

Педагог-организатор

3.3.3.Трудовая функция. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
Проявление сходства с трудовыми функциями методистов, их знаниями и умениями

Педагог организатор		методист
Трудовые действия	Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	<i>Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность</i>	
	Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
	Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами
Необходимые умения	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования
	Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста	Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа
	Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного	Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования

	<p>образования детей и(или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение</p>	<p>Организовывать апробацию разработанного инструментария Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования. Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами. Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа</p>
	<p>Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения</p>	<p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее – исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения. Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>
	<p><i>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций</i></p>	
	<p>Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами</p>
	<p>Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов</p>	<p>Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации</p>

	Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых	<p>Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации	<p>Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых.</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области).</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p>
	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	<p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых</p>
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых	<p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых</p>
	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности

программ дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности	
Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Теория и практика маркетинговых исследований в образовании Методические основы маркетинговых исследований в образовании
Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения	Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
Стадии профессионального развития педагогов	Стадии профессионального развития педагогов
Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога
Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством

Информацию подготовила Т.А. Татарникова, заместитель директора МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»