

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Математика»**

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Дорога знаний»

Адресат программы: дети 6 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы о программе	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	5
1.8.	Режим занятий	5
1.9.	Формы обучения	5
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	5
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программ	6
2.1.	Объем программы	6
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	12
3	Комплекс организационно – педагогических условий	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	17
3.3.	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	27
3.4.	Методические материалы	18
3.5.	Иные компоненты	20
3.5.1.	Условия реализации программы	20
3.5.2.	Список литературы	21
3.5.3.	Приложения	21
3.5.4.	Календарно-тематический план	21

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе:

Рабочая программа «Математика» (для детей шестилетнего возраста) (далее - программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний», отдельных положений учебно-методического пособия «Краткий курс подготовки к школе по математике» автора Шевелева К.В.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность

- настоящая программа обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений детей дошкольного возраста

Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка к обучению в школе. 6 лет – это пред школьный возраст. Поэтому настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей

Для того чтобы дети в будущем были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового. Развитие логики при этом невозможно переоценить. Множественные психологические исследования подтверждают, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников, способствует развитию учебной мотивации. Содержание занятий по математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий развивают любознательность детей.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – базовый

Настоящая программа отличается от программ дошкольного и начального общего образования тем, что в ней отсутствуют требования ФГОС указанных уровней образования, но в то же время содержание программы построено с учётом этих требований. Чтобы развивать познавательные способности шестилетних детей необходимо знать указанные федеральные государственные образовательные стандарты, иначе можно навредить ребёнку.

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Максимальное использование игровых форм в построении учебных занятий; участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках; тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений

Задачи

Образовательные:

- формировать умение ориентироваться на плоскости и во времени;
- обучить количественному и порядковому счету в пределах 20;
- познакомить с составом чисел, геометрическими фигурами;
- научить решать задачи.

Развивающие

Развивать:

- умения и навыки:
 - ориентироваться на плоскости и во времени;
 - выполнять действия с числами;
 - решать логические задачи;
 - сравнивать;
 - измерять предметы;
 - работать по правилу и по образцу, выполнять инструкции взрослого.
- мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- нравственных качеств: самостоятельности, трудолюбия, отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- коммуникативной компетенции.
- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки.

Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы:

Возраст учащихся: Программа рассчитана на обучение детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение.

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Состав групп разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы:

1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель.

1.8. Формы обучения:

Очная

1.9. Режим занятий:

Содержание программы рассчитано на 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год). Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического содержания с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы* представлены в приложениях №1, 2 п.3.5.3. *Формы контроля по разделу, темам* представлены в календарно-тематическом плане в (приложение 4).

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем программы:

Содержание программы 72 часа.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение (1 ч.)			
1	Техника безопасности на занятиях.	1		1
	Раздел 1. Ориентировка на плоскости (4 ч.)			
1.1.	Тема 1.1. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1
	Упражнение в ориентировке на листе бумаги, формирование умения ставить вопросы, используя слова «вверх», «вниз», «выше», «ниже», «слева», «справа»; Повторение счета в пределах 10, решение логических задач.			
1.2.	Тема 1.2. Ориентировка на листе бумаги: вверх- вниз, выше-ниже		1	1
	Упражнение в ориентировке на листе бумаги, определение положения предмета по отношению к другим предметам и к себе; закрепление счета в пределах 10, решение логических задач.			

1.3.	Тема 1.3. Ориентировка на листе бумаги: «слева-справа», «вперед - сзади».		1	1
Продолжение работы по формированию пространственных отношений, закрепление прямого и количественного счета в пределах 10, знания о геометрических фигурах, умения соотносить цифры с количеством предметов, развитие мелкой моторики				
1.4.	Тема 1.4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1	1
Продолжение работы по формированию пространственных отношений, решение логических задач.				
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)			
2.1.	Тема 2.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1	1
Закрепление и углубление представлений о частях суток, их последовательности и продолжительности, установление причинно-следственных связей на основе знаний о временных отношениях. ознакомление с режимными моментами, развитие навыков счета.				
2.2.	Тема 2.2. Времена года. Названия месяцев.		1	1
Закрепление и углубление представлений о временах года и их последовательности, о названии месяцев, повторение знаний о геометрических фигурах				
2.3.	Тема 2.3. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, закрепление знаний о графических образах чисел, уточнение знаний о последовательности и названии дней недели				
2.4.	Тема 2.4. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, повторение знаний о последовательности и названии дней недели				
2.5.	Тема 2.5. Знакомство с часами.		1	1
Знакомство с часами (стрелки, циферблат) и их историей, обучение умению определять время по часам, повторение счета в пределах 10.				
3.	Раздел 3. Количество и счет(10 ч.)			
3.1.	Тема 3.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1	1
Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, составление четырехугольников из счетных палочек, распознавание различных геометрических фигур				
3.2.	Тема 3.2. Порядковый счет в пределах 10.		1	1
Повторение порядкового счета, последовательности дней недели, пространственных отношений. Решение логических задач, упражнение в сравнении чисел.				
3.3.	Тема 3.3. Понятие числа и цифры.		1	1
Формирование представлений понятии числа и цифры, установление отношения между числами, повторение прямого и обратного счета				
3.4.	Тема 3.4. Понятие числа и цифры.		1	1
Повторение прямого и обратного счета в пределах 10, повторение понятий «слева-справа», уточнение представлений о числе и цифре.				
3.5.	Тема 3.5. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1
Повторение последовательности чисел в пределах 10, формирований представлений о составе числа на основе сложения предыдущего числа и единицы. Сравнение чисел в пределах 10.				

3.6.	Тема 3.6. Образование числа из последующего и единицы.		1	1
Повторение последовательности чисел в пределах 10, формирований представлений о составе числа на основе сложения последующего числа и единицы, сравнение чисел в пределах 10.				
3.7.	Тема 3.7. Счетные палочки.		1	1
Повторение устного счета в пределах 10, закрепление знаний о различных видах четырехугольников				
3.8.	Тема 3.8. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1
Сравнение групп предметов соотношением один к одному, упражнения на узнавание и различение, повторение прямого и обратного счета в пределах 10				
3.9.	Тема 3.9. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1
Содержание темы: Различение предметов по размеру, решение логических задач				
3.10.	Тема 3.10. Математические знаки.		1	1
Знакомство с математическими знаками $<$, $>$, сравнение групп предметов и обозначение отношений знаками «больше-меньше».				
4.	Раздел 4. Числа и цифры (19 ч.)			
4.1.	Тема 4.1. Число 0. Цифра 0.		1	1
Формирование представлений о числе 0 и цифре 0. Составление числовых равенств по рисункам и рисунков по числовым равенствам				
4.2.	Тема 4.2. Число 1. Цифра 1.		1	1
Знакомство с учебным пособием «Город Цифроград», соотношение числа с количеством и цифрой 1, письмо цифры 1, сравнение предметов, согласование числительного «один» с существительным в роде и падеже				
4.3.	Тема 4.3. Число 2. Цифра 2.		1	1
Введение числа 2, написание цифры 2, составление числовых равенств вида $1+1=2$, $2-1=1$; Отработка понятий «сложение» и «вычитание», установление взаимосвязи между ними, закрепление пространственных отношений.				
4.4.	Тема 4.4. Число 3. Цифра 3.		1	1
Знакомство с числом и цифрой 3, формирование знаний о составе числа 3, сравнение предметов по свойствам, решение логических задач.				
4.5.	Тема 4.5. Число 3. Цифра 3.		1	1
Повторение изученных цифр, закрепление состава числа 3, соотношение цифры и количества предметов, построение треугольников по заданным точкам				
4.6.	Тема 4.6. Число 4. Цифра 4.		1	1
Знакомство с образованием и написанием числа и цифры 4, воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке				
4.7.	Тема 4.7. Число 4. Цифра 4.		1	1
Закрепление состава изученных чисел, формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, решение логических задач.				
4.8.	Тема 4.8. Число 5. Цифра 5.		1	1
Знакомство с числом 5, его составом, написанием цифры 5, сложение и вычитание на числовом отрезке, сравнение чисел.				
4.9.	Тема 4.9. Число 5. Цифра 5.		1	1

Закрепление состава числа 5, сложение и вычитание в пределах 5, умение присчитывать по одному.			
4.10.	Тема 4.10. Число 6. Цифра 6.		1
Знакомство с образованием, написанием и составом числа 6			
4.11.	Тема 4.11. Число 6. Цифра 6.		1
Обозначение цифрами количества предметов, закрепление состава числа 6. Формирование представлений о свойствах предметов			
4.12.	Тема 4.12. Число 7. Цифра 7.		1
Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7; Закрепление состава числа 6, повторение порядкового счета, названий и последовательности дней недели.			
4.13.	Тема 4.13. Число 7. Цифра 7.		1
Закрепление знаний о числе и цифре 7, построение заданных многоугольников.			
4.14.	Тема 4.14. Число 8. Цифра 8.		1
Знакомство с числом и цифрой 8, с составом числа 8, формирование навыков счета в пределах 8, составление выражений, повторение знаний о геометрических телах			
4.15.	Тема 4.15. Число 8. Цифра 8.		1
Закрепление знаний о составе числа 8, формирование умения записывать цифру 8, обозначение количества предметов изученными цифрами.			
4.16.	Тема 4.16. Число 9. Цифра 9.		1
Знакомство с цифрой 9, изучение состава числа 9, повторение порядкового счета, составление числовых равенств, сравнение чисел.			
4.17.	Тема 4.17. Число 9. Цифра 9.		1
Закрепление знаний о числе 9, закрепление умений писать цифру 9, решение логических задач.			
4.18.	Тема 4.18. Сравнение чисел в пределах 10.		1
Повторение порядкового и количественного счета в пределах 10, сравнение групп предметов с помощью математических знаков, составление числовых выражений по рисункам и загадкам.			
4.19.	Тема 4.19. Сравнение чисел в пределах 10.		1
Повторение порядкового и количественного счета в пределах 10, сравнение групп предметов с помощью математических знаков, составление числовых выражений по рисункам и загадкам.			
5.	Раздел 5. Сложение и вычитание (15 ч.)		
5.1.	Тема 5.1. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1
Знакомство с арифметическими действиями, чтение и запись числовых выражений.			
5.2.	Тема 5.2. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1
Чтение и запись числовых выражений, выполнений действий сложения и вычитания на практическом материале, обозначение действий знаками «плюс» и «минус».			
5.3.	Тема 5.3. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1
Уточнение знаний о геометрических телах и фигурах. Повторение числовой последовательности, обобщение знаний о математических знаках и их назначении.			
5.4.	Тема 5.4. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1
Формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, повторение состава чисел в пределах 4, составление и запись числовых выражений по сюжетным рисункам.			

5.5.	Тема 5.5. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1
Формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, повторение состава чисел в пределах 4, составление и запись числовых выражений по сюжетным рисункам.				
5.6.	Тема 5.6. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, знакомство с переместительным свойством сложения на основе конструирования.				
5.7.	Тема 5.7. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, составление числовых равенств по рисункам, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.				
5.8.	Тема 5.8. Переместительное свойство сложения.		1	1
Повторение знаний о взаимосвязи целого и частей, составление числовых равенств по рисункам, закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.				
5.9.	Тема 5.9. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.10.	Тема 5.10. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.11.	Тема 5.11. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1
Отработка приемов сложения с переходом через десяток				
5.12.	Тема 5.12. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, переместительное свойство; Умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10				
5.13.	Тема 5.13. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10, оперирование геометрическими понятиями.				
5.14.	Тема 5.14. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10, измерение отрезков.				
5.15.	Тема 5.15. Закрепление случаев сложения и вычитания.		1	1
Повторение знаний о составе чисел, умение применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10.				
6.	Раздел 6. Решение простых задач (10 ч.)			
6.1.	Тема 6.1. Задача. Её условие и вопрос.		1	1
Знакомство с частями задачи, повторение состава чисел, понятий «увеличить», «уменьшить», формирование навыков составления и решения задач.				
6.2.	Тема 6.2. Задача на нахождение суммы.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, формирование навыков решения задач на нахождение суммы, закрепление состава чисел от 1 до 10.				
6.3.	Тема 6.3. Задача на нахождение остатка.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, Знакомство с задачами на нахождение остатка, закрепление состава чисел от 1 до 10.				

6.4.	Тема 6.4. Задача на нахождение остатка.		1	1
Обобщение полученных знаний о задаче, формирование навыков решения задач на нахождение остатка, закрепление состава чисел от 1 до 10.				
6.5.	Тема 6.5. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знания о последовательности чисел, повторение понятий «увеличить», «больше-меньше»				
6.6.	Тема 6.6. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знаний о последовательности чисел, сравнение чисел.				
6.7.	Тема 6.7. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1
Формирование умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, отработка знаний о последовательности чисел, сравнение чисел.				
6.8.	Тема 6.8. Задача на уменьшение числа на несколько единиц		1	1
Распознавание видов задач, закрепление умения решать задачи изученных видов, отработка вычислительных навыков.				
6.9.	Тема 6.9. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.		1	1
Знакомство с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, совершенствование вычислительных навыков, преобразование величин				
6.10.	Тема 6.10. Закрепление умения решать задачи.		1	1
Закрепление знаний о составе и последовательности чисел, обобщение полученных знаний о задаче, отработка вычислительных навыков.				
7.	Раздел 7. Величина (4 ч.)			
7.1.	Тема 7.1. Измерение и сравнение размеров предметов с помощью условной мерки.		1	1
Закрепление названий дней недели и их последовательности, ориентировка на листе бумаги. Умение определять свойства предметов. Сравнение предметов известными способами, обучение измерению с помощью условной мерки				
7.2.	Тема 7.2. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, повторение способов сравнения методом приложения и наложения, мотивация детей к самостоятельному изучению способов деления предметов на 2 и 4 равные части.				
7.3.	Тема 7.3. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части.		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, повторение способов сравнения методом приложения и наложения, мотивация детей к самостоятельному изучению способов деления предметов на 2 и 4 равные части.				
7.4.	Тема 7.4. Отношение между целым и частью.		1	1
Изучение внутренних связей и отношений между целым и частями, сравнение частей и целого, определение на схеме частей и целого.				
8.	Раздел 8. Геометрические фигуры (4 ч.)			
8.1.	Тема 8.1. Основные геометрические фигуры.		1	1

Совершенствование знаний о геометрических фигурах и формах предметов, умения соотносить цифру с количеством, сравнение совокупности, составление равенств.				
8.2.	Тема 8.2. Основные геометрические фигуры		1	1
Совершенствование знаний о геометрических фигурах и формах предметов, умения соотносить цифру с количеством, сравнение совокупности, составление равенств.				
8.3.	Тема 8.3. Многоугольник.		1	1
Закрепление знаний о геометрических фигурах, умение их сравнивать; Ориентировка на листе бумаги на основе геометрического материала.				
8.4.	Тема 8.4. Взаимосвязь между целым и частью. Разбиение на части.		1	1
Актуализация представлений о разбиении фигур на части и составлении целой фигуры				
9	Итоговое занятие		1	1
9.1	Итоговое занятие.		1	1
	Выполнение тестов.			
	Итого	1	71	72

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

Знания

- понятий: вверх-вниз, слева-справа, впереди-сзади; сложение-вычитание, больше-меньше, столько же; увеличить-уменьшить; величина;
- частей суток;
- времён года, их последовательность;
- дней недели, их последовательность;
- чисел, цифр, их состава;
- порядкового и обратного счёта;
- математических знаков «+», «-»; «<», «>»;
- геометрических форм.

Умения и навыки:

- ориентироваться в пространстве, во времени, на бумаге;
- устанавливать на конкретных примерах последовательность событий, действий;
- выполнять количественный и порядковый счет в пределах 20, арифметические действия: сложение - вычитание;
- читать и записывать цифровые выражения;
- сравнивать: числа (цифры), предметы, геометрические фигуры;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- самостоятельно понять и решить задачу;
- измерять и сравнивать размеры предметов, геометрических фигур;
- разделять предметы, фигуры на части;
- рисовать по клеточкам фигуры.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение (1 ч.)	1		1	
	Техника безопасности на занятиях.				
1.	Раздел 1. Ориентировка в пространстве (4 ч.)				
1.1.	Тема 1.1. Ориентировка на листе бумаги: вверх-вниз, выше-ниже		1	1	
1.2.	Тема 1.2. Ориентировка на листе бумаги: вверх-вниз, выше-ниже		1	1	
1.3.	Тема 1.3. Ориентировка на листе бумаги: «слева-справа», «вперед - сзади».		1	1	
1.4.	Тема 1.4. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1	1	
2.	Раздел 2. Ориентировка во времени (5 ч.)				
2.1.	Тема 2.1. Части суток: утро, день, вечер, ночь.		1	1	
2.2.	Тема 2.2. Времена года. Названия месяцев.		1	1	
2.3.	Тема 2.3. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1	
2.4.	Тема 2.4. Последовательность дней недели. Вчера, сегодня, завтра.		1	1	
2.5.	Тема 2.5. Знакомство с часами.		1	1	
3.	Раздел 3. Количество и счет (10 ч.)				
3.1.	Тема 3.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1	1	
3.2.	Тема 3.2. Порядковый счет в пределах 10.		1	1	
3.3.	Тема 3.3. Понятие числа и цифры.		1	1	
3.4.	Тема 3.4. Понятие числа и цифры.		1	1	
3.5.	Тема 3.5. Образование числа из предыдущего и единицы.		1	1	
3.6.	Тема 3.6. Образование числа из последующего и		1	1	

	единицы.				
3.7.	Тема 3.7. Счетные палочки.		1	1	
3.8.	Тема 3.8. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1	
3.9.	Тема 3.9. Понятие «больше», «меньше», «столько же».		1	1	
3.10.	Тема 3.10. Математические знаки.		1	1	
4.	Раздел 4. Числа и цифры (19 ч.)				
4.1.	Тема 4.1. Число 0. Цифра 0.		1	1	
4.2.	Тема 4.2. Число 1. Цифра 1.		1	1	
4.3.	Тема 4.3. Число 2. Цифра 2.		1	1	
4.4.	Тема 4.4. Число 3. Цифра 3.		1	1	
4.5.	Тема 4.5. Число 3. Цифра 3.		1	1	
4.6.	Тема 4.6. Число 4. Цифра 4.		1	1	
4.7.	Тема 4.7. Число 4. Цифра 4.		1	1	
4.8.	Тема 4.8. Число 5. Цифра 5.		1	1	
4.9.	Тема 4.9. Число 5. Цифра 5.		1	1	
4.10.	Тема 4.10. Число 6. Цифра 6.		1	1	
4.11.	Тема 4.11. Число 6. Цифра 6.		1	1	
4.12.	Тема 4.12. Число 7. Цифра 7.		1	1	
4.13.	Тема 4.13. Число 7. Цифра 7.		1	1	мониторинг
4.14.	Тема 4.14. Число 8. Цифра 8.		1	1	
4.15.	Тема 4.15. Число 8. Цифра 8.		1	1	
4.16.	Тема 4.16. Число 9. Цифра 9.		1	1	
4.17.	Тема 4.17. Число 9. Цифра 9.		1	1	
4.18.	Тема 4.18. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1	
4.19.	Тема 4.19. Сравнение чисел в пределах 10.		1	1	
5.	Раздел 5. Сложение и вычитание (15 ч.)				
5.1.	Тема 5.1. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	
5.2.	Тема 5.2. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	

5.3.	Тема 5.3. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.		1	1	
5.4.	Тема 5.4. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1	
5.5.	Тема 5.5. Сложение и вычитание в случаях вида плюс, минус 1, 2, 3, 4.		1	1	
5.6.	Тема 5.6. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.7.	Тема 5.7. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.8.	Тема 5.8. Переместительное свойство сложения.		1	1	
5.9.	Тема 5.9. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	
5.10.	Тема 5.10. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	
5.11.	Тема 5.11. Сложение в случаях +5, +6, +7, +8, +9.		1	1	
5.12.	Тема 5.12. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.13.	Тема 5.13. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.14.	Тема 5.14. Вычитание в случаях вида -5, -6, -7, -8, -9.		1	1	
5.15.	Тема 5.15. Закрепление случаев сложения и вычитания.		1	1	
6.	Раздел 6. Решение простых задач (10 ч.)				
6.1.	Тема 6.1. Задача. Её условие и вопрос.		1	1	
6.2.	Тема 6.2. Задача на нахождение суммы.		1	1	
6.3.	Тема 6.3. Задача на нахождение остатка.		1	1	
6.4.	Тема 6.4. Задача на нахождение остатка.		1	1	
6.5.	Тема 6.5. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1	
6.6.	Тема 6.6. Задача на увеличение числа на несколько единиц.		1	1	
6.7.	Тема 6.7. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1	
6.8.	Тема 6.8. Задача на уменьшение числа на несколько единиц.		1	1	

6.9.	Тема 6.9. Задача на нахождение неизвестного слагаемого.		1	1	
6.10.	Тема 6.10. Закрепление умения решать задачи.		1	1	
7.	Раздел 7. Величина (4 ч.)				
7.1.	Тема 7.1. Измерение и сравнение размеров предметов с помощью условной мерки.		1	1	
7.2.	Тема 7.2. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части		1	1	
7.3.	Тема 7.3. Деление геометрических фигур на 2 и 4 равные части.		1	1	
7.4.	Тема 7.4. Отношение между целым и частью.		1	1	
8.	Раздел 8. Геометрические фигуры (4 ч.)				
8.1.	Тема 8.1. Основные геометрические фигуры.		1	1	
8.2.	Тема 8.2. Основные геометрические фигуры		1	1	
8.3.	Тема 8.3. Многоугольник.		1	1	
8.4.	Тема 8.4. Взаимосвязь между целым и частью. Разбиение на части.		1	1	
9	Раздел 9. Итоговое занятие				
9.1	Итоговое занятие. Выполнение тестов.		1	1	Мониторинг
Итого		1	71	72	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2021, окончание 31.05.2022.

Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	6	8	10	10	6	8	8	8	8
промежуточная / итоговая аттестация				мониторинг					мониторинг
Объем	Всего 72 часа на 1 группу; на 4 группы – 288 часов								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля:

Входной контроль – в начале учебного года.

Текущий контроль - в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация – при завершении изучения программы, в конце учебного года

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: Дидактическая игра «Мы считаем»

Форма фиксации: оценочный лист

Текущий контроль

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение, беседа, выполнение практических заданий по темам учебного плана.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Оценочный материал по разделам и темам учебного плана представлен в виде листов с заданиями (тематические папки) (приложение 2).

Промежуточная/итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов (приложение 3)

Форма фиксации результатов: листы диагностики (приложение 3)

3.4. Методические материалы

Форма организации учебного занятия: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, конструирование.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Методы обучения:

-наглядные (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины; демонстрация предметов, репродукций, предметных картинок, учебных плакатов, аудиозаписей) .

-словесные (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

-игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями. игровыми действиями и соответствующим оборудованием)

-практические (упражнение, измерение и сравнение объектов, элементарные опыты, , конструирование, лепка, графические диктанты)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Современные педагогические технологии

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Технология сотрудничества определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между педагогом и детьми по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, творческой деятельности педагог и дети действуют сообща, при этом педагог не может принуждать детей к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровая технология предусматривает охват части комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, развитие творческих способностей. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

Здоровье сберегающая деятельность – система действий педагога по сохранению и развитию здоровья детей, используется комплекс упражнений и подвижных игр для физкультминутки. отсутствие эмоционального и психологического давления на детей со стороны педагога.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты.

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Словесные	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, выполняют действия по указанию педагога	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Словесные+ элементы наглядные	Называет тему занятия, определяет цель занятия. Привлекает детей к определению цели занятия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы, по возможности определяют цель занятия	3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядные, игровые Физкультминутка	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия	Словесные, игровые	Подводит итог занятия, проводит рефлексию	Слушают педагога, делают самоанализ своей деятельности	5 минут

Задания учащимся по рефлексии их деятельности. Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что получилось или не получилось? Было ли мне интересно? Что мне понравилось и запомнилось больше всего на занятии?»

Подведение итогов занятий. Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Дидактический материал

Тетради на печатной основе, геометрические фигуры, настольные игры (математическое лото, домино, головоломки), линейки, цветные карандаши, учебные плакаты, предметные и сюжетные картинки, игрушки.

Методические пособия

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с. – (Школа для дошколят)

2. Жорник, Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с. Холодова О.А. развитие познавательных способностей. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь. РОСТкнига,
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.
5. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Ювента, 2016.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для учащихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Геометрическое лото	15
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Проволока для конструирования	10 м

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы

<https://www.liveinternet.ru/users/oxipin/post242109134>(проверено 31.08.2021)

<https://kladraz.ru/photos/1072>(проверено 31.08.2021)

<https://ped-kopilka.ru/photos/1167> (проверено 31.08.2021)

http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/matematika_schet/zanimatelnye_golovolomki/180-1-0-1843 (проверено 31.08.2021)

<http://rearchildren.ru/igri/razvivayushhie-zanyatiya-detej-5-6-let/> (проверено 31.08.2021)

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

3.5.2. Список литературы

Для педагога:

1. Новикова Н. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 184 с.
2. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детство-пресс», 2000. – 191 с.
3. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000
4. *Для детей и родителей:*

1. Елкина Н. В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
2. Соболева А. Е. Математика. Считаю уверенно. М.: Эксмо, 2009. – 96 с.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1

Входной контроль

Приложение 2

Промежуточная аттестация

Приложение 3

Итоговая аттестация

Приложение 4

Листы диагностики

3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе)