

Особенности реализации АДОП «Я и мир вокруг» (из опыта работы)

Шангина Татьяна Дмитриевна, педагог - психолог

Хочу поделиться своим небольшим опытом работы с детьми с ОВЗ. Я расскажу все как есть, с трудностями, с возможностями и прочим. Меня это волнует и я думаю, что это волнует многих начинающих специалистов. В моей презентации вы увидите фото детей, разрешение на съемку и демонстрацию было получено от родителей в письменной форме.

Начну со слайда с таким названием как «Мой Путь». Поиск работы. В конце августа 2022 г. сразу после выпуска из университета передо мной встал вопрос выбора места работы, потому что постоянного места не было, только подработки, что-то несерьезное. И вот я пришла на собеседование во «Дворец творчества» на должность психолога с обязательным условием работы с детьми с ОВЗ. Выбора не было, я согласилась. Конечно, первые встречи с детьми при приеме на программу повергли меня в шок. Мне было непонятно абсолютно все, почему они себя так ведут, что значит диагноз, что, как, зачем. Коллеги помогли укомплектовать мои группы, чтобы дети хоть примерно могли обучаться вместе. Как оказалось, никогда первый взгляд и мини-диагностика не дают хорошего результата о навыках ребёнка. Лишь позже я узнала, что в идеале проводить комплексную диагностику, функциональный анализ и так далее. Начался учебный год, прошёл первый урок с детьми. Было сложно, было совершенно непонятно, что и как делать, чему именно учить. Я понимала, что программа не подходит под детей. Постоянно спрашивала совета у коллег, обращалась за помощью. Что-то получалось. Я говорила с детьми, всеми способами пыталась понять, что они умеют, чему я могу их научить, как они общаются, как просят что-то. Помню, с одним мальчиком мне не удалось найти контакт. У него было тяжелое расстройство, его семье явно требовалась помощь квалифицированного специалиста, который для начала будет работать с поведением, т.к. мальчик на любую просьбу кричал и бился головой о любую поверхность. И мне не удалось сохранить занятия с ним, родители перестали приводить его на занятия. В середине года по совету коллег отправилась обучаться основам прикладного анализа поведения. Сдала экзамен, прошла первую ступень. Обучение помогло больше понять детей, понять то, как с ними работать, какие формы взаимодействия существуют. Да, соблюдать все условия работы во Дворце оказалось невозможно, потому что первично каждому ребёнку с отклонением требуется индивидуальный подход, лишь потом наступает возможный этап минимальной социализации. Так же мне показалось нужным поступить в московскую магистратуру по этому профилю, что еще больше расширило мое представление о работе. Летом же пришла к выводу о необходимости написания собственной адаптированной программы, которую реализую на данный момент. Несомненно, ее приходится подстраивать практически под каждого ребенка, ведь все дети разные, у всех разная нозология, особенности течения и сопутствующие заболевания, но сейчас удается более или менее продуктивно взаимодействовать с детьми и отслеживать даже небольшие результаты. Программа не идеальна, я постоянно делаю пометки, дописываю что-то, чтобы внести изменения на следующий год.

И что же сейчас? Я всё еще постоянно сталкиваюсь с трудностями. Вот лишь некоторые из них: не понимаю детей; не знаю, что делать; результат не всегда видно; часто

невозможен индивидуальный подход; постоянно нужно подстраивать программу; нужно много читать, учиться и спрашивать; нужно находить компромисс с администрацией при планировании мероприятий (например, «Ёлка» - нужен звук потише). Большой проблемой всегда оказывается то, что каждый год приходят абсолютно разные дети, мы берем всех, таким образом, чтобы постараться завести ребёнка в группу. Не всем, как потом оказывается, такой формат занятий подходит. Ребёнок либо оттягивает очень много внимания на занятия, либо родители не видят результатов, притом не занимаются дома, как я часто советую. Моему удивлению не было предела, когда на одном из обучений небольшого формата я увидела уже устаревшую классификацию нозологий заболеваний, что подтолкнуло найти еще несколько устаревших сведений. И это, на мой взгляд, очень печально для образования, так как требуются новые модели, новые способы обучения. И прежде всего – диагностика! К сожалению, ею владеют единицы на достаточном уровне. В доп образовании нет стандартов жестких, непонятно еще, как работать с детьми с ОВЗ на качественном уровне. И одним из минусов любой организации – это недостаточность развития материально-технической базы. Я и коллеги постоянно нуждаемся в пособиях и различных материалах для занятий. И зачастую мы покупаем пособия самостоятельно.

Далее я хочу рассказать кратко структуру своего занятия. Для начала дети рассаживаются на стульчиках полукругом. Всех прошу «Дать пять». Концентрируем внимание, ждем опоздавших, используем упражнения «Включалочки» (о них есть разработанные нами методические рекомендации). При помощи упражнений активизируем кору головного мозга, работаем с моторикой. Далее все идем к столу. Играем при помощи пособий, карточек, тренажеров, тренируемся взаимодействовать, просить, понимать инструкцию, вырабатываем учебное поведение, умение ждать. Далее блок новой темы, например, учимся складывать одежду. Обязательно делаем перемену, это либо свободные минутки, либо логоритмические песенки (танцуем), развиваем параллельно имитацию. Очень часто мы работаем с мелкой моторикой, выполняем поделки из различных материалов. Здесь тренируем уровни подсказок, некоторые дети требуют работы «рука в руке». В конце занятия проговаривает то, что было на занятии, повторяем. Возможно, делаем фото для мам, а после структурированно прощаемся, и я разрешаю детям вернуться к родителям в коридор.

И завершить свое выступление хотелось бы риторическим вопросом «А что дальше?». И тут же дать ответ, потому что не люблю вопросы в пустоту. Пока не знаю точно, что дальше. Если честно, не хочется всю профессию связывать с детьми с ОВЗ, все-таки училась я на другую специальность, а эта тема требует колоссальное количество ресурсов. Конечно, сфера очень интересная и перспективная, можно вырасти до грамотного востребованного специалиста. Поэтому пока что я просто делаю, смотрю и искренне люблю всех детей! Спасибо!