

План-конспект учебного занятия

Ф.И.О. педагога Котышева Виктория Витальевна

Дата 10.12.2023 г.

Реализуемая ДОП: «Введение в танец. Ансамбль «Самоцветы»»

Группа № 1

Год обучения: 1 год

Режим занятия: 30 минут

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Количество обучающихся: 17 чел

Тема занятия: Волшебные превращения маленьких танцоров.

Тип занятия: комбинированный

Цель занятия: развитие физических данных учащихся

Задачи занятия:

Образовательные

- закрепить у учащихся знание о детском танце;
- повторить пройденный материал, с прошлого урока. Танцевальные шаги;
- научить детей комплексу логоритмических упражнений «Зайка моя»;

Развивающие:

Развивать:

- гибкость и пластичность суставов и связок;
- Мыслительные процессы: память, фантазия, критическое мышление.;

Совершенствовать:

- навыки танцевальных элементов;
- двигательные умения и навыки, необходимые для занятий детским танцем;
- чувство ритма;

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- дружеского отношения к товарищам;
- сочувствия;

Планируемые результаты:

Предметные: Закрепить знания, умения и навыки по детскому танцу

Личностные: Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

Метапредметные: Понимание учебной задачи; развитие умения работать с информацией, контролировать результаты деятельности.

Образовательные технологии, методы и приёмы обучения: Игровая технология, создание воображаемой ситуации, вхождение в роль, выполнение действий с опорой на игровое правило.

Метод: логоритмики-развитие двигательных и речевых функций

Средства обучения: танцевальный зал, зеркала, гимнастический коврик, аудиотехника (музыкальный центр, USB), мультимедийная установка – проектор.

Структура занятия:

1. **Организационный этап** (4 мин.)
2. **Основной этап** (25 мин.)
3. **Заключительный этап** (1 мин.)

Ход занятия:

Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность учащихся
1. Организационный этап				
Подготовка к занятию	- Вход в танцевальный зал. - Приветствие. - Игра на внимательность.	- Подготовить учащихся к восприятию материала	- Организовать детей, выстроить их в зале в определенном порядке используя танцевальные коврики. - Проведение игры на внимательность. - Приветствие учащихся.	- Готовятся к занятию, построение, играют в игру на внимательность. - Поклон.
Целеполагание	- Постановка цели и задач	- Определить тему, цели занятия	- Обозначение темы и цели занятия.	- Концентрируют внимание. - Слушают педагога.
2. Основной этап (в игровой форме)				
Разминка	Разогрев всех частей тела с помощью игровых ассоциаций	Подготовить тело для занятия. Разогреть все группы мышц	- Показывает упражнения - Проговаривает упражнения для выполнения. - Поправляет ребенка при исполнении движений - Контролирует правильность выполнения движений.	- Выполняют движения разминки. - Исправляют замечания.
Упражнения для пластичности и мышц и связок	Ребята берут волшебную палочку и превращаются в мячики. Танцевальная комбинация для пластичности мышц, связок ног и спины. Упражнения «Мячики», «Грибочки», «Лягушата», «Домики»	- Развить пластичность мышц и связок ног и спины. - Способствовать развитию фантазии.	- Педагог показывает упражнения для развития пластичности мышц и связок. - Исправляет ошибки.	- Повторяют упражнения за педагогом, внимательно слушают и исправляют замечания

<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Работа над танцевальными шагами в продвижении по линиям</p>	<p>Ребята выстраиваются в две колонны. Считают вместе с преподавателем, сколько детей в каждой колонне. Определяют, в какой колонне детей больше. Берут выдуманную волшебную палочку и превращаются в принцев и принцесс. Надевают (выдуманные наряды, помогают друг другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевальный марш - Бег с высоким подниманием колена - Танцевальный галоп 	<p>-Научить ориентироваться в пространстве, держать равнение, исполнять танцевальные шаги в продвижении.</p> <p>-Способствовать развитию критического мышления</p>	<p>- Педагог помогает выстроиться в колонны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогает посчитать кол-во ребят. - Задает вопросы. <p>Объясняет и показывает правильное исполнение шагов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует правильность выполнения движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраиваются в колонны. - Считают вслух количество детей в своей колонне. - Отвечают на вопросы. - Смотрят и слушают, как правильно исполнять движение. - Исполняют движения. - Держат равнение. - Исправляют замечание педагога.
<p>Изучение нового материала</p> <p>Партерные упражнения бабочка, бабочка-складочка</p>	<p>Обучающиеся надевают волшебные перчатки, и превращаются в мимов. Педагогом раскрывается данный термин. Находят свой коврик и садятся на него. Преподаватель говорит, что сейчас они разучат новое упражнение. Прослушивают музыкальную композицию «Зайка моя» - Филипп Киркоров. Предлагают возможные движения, педагог</p>	<p>-Разучить комплекс логоритмических упражнений «Зайка моя», для развития ВПФ, артистизма и координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дает задание ребенку - найти свое место. -Проговаривает, какой материал сегодня ребята изучат. -Показывает движение и иллюстрацию. -Объясняет правильность исполнения. -Контролирует правильность выполнения движения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполняют задания педагога -Слушают, смотрят и запоминают новое упражнение. -Исполняют движения с преподавателем, иллюстрациями. -Исполняют движения по видео Исполняют движения самостоятельно. -Пропевают слова. -Исправляют замечания. - Исполняют логоритмический комплекс под

	<p>подсказками наводит на нужные упражнения, совпадающие с изучаемым логоритмическим комплексом. Все элементы разучиваются.</p>			<p>музыкальное сопровождение</p>
<p>Танцевальные прыжки</p>	<p>Ребята снова берут волшебную палочку и превращаются в танцевальных зайцев. Когда звучит музыка, ребята исполняют танцевальную комбинацию и прыжки, как только музыка выключается, дети садятся на пол и изображают, что они спрятались. Педагог стучит по полу, ребята спрашивают: «Кто там?» Педагог отвечает: «Это я серый волк или лиса или сосед или Евгения Александровна» Впустите меня? Дети должны определить, кого впустить в свой домик, а кого нет. Если ребята впустили кого-то, то они выбывают из игры. Садятся на скамеечку. В конце игры приходит мама, дарит всем оставшимся в игре зайцам морковку и капусту, предлагает поделиться с выбывшими</p>	<p>-Развитие физических данных по средствам прыжков. -Способствовать развитию критического мышления - Формировать дружеское отношение к товарищам, прививать сочувствие.</p>	<p>-Объясняет правила игры -Задаёт вопросы -Курирует ход игры. -Играет вместе с ребятами.</p>	<p>-Слушают и запоминают правила игры. -Исполняют танцевальную комбинацию и прыжки под музыку. -Играют в игру -Отвечают на вопросы</p>

	угощениями. В финале педагог проговаривает с детьми, почему нельзя ни кого впускать в дом, даже если они хорошие персонажи.			
Заминка	Танцевальная игра. Когда звучит музыка, ребята танцуют, импровизируют, как только музыка выключается их задача замереть на месте.	- Способствовать раскрепощению и избавлению от физических и психологических зажимов. -Развивать воображение и фантазию - Способствовать развитию внимания.	-Объясняет правила танцевальной игры -Курирует игровые действия ребят.	-Слушают и запоминают правила игры. -Играют, импровизируют.
3. Заключительный этап				
Подведение итогов	- Подведение итогов занятия. Основные вопросы: Какие упражнения мы сегодня разучили? Какие упражнения мы сегодня повторили?	- Подвести итог занятия.	- Задает вопросы. -Слушает ответы.	- Отвечают на вопросы. -Слушают ответы других.
Рефлексия	- Оценка удовлетворенности занятием. Поднимите руки те, кому занятие понравилось? Поднимите руки те, кто сегодня вспотел? А теперь погладьте себя по голове и скажите: Я молодец, я хорошо постарался.	- Проанализировать результат работы.	- Просит оценить удовлетворенность от занятия через поднятие руки. - Благодарит за работу, прощается.	- Поднимают руки, в случае удовлетворенности результатом - Поклон. Прощаются.