

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

Рекомендована
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

Утверждена
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЛИДЕР-2030»**

Адресат программы: дети 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:
социально-гуманитарная

Составители программы:

Усольцева Алена Александровна,
педагог дополнительного образования;

Молоцило Алена Николаевна,
педагог дополнительного образования 1КК

Иркутск, 2021

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛИДЕР – 2030» разработана на основе личного опыта педагогов, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 615773;
4. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

После того, как были разрушены комсомольская и пионерская организации, образовалась пустота в работе со школьниками, которую было необходимо заполнить. А форма детского парламентаризма, где дети выступают как полноправные члены самоуправления школ, пришлось как нельзя кстати. И на этом фоне данная программа является очень актуальной. Дворец детского и юношеского творчества - учреждение дополнительного образования городского масштаба, ему выпала роль центра управления работой всех школьных парламентов муниципальных образовательных учреждений города.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и конкретно Городского Школьного Парламента возможно воспитание такой личности, которая является кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Содержание модулей программы ориентировано на развитие личности молодых людей, их практическую деятельность – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

Программа предполагает подготовку подростков и юношей к социально значимым ролям: гражданин России, лидер ученического самоуправления, детской организации. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа «ЛИДЕР-2030» включает в себя 4 образовательных модулей: «Матрица успеха», «Школа гражданской активности», «Я-патриот», «Большая детская редакция». Существует немало программ различных детских и молодежных объединений и общественных организаций. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) – новая организация для детей и молодежи, созданная в 2015 году (Указ Президента Российской Федерации № 536). Новизна программы в том, что она представляет собой комплексный проект гражданско-патриотического воспитания и практической деятельности подростков города Иркутска независимо от политических предпочтений. Программа включает комплекс занятий по формированию лидера как источника позитивного обогащения жизненного опыта обучающихся на основе их внутреннего потенциала и механизмов само регуляции. Аналог настоящей программы отсутствует.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей активной гражданской позиции, их лидерских качеств.

Задачи

Образовательные:

сформировать:

- теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- способности к рефлексии, самооценке;
- навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры.

Развивающие:

развить:

- адекватное понимания самого себя и способность к осуществлению коррекции самооценки.
- творческие и организаторские способности;
- навыки работы в группе, в команде;
- умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- умение и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- интерес к самому себе, через формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет. Программа рассчитана на обучение детей от 12 до 17 лет, у которых развит интерес к социальным платформам в сети интернет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Важным психическим новообразованием подросткового возраста

является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток может самостоятельно организовать свое внимание, память, мышление, воображение.

1.7. Срок освоения программы

1 год: 9 месяцев, 36 недель.

1.8. Форма обучения

Очная

1.9. Режим занятий

Модуль 1. «Матрица успеха»: 2 раза в неделю по 3 часа (6 часов в неделю, 216 часов в год);

Модуль 2. «Школа гражданской активности»: 1 раз по 3 часа (3 часа в неделю, 108 часов в год);

Модуль 3. «Я – патриот»: 1 раз по 2 часа (2 часа в неделю, 72 часа в год);

Модуль 4. «Большая детская редакция»: 1 раз – по 1 часу, 1 раз - 3 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год).

Продолжительность занятий 45 минут, включая консультации, тренинги, практикумы, массовые мероприятия. Занятия проходят в формате форсайт-сессий по графику, утвержденному приказом. Режим форсайт-сессий – не более 8 часов в день.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов, форсайт-сессий. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют пять представителей совета школьного самоуправления, которые в течение учебного года проходят обучение по данной программе.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Программа составлена с использованием модульного принципа, рассчитана на 540 часов, из них:

- модуль 1. «Матрица успеха» -216 часов;
- модуль 2. «Школа гражданской активности» - 108 часов;
- модуль 3. «Я – патриот» - 72 часа;
- модуль 4. «Большая детская редакция» - 144 часа.

2.2. Содержание программы

Модуль 1: «Матрица успеха» (216 часов): развивает лидерские, коммуникативные качества, организационные навыки, а также создает условия для становления социально активной личности, ее саморазвития в процессе лидерской подготовки.

Раздел 1. Ученическое самоуправление (18 часов). Овладение понятиями ученическое самоуправление, Самоуправление в детском коллективе, проведение мониторинга развития школьного ученического самоуправления в школах, выборы в школьное самоуправление. Дни единых действий.

Раздел 2. Образовательный блок «Школа лидера» (72 часа). В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, проектной деятельности, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Знакомство со структурами школьного самоуправления и способами его организации. Дни единых действий.

Раздел 3. Лидер-организатор (54 часа). Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач, программа самосовершенствования. Правила организаторской работы. Роль волевых качеств человека в его жизни. Правила подготовки и проведения мероприятий. Подготовка сценария. Дни единых действий.

Раздел 4. Проектная деятельность (36 часов). Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Технология социального проектирования. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации. Дни единых действий.

Раздел 5. Социальное взаимодействие (27 часов). Социальная связь, социальный интерес. Игры социального взаимодействия. Дни единых действий.

Итоговое мероприятие (9 часов): реализация проекта.

Модуль 2: «Школа гражданской активности» (108 часов): способствует формированию активной жизненной позиции через стимулирование социальной деятельности, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения, создает условия для развития детской инициативы.

Раздел 1: Добровольческое объединение (18 часов). Изучение понятия волонтерской, добровольческой деятельности; истории возникновения волонтерской деятельности в России; основные виды, направления и формы волонтерских движений, знакомство с субъектами волонтерской деятельности,

Раздел 2: Учимся сотрудничать (18 часов). В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие коммуникативных, лидерских качеств, психологии взаимодействия, мотивации волонтерской деятельности, тренинги ораторского мастерства. Встречи с интересными людьми, профессиональное самоопределение. Игры социального взаимодействия.

Раздел 3: Игровые технологии в работе волонтера (27 часов). Понятие игры, игры-адаптации, **игровые** программы, роль и сфера проведения игр на знакомство и сплочение, изучение сценариев к мероприятиям, правила организации и проведение мероприятий, актерское мастерство, понятие игро-техник, основы социального проектирования при проведении социальных дел, организация игровых мероприятий, детских праздников

Раздел 4: Социально-гражданская деятельность (27 часов): Понятие конфликта. Уровни и типы конфликтов, стратегические игры, ролевые игры «Как избежать конфликта», функции, средства, структура общения, обратная связь при общении,

психологические аспекты переговорного процесса, умение убеждать, рефлексия индивидуальная и коллективная, самоорганизация личных качеств, организация социальных дел гражданской направленности

Раздел 5: Формирование гражданской активности (15 часов). Лидер, типы лидерства, гражданин, гражданское самосознание, роль волонтера в решении социальных проблем, объекты волонтерской деятельности, технология равный-обучает равного, развитие детских инициатив в процессе социального взаимодействия, подготовка к Всероссийскому конкурсу «Доброволец».

Итоговое мероприятие (3 часа): Городская акция.

Модуль 3: «Я – Патриот» (72 часа): развивает у обучающихся чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну через приобщение к целому ряду ценностей, понятий. Модуль помогает сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Раздел 1: Организация гражданско-патриотической работы (30 часов). Изучение государственной символики России. Изучение российской истории и памятных дат. Национальное самосознание, менталитет. Любовь и преданность Отечеству. Ценностные и семейные ориентиры.

Раздел 2: Сыны Отечества (16 часов). В период проведения выездной сессии, школы лидерского актива проведение образовательных брифингов направленных на развитие ценностных ориентиров. Осознание гражданских ценностей, понимание норм морали в межличностных отношениях. Знание норм права. Проведение Диалогов с героями, вечеров под песни военных лет.

Раздел 3: Экскурсионное дело (24 часа). Экскурсоведение, как наука. Сущность и признаки экскурсии. Лучшие музеи мира, структура экскурсии, Этапы подготовки экскурсии.

Итоговое мероприятие (2 часа): Экскурсия по памятным местам города Иркутска с проведением памятной акции «Никто не забыт...»

Модуль 4: «Большая детская редакция» (144 часа): проводит подготовку школьных журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе, PR- дизайнеров и фотографов через активизацию межшкольных и межвозрастных (сетевых) связей.

Раздел 1: Средства массовой информации (40 часов): составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать. Их общность и отличие. Материалы СМИ, выделение основных тем. Способы воздействия периодической печати на читателя. Значение журналистики в современной жизни. Профессия - журналист. Теория. Формирование представлений о профессии журналиста. Определение понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор. Функции журналистики. Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Профессиональная этика журналиста. Цензура, определение и виды. Правовые основы журналистики: источники законодательства о СМИ, организация деятельности редакции и интеллектуальная собственность, свобода информации и правовое регулирование телевидения, рекламы, интернет.

Раздел 2: Работа с информацией (40 часов). Понятие жанра. Информационные жанры. Краткая характеристика жанров. Жанр интервью. Особенности, история возникновения. Интервью как метод в журналистике.

Раздел 3: Печатные издания (20 часов). Роль заголовка в печатном издании. Виды заголовков. Особенности верстки и дизайна периодических изданий. Виды верстки, особенности оформления заголовков, иллюстраций, размещения материалов на полосе.

Раздел 4. Телевидение и интернет (20 часов). Современное телевидение, особенности его развития. Типология телевизионных жанров. Режиссура телевизионных материалов. История возникновения сети Интернет. Особенности сети Интернет как СМИ. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, предназначенным для размещения в сети Интернет. Требования к журналистским материалам и иллюстрациям в сети Интернет. Информационные агентства.

Раздел 5. SMM, реклама и связь с общественностью (20 часов). Продажа в социальных сетях. Выбор площадки для продвижения, построение стратегии продвижения, основы продвижения в VK, FB, OK, Instagram. Контент-маркетинг в социальных сетях. Что такое реклама, PR и журналистика? Реклама в СМИ. Образы в рекламе. Этические и законодательные требования к рекламе в СМИ.

Итоговое мероприятие (4 часа): защита информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете).

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- систему организации ученического самоуправления;
- правила организаторской деятельности, рефлексии;
- кто такой лидер и что такое лидерство;
- приёмы самопознания, саморазвития, самовоспитания;
- средства и технологии общения;
- методики проведения досуговых форм;
- технологии социальной акции и проведения социальных дел.

Умения и навыки:

- составлять и представлять проект;
- организовать и провести массовое мероприятие: акцию, экскурсию;
- владеть инструментами публичного выступления, аргументировать свою позицию;
- работать в команде;
- коммуникативная компетенция: способность к общению в различных ситуациях, умение убеждать и повести за собой других.
- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- создавать доступный контент для определенной возрастной категории;
- правильно использовать интернет ресурсы и on-line программы;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- написать газетную заметку, репортаж; составлять фоторепортаж;
- разрабатывать контент-план и рекламную кампанию мероприятия;
- работать с разными источниками информации;

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Матрица успеха	216	98	118	Тренинг, презентация мониторинг/ мониторинг проекта,

2	Школа гражданской активности	108	45	63	Игры социального взаимодействия, мониторинг/ городская акция, мониторинг
3	Я- патриот	72	36	36	Интерактивное мероприятие, мониторинг/ акция «Никто не забыт», мониторинг
4	Большая детская редакция	144	73	71	Информационный продукт, мониторинг/ защита информационных продуктов, мониторинг
	Итого	540	252	288	

3.2.Календарный учебный график Модуль 1 «Матрица успеха»

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	18	30	24	30	18	24	24	24	24
Промежуточная/ итоговая аттестация				Тренинг, мониторинг					Проект, мониторинг
Объем	216 часов на 1 группу, 432 часа на 2 группы								

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	9	15	12	15	9	12	12	12	12
Промежуточная / итоговая аттестация				Игры социального взаимодействия,					Городская акция, мониторинг
Объем	108 часов на 1 группу, на 4 группы-432 часа								

Модуль 3. «Я- патриот»

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
Всего часов	6	10	8	10	6	8	8	8	8
Промежуточная итоговая аттестация				Интерактивное мероприятие «Диалоги с героями», мониторинг					памятная акция «Никто не забыт...», мониторинг
Объем	72 часа на 1 группу								

Модуль 4 «Большая детская редакция»

Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	12	20	16	20	12	16	16	16	16
Промежуточная / итоговая аттестация				Информационный продукт, мониторинг					Защита информационных продуктов
Объем	144 часа на 1 группу								

3.3.Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль - в начале учебного года;

Текущий контроль - в течение учебного года;

Промежуточная - в конце первого полугодия;

Итоговая аттестация – по завершению изучения каждого модуля

Формы контроля и аттестации, формы фиксации результатов диагностики планируемых результатов конкретизируются по каждому модулю в рабочих программах.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: Дни единых действий, акции, конкурсы, проектирование, тренинги.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала. Для контроля усвоения качества учебного материала применяются зачеты, собеседование, выполнение проектных работ.

Промежуточная/итоговая аттестация определяется по каждому модулю:

№	Модуль	Форма промежуточной итоговой аттестации
1	Матрица успеха	Мониторинг, презентация проекта
2	Школа гражданской активности	Мониторинг, городская акция
3	Я- патриот	Мониторинг, акция «Никто не забыт»
4	Большая детская редакция	Мониторинг, разработка сборника статей
5	Школа вожатых	Мониторинг, собеседование, защита творческих работ

*Оценочные материалы представлены в рабочих программах
Листы диагностики конкретизируются в рабочих программах.*

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности- групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;
- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

В данной образовательной программе используются следующие методы
Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

- Дидактический:

- работа с литературой.

При реализации программы используется социально-психологический тренинг (СПТ).

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- осознание учащимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;

- осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;

- коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения;

- обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки.. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);

- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);

- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);

- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

2. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

1. фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;

3. работа в статичных парах;
4. групповая работа (на принципах дифференциации);
5. межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
6. фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология коллективной творческой деятельности

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные *принципы*:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- способствовать воспитанию активной гражданской позиции детей, их лидерских качеств, социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

5. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

6. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;

- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

7. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». *Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).* На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная** технология. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как *проникающая* технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как *основная*, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как *монотехнология* (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у

учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить как *здоровьесберегающую педагогическую деятельность*, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

**Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:
Модуль 1. «Матрица успеха»**

Учебно-методический комплекс, основу которого составляют методические пособия:

1. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
2. Имиджелогия. Как нравиться людям / Сост. В.М. Шепель. – М.: Народное образование, 2002. – 576 с.
3. Щекин, Г.В. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. Основы визуальной психодиагностики. Познание людей по их внешнему облику. – Часть 1. Киев: ВЗУУП, 1990. – 141 с.

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12. – С. 100–104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 15–22.

Модуль 3. «Я-патриот»

1. Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
4. Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009г.

Модуль 4. «Большая детская редакция»

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М. Здоровье и безопасность детей и Интернет. Учебно-методический комплект. -М: СОЛОН-ПРЕСС, 2010;
2. Методические рекомендации по организации учебного занятия в учреждении
3. дополнительного образования; составители: Лисянская А.С., Вологда, 2007;
4. Пресс-клуб и школьная газета; занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В Кашелева. - Волгоград: Учитель, 2009;

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;
Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение

Модуль 1. «Матрица успеха»:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым модулям (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий,

Электронные ресурсы:

- сайт Российского Движения Школьников <https://рдш.рф/> (дата обращения 25.08.2021)
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте;
- Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici;
- Информационный портал системы дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/> (дата обращения 25.08.2021)

Модуль 2. «Школа гражданской активности»

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым модулям (смотреть рабочую программу п.3.5.2) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий.

Электронные ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-сайт «Доброволец России»;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте.

Модуль 3. «Я – патриот», модуль 4 «Большая детская редакция»

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий.

Электронные ресурсы:

- сайт «Роспатриот»;
- социальные группы ГШП и РДШ Вконтакте.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования, имеющих практику работы со школьным ученическим самоуправлением, Российским движением школьников: Молоцило Алена Николаевна, Усольцева Алена Александровна

3.5.2. Список литературы

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2013. – С. 384.
2. Куприянова Г. В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.: Логос, 2011. – С. 25.
3. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) // Воспитание школьников. – 2015. – № 8. – С. 59.

Список литературы конкретизируется в рабочих программах к каждому модулю.

3.5.3. Приложения

Рабочие программы к модулям:

- модуль 1. «Матрица успеха»;
- модуль 2. «Школа гражданского становления»;
- модуль 3 «Я – патриот»»
- модуль 4. «Большая детская редакция».

3.5.4. Календарно-тематический план

Календарно-тематический план представлен в рабочих программах на каждый модуль.