

Педагогический проект

Качурова Галина Давыдовна,
методист

Педагогический проект

Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Педагогический проект направлен на решение педагогической проблемы.

Педагогическая проблема – это несоответствие между реальным состоянием дел и идеальным.

Педагогический проект – проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике:

- концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования;
- новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (определение актуальности и значимости проекта, постановка целей и задач, подбор литературы, необходимой для реализации проекта;

2. Основной этап (реализация проекта, внесение корректирующих действий)

3. Заключительный этап (анализ результатов проекта, рефлексия)

Педагогический проект

– это документ, в котором намечены перспективы решений конкретных педагогических проблем

Введение

- Актуальность
- Паспорт проекта
 - Гипотеза
- Цели, задачи проекта
- Участники проекта

Педагогический проект

Содержание

- Описание проекта
- Оценка успешности реализации проекта

Заключение

- Выводы по реализации педагогического проекта подтверждающие гипотезу

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт проекта

Площадка реализации проекта	
Автор проекта	
Гипотеза проекта	
Цели и задачи проекта	
Участники проекта	
Стратегия и механизмы достижения поставленных целей (этапы проекта, основные работы в проекте)	
Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	
Показатели и критерии успешности выполнения проекта	
Дальнейшее развитие проекта	
Практическая значимость проекта	

Актуальность темы проекта

- Обоснование необходимости проекта

Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. Указываем, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

- Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на вопросы:
 - почему возникла необходимость в выполнении проекта?
 - почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?
 - почему или кому и зачем необходимо преобразование, на которое направлен проект

- **Гипотеза** - это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы.
- **Цель проекта:** Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем
- **Задачи проектной деятельности:** (шаги)

Пример:

1. *Изучить теоретические основы.*
2. *Разработать педагогический проект.*
3. *Внедрение проекта*
4. *Анализ результатов внедрения проектов*

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

1. Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.
2. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.
3. По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта.
4. Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей).

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

5. Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.
6. Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).
7. При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Если в проекте запланировано проведение мероприятий — тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

Рабочий план реализации проекта

- Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение (ниже приведена возможная форма таблицы)

№	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Место проведения мероприятия	Ответственный за выполнение
1				
2				
3				

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

- Краткосрочные результаты – те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.
- Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.
Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.
- Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:
 - вид, количество и объем печатной продукции;
 - количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта;
 - кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга);
 - разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс;
 - апробирование новых методик и пр.

- **Есть два основных вида показателей:**

- а) количественные (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий, (посаженных деревьев, выпущенных листовок, проведенных бесед и т.д.));

- б) качественные (по изменению состояния, качества того или иного объекта, который стал целью вашего проекта, например, чистота школьного двора):

- показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел, и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции), характер реализованных инициатив, и др.);
- показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников);
- показатели общественного мнения (популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.);
- технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников);
- экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

- *методы оценки успешности*

Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта. Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей/целевой группы до и после обучения или участия в проекте.

- Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта.

Оценка рисков

1. Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
2. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.
3. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.
4. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

Пример

Риски при реализации проекта	Пути для их минимизации
- Отсутствие заинтересованности учащихся в реализации проекта	- Проанализировать с учащимися их идеи относительно проекта и способы их решения.
- Отсутствие необходимого инструмента в школьной мастерской	- Привлечение родительского комитета и сельской администрации.
- Отсутствие материального обеспечения.	- Участия жителей села в благотворительном проекте, на благо всех сельчан.
- Низкая обеспеченность библиотек методической литературой.	- Подключение ресурса Интернет, а также опыт более старшего поколения жителей села.

Дальнейшее развитие проекта

1. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.
2. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательной организации, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

Заключение

Выводы по реализации педагогического проекта подтверждающие гипотезу

Приложения

(оформляются при необходимости)

В приложениях к проекту можно представить:

- учебно-тематические планы;
- структуру раздаточных материалов;
- тематику, примерную структуру, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- структуру, перечень разделов, создаваемых Интернет-ресурсов;
- примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования;
- тематику, примерную программу, аудиторию конференций, круглых столов;
- тематику, объем консультаций.