

## План-конспект учебного занятия

**Ф.И.О. педагога:** Калининков Дмитрий Андреевич

**Дата:** 15.01.2024

**Реализуемая ДОП:** «Шашки для начинающих»

**Группа № 1**

**Год обучения:** 1

**Режим занятия:** 45 минут

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

**Количество учащихся:** 18

**Тема занятия:** Приём «Петля»

**Тип занятия:** комбинированное

**Цель занятия:** приобретение умений и навыков ловли дамки соперника в окончании партии

**Задачи занятия:**

*Образовательные*

- научить приёму ловли дамки соперника;
- подготовить к усвоению следующей темы «Скрытая петля»;
- научить правильно реагировать на появление у соперника дамки;

Способствовать воспитанию:

внимательности;

- усидчивости;

уверенности в себе.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся знают, как поймать дамку соперника с помощью приёма «петля», могут применять полученные знания в практической партии.

**Образовательные технологии:** группового обучения, проблемного обучения

**Методы и приёмы обучения:** словесный, демонстрационного показа, «мозговой штурм»

**Форма занятия:** практическое занятие

**Средства обучения:** проектор, экран

**Формы контроля:** наблюдение, беседа с учащимися

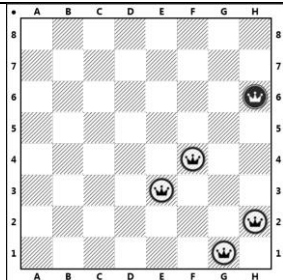
**Структура занятия:****1. Организационный этап 5 мин****2. Основной этап 36 мин****3. Заключительный этап 4 мин****Ход занятия**

<b>Элементы занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задача</b>	<b>Деятельность ПДО</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Организационный этап</b>				
<b>Подготовка к занятию</b>	Приветствие учащихся, создание дружеской атмосферы, подведение итогов самостоятельной работы	Настроить учащихся на работу Выявить проблемы при выполнении самостоятельной (домашней) работы	Приветствие Интерактивная беседа - Здравствуйте, ребята! Как ваши дела, как Вы повторяли дома тему, которую мы крохотили на прошлом занятии? Все позиции смогли решить? Поднимите руку, кто не смог что-то решить. е Какую позицию не смог решить? Выходи к доске р	Приветствие. Активные ответы на вопросы педагога. Решение позиций вместе с педагогом - Здравствуйте! У нас все хорошо. - Повторяли Некоторые позиции решить не получилось
<b>Целеполагание</b>	Постановка цели и задачи	Определить тему, цели и задачи занятия	Назвать тему занятия Дать установку на конкретную цель и задачу, объяснить учащимся о важности знания этого приёма: Сегодня мы будем учиться ловить дамку соперника в конце партии, с помощью приёма «Петля».	Учащиеся концентрируют внимание - Хорошо! Интересная тема!

## Основной этап

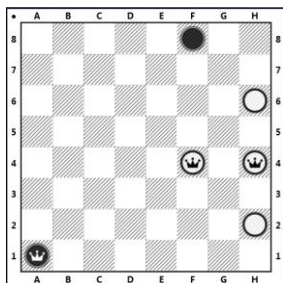
**Решение учебных позиций из презентации**

Учащиеся решают позиции, изображённые в презентации



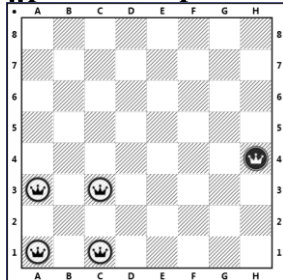
**е**

**п**



**е**

**Третье построение петли:**



**р**

**д**

Петля» – это расстановка шашек для поимки вражеской дамки.

- Есть три самых распространённых построения петель:

Рассмотрим первое построение. Белые дамки: e3, f4, g1, h2. Теперь где бы не стояла чёрная дамка, белые выигрывают. Если чёрная дамка стоит на a1, как белые её ловят?

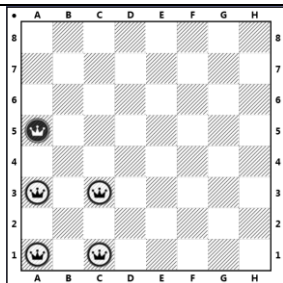
- А если чёрная дамка стоит на h8?

На следующей позиции чёрные разгадали планы белых, и решили уйти с большой дороги. Но это не спасает их от проигрыша. Как в этой позиции белые выигрывают?

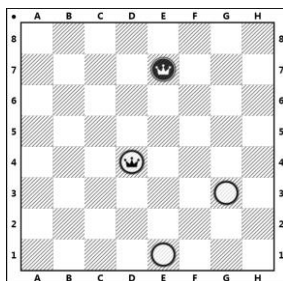
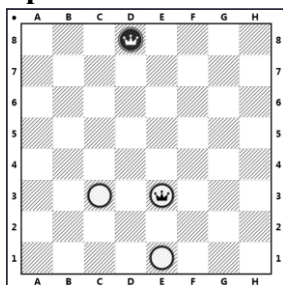
- И чтобы точно убедиться, что это построение всегда выигрывает, вот вам последний пример с этим построением

- Рассмотрим второе построение. Белые шашки: f4, g5, h2, h6. Если соперник успел занять большую дорогу, не дав вам получить не одной дамки, это не повод расстраиваться. В этом случае можно построить такую петлю. Теперь, если чёрная дамка стоит на h8, как белые её поймают?

Дети слушают педагога, поднимают руку, отвечают на вопросы



**Ловля дамки соперника, с помощью приёма «Петля»**



**Чёрная шашка на преддамочном поле:**

А если на a1?

- Выясняется, что чёрной дамке нельзя оставаться на большой дороге, поэтому ей придётся отойти. А как только соперник уйдёт с большой дороги, вы сможете пройти в дамки и сделать построение, которое мы смотрели первым.

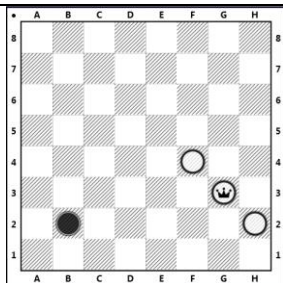
Третий пример показывает, что даже если вражеская дамка отрезала вас по двойнику, и до дамок вам ещё далеко, с помощью такой петли вы всё равно можете выиграть. Как тут белым выиграть?

- Четвёртый пример самый сложный. Но тоже часто встречается. Хорошо подумайте, не торопитесь. Белые забирают чёрную дамку лишь четвёртым ходом.

- Рассмотрим третье построение. Белые дамки: a1, a3, c1, c3. Такое построение делается, если большой дорогой владеете вы. Здесь, как и в первом построении, не важно где стоит дамка соперника, мы всё равно её ловим. Если чёрная дамка на a7, как белые её ловят?

- А если на h4?

На следующей позиции чёрные решили



усложнить задачу белым, но они всё равно проигрывают. Как белые выигрывают?

- А если чёрная дамка на a5?

- Теперь рассмотрим примеры, где чёрные попали в петлю белых. Первая и вторая позиция считаются ничейными т.к. у белых три фигуры и они не владеют большой дорогой, а у чёрных дамка на большой дороге. Чёрные это знали, поэтому потеряли бдительность и попали в петлю белых. Куда в первой позиции нужно ходить белым?

- А во-второй?

В остальных позициях казалось-бы ещё играть и играть, белым нужно провести две шашки в дамки, и тремя дамками ловить одну. Но чёрные проявили не осторожность, и проиграли раньше. Куда в третьей позиции ходят белые?

- А в четвёртой?

- А как в пятой позиции выиграть?

Куда ходить белым в шестой позиции, чтобы выиграть?

Всё правильно. Молодцы. Теперь рассмотрим сложные позиции, где

			<p>чёрные грозят пойти в дамки. Белые не могут им помешать, но этого делать и не нужно. Мы должны подготовить такую петлю, чтобы куда-бы чёрные не сходили, они всё равно попадутся. Как выиграть белым в первой позиции?</p> <p>- А во второй?</p> <p>- А куда сходить белым в третьей позиции?</p> <p>- А в четвёртой?</p> <p>- Куда ходят белые в пятой позиции и выигрывают?</p> <p>- А как сходить в шестой?</p>	
<p><b>Самостоятельная работа в парах</b></p>	<p>Проверка на усвоение материала.</p>	<p>Проверить усвоение пройденного материала через интерактивную беседу</p> 	<p>Всё верно, все молодцы. Теперь ребята проверяем друг друга. Садимся по парам. Берём шашки, ставим одно из представленных построений. Сосед по парте ставит себе чёрную дамку на любое поле, вы должны её поймать. Если вы за четыре хода не успели срубить вражескую дамку, вы проиграли. Потом меняемся цветом, вы ставите себе дамку на любое поле. Потом меняем построение.</p> <p>Педагог смотрит, как учащиеся усвоили материал и корректирует их.</p>	<p>Учащиеся садятся по парам. Разыгрывают предложенные позиции.</p>
<p><b>3. Заключительный этап</b></p>				

<b>Подведение итогов</b>	Подведение итогов занятия	Подвести итоги занятия через беседу, дать домашнее задание	<p>Анализирует деятельность учащихся: Вы большие молодцы сегодня! Всё ли понятно было на занятии?</p> <p>Будете использовать этот приём в партиях?</p> <p>Дома вам нужно будет проверить себя, во всех-ли вариантах вы сможете выиграть. Если в каком-то не получится, на следующем занятии покажете</p>	<p>Анализируют свою деятельность: - Спасибо большое!</p> <p>- Да!</p> <p>- Хорошо, мы обязательно выполним домашнее задание!</p>
<b>Рефлексия</b>	Оценка удовлетворенности занятием через аплодисменты	Проанализировать результат работы посредством анализа громкости и искренности аплодисментов	<p>Преподаватель просит детей похлопать в ладоши настолько громко, насколько им понравилось занятие</p> <p>Ребята, покажите мне аплодисментами, насколько вам понравилось занятие: чем интереснее и полезнее занятие, тем они громче.</p> <p>- Спасибо большое за вашу оценку! Ещё раз скажу, вы большие умницы! До следующего занятия!</p>	<p>Аплодируют Прощаются - И Вам большое спасибо за занятие! До свидания!</p>

**Источники:**

Рабочая тетрадь №1 по русским шашкам для групп начальной подготовки», Мильшин В.И., Мильшин М.В. – издательство ООО «ФАРМ-

П  
Р  
И  
Н  
Т  
»  
,  
г  
.  
К  
у