ИКТ-технологиям Панова Марина Ивановна, методист.