

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
« 04 » 09 2021
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ г.Иркутска
гимназия № 3



УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
« 04 » 09 2021 № 1/ -ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Тропинки родного края»**

Адресат программы: дети 6-15 лет,
Срок реализации: 4 года
Направленность: туристско-краеведческая
Разработчик программы:
Павловская Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2021 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Информационные материалы о программе | 3 |
| 1.2. Направленность программы..... | 3 |
| 1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы..... | 3 |
| 1.4. Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.5. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.6. Адресат программы..... | 7 |
| 1.7. Срок освоения программы | 8 |
| 1.8. Форма обучения | 8 |
| 1.9. Режим занятий | 8 |
| 1.10. Особенности организации образовательной деятельности | 9 |
| 2. Комплекс основных характеристик образования | 9 |
| 2.1. Объем программы | 9 |
| 2.2. Содержание программы | 10 |
| 2.3. Планируемые результаты | 13 |
| 3. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 3.1. Учебный план | 15 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 18 |
| 3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы..... | 19 |
| 3.4. Методические материалы..... | 22 |
| 3.5. Иные компоненты | 26 |
| 3.5.1. Условия реализации программы..... | 26 |
| 3.5.2. Список литературы | 26 |
| 3.5.3. Приложения (на электронном носителе) | 28 |

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

В основе дополнительной общеразвивающей программы «Тропинки родного края» (далее – программа) лежит авторская комплексная программа дополнительного образования Т.А. Павловской, Т.М. Новосёловой «Тропинки родного края» (сертификат авторства от 23.05.2000 г. Областного Экспертного Совета по инновационной деятельности ГЛАВ УОиПО, регистрация МОУ ЦИМПО, регистр. № 1534; утв. ГКМС, протокол № 36 от 21.05.2009 г.).

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

– Федерального закона и «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;

– Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Туристско-краеведческая.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Программа предназначена для обучения по концентрическому типу в течение 4 лет у школьников 1-9 классов. Анализ ситуации в образовательных учреждениях, опыт собственной работы, изучение литературных источников, личные беседы с учителями и методистами, привели авторов к выводу о необходимости создания эколого-оздоровительной программы, основанной на региональном компоненте.

В настоящее время проблема экологической грамотности и воспитание здоровых, физически развитых детей стоит очень остро. Основы этого воспитания необходимо закладывать с первых лет обучения. Попыткой решения этой проблемы является данная программа. Чем раньше человек начнет знакомиться с окружающим его миром, законами природы, осознавать свое место в этом мире и понимать, что основная ценность – это здоровье, тем более органичной и физически здоровой личностью он вырастет.

Преподавание по программе в течение 20 лет доказало её актуальность, значимость и востребованность в современном образовательном пространстве. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, активная жизненная позиция, гражданственность, экологическая культура.

Характерной особенностью нашего времени является интенсивное воздействие человека на окружающую среду, сопровождающееся негативными последствиями. Ситуация чревата экологическим кризисом на планете. Выход из этого кризисного состояния предполагает необходимость становления особой формы единства человека и природы. Для решения экологических проблем использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно. Охрана природы родного края в настоящее время является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека. Идет экологическое образование, которое должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса.

В последнее время все чаще стали говорить о здоровом образе жизни. Но как редко применяют на практике эти знания! Дети страдают от гиподинамии. Но ведь движение – биологическая потребность! Чтобы хоть немного восполнить это упущение, мы

предлагаем цикл занятий: «Чтобы я рос здоровым!», подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, на практике помогающие сохранить здоровье детей. Одной из форм проведения занятий является эколого-оздоровительная прогулка, которая имеет двойное значение: получение информации и двигательная активность, столь необходимая детскому организму.

Основные темы программы актуальны и значимы в настоящее время, так как экологическое мышление, которое формируется в процессе занятий, является необходимым для устойчивого развития общества, а формирование навыков здорового образа жизни будет способствовать стремлению к сохранению здоровья и безопасному поведению у школьников.

1.4. Отличительные особенности программы

Структура программы построена по концентрическому типу, темы занятий ежегодно повторяются, но смысловая нагрузка каждого занятия ежегодно увеличивается. Развитие по спирали имеет определённый смысл, позволяющий закрепить те знания, которые учащиеся уже получили в прошлом учебном году, присовокупив к ним тот субъективный опыт, который накоплен ими за год, с добавлением когнитивного компонента, соответствующего возрасту учеников. Построение занятий по типу «концентры» позволит также включиться в работу и тем учащимся, которые пришли в группу по ряду объективных причин только в данном учебном году. Кроме этого, данный концентрический тип построения программы позволяет проводить обучение не в течение 4-х лет, а, после проведения входной диагностики, в течение 3-х или 2-х лет, при освоении материала программы учащимися за 3 или 2 года.

Программа интегрирует обучение со школьными предметами, но не дублирует школьные общеобразовательные курсы «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» и др., так как школьные предметы направлены на реализацию задачи формирования диалектико-материалистических взглядов учащихся на природу. Предлагаемая программа рассматривает мир на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. При построении программы использован принцип интеграции со школьными предметами: математикой, русским языком, родной речью, окружающим миром, изо, трудами, т.е. предусмотрено получение метапредметных результатов. Программа создана на основе регионального компонента, с учётом принципов личностно – ориентированного подхода в обучении, непрерывного экологического образования, с внедрением инновационных технологий, сообразных данному возрасту учащихся. Специфика программы «Тропинки родного края» заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром; освоение ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка и базируется на местном, региональном компоненте. Правомерно говорить, что педагог осуществляет сопровождение ученика в деятельности по освоению окружающего мира, того, в котором ребенок действительно проживает. Спецификой обусловлен воспитательный потенциал программы. Особую педагогическую значимость мы видим в том, что:

- используя методы практического целенаправленного действия, программа открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка в общении с природой;
- программа имеет ярко-выраженную краеведческую направленность и помогает в формировании позиции «Я – Сибиряк!»;
- УМК разработан на основе регионального компонента содержания образования, включающего в себя знание истории, природы, традиций родного края. Региональный компонент – часть государственного стандарта образования, обязательный для всех образовательных учреждений;

- программа выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, программа способствует творческой деятельности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению, учит взаимодействию с окружающим миром, стимулирует потребность ребенка к самореализации, самовыражению, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, обеспечивает рост личности ребенка и ведет его по ступеням роста – от блока к блоку. Используемый ранее в советской педагогической науке принцип равных возможностей заменяется принципом природосообразности, что говорит о гуманистическом подходе к воспитанию подрастающего поколения.

Индивидуальный подход в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им принять участие в научно-практических конференциях различного уровня и выступить в них достойно. Таким образом, программа предусматривает индивидуальные занятия для высокомотивированных учащихся. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, опираясь на его зону ближайшего развития.

1.5. Цель и задачи программы

Цель – формирование элементарных основ экологической грамотности, исследовательской (проектной) деятельности и пропаганда идей здорового образа жизни у детей 7-15 лет.

Задачи

1. Формирование у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с использованием регионального компонента.
2. Приобретение детьми новых знаний, умений и практических навыков в области экологического и здоровьесохранного просвещения, проектной деятельности.
3. Создание условий для стремления к здоровому образу жизни.
4. Воспитание творческой, развитой личности, самоутверждение ребёнка как личности. Социализация учащихся.
5. Реализация творческого и исследовательского потенциала школьников.

Образовательные:

- ознакомить учащихся с биологическим, географическим разнообразием природы родного края, озера Байкал, историей города Иркутска;
- научить навыкам здоровьесохранного поведения;
- расширить полученные учащимися в рамках общеобразовательных программ знания по экологии, географии, окружающем мире;
- предоставить возможность для изучения основ проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

Развивать общеучебные умения и навыки

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);

- в исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, обобщать и делать выводы;

- работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

Цель 1 года обучения: Знакомство с наукой «экологией», понимание основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать:

- умения работать с разными источниками информации;

- интерес к изучению природы.

2. Развивать навыки здоровьесохранного поведения.

4. Воспитывать патриотические чувства.

Образовательные и развивающие задачи для 1-го года обучения

Образовательные

Формировать знания:

- о природе родного края, о красной книге, об охраняемых видах животных и растений;

- об истории города Иркутска, экологических проблемах города;

- о проектной и исследовательской деятельности.

- о правилах поведения на природе, по отношению к животным и растениям,

Развивающие

Развивать и совершенствовать умения, навыки:

- ориентироваться в природной среде;

- составлять гербарий,

- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, знать народные приметы, уметь их интерпретировать;

- исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения, исследования объекта;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.

- составлять и представлять проект.

Задачи для 3-го года обучения

Для групповых занятий

1. Расширить знания о природе региона с применением коллективной творческой и туристской деятельности.

2. Развивать и совершенствовать знания, умения и практические навыки с использованием регионального компонента.

3. Воспитывать у учащихся экологическую культуру, культуру здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

4. Осуществлять профилактику вредных привычек, социализацию детей

Образовательные

Закрепить и совершенствовать знания:

- по экологии в общем и иркутского региона, природе родного края: растительного мира, мира животных, об охраняемых и редких видах животных и растений, названия охраняемых территорий и т.д.;
- основные понятия и термины по темам учебного плана
- представление о Красной книге,
- по правилам техники безопасности при работе около костра, в походе.

Развивающие

Развивать и совершенствовать умения и навыки:

- по правилам ухода и бережного отношения к животным, растениям, земным и водным богатствам региона, страны, планеты;
- по правилам безопасного поведения в городе, лесу, на воде и т.п.;
- природоохранной деятельности;
- по правилам сбора и сушки лекарственных трав;
- сохранения природы и здоровья в различные времена года;
- проектной и исследовательской деятельности;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- выполнять простейшие опыты.
- описывать объекты природы, вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, знать народные приметы, уметь их интерпретировать
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- составлять гербарий, изготавливать кормушку;

Для индивидуального обучения:

1. Развивать у учащихся приёмы, навыки проектной и исследовательской деятельности, публичных выступлений.
2. Формировать умения и навыки:
 - умственно-логических действий;
 - оценивать уровень исследовательских работ и докладов других участников НПК;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - уважительно относиться к чужим взглядам и другой точке зрения.

Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий

Воспитывать:

- любовь и уважение к своему родному краю и Отечеству;
- экологическую культуру и экологическое сознание;
- ответственность, целеустремлённость, толерантность;
- коммуникативные навыки

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.**

1.6. Адресат программы

Адресат программы - дети 6 -15 лет. Степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность не играют роли при формировании группы. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Оптимальный вариант количества учащихся в группе составляет от 7-15 человек. Прием детей осуществляется на основании заявления родителя (лица, его заменяющего), иных условий при приеме в группу нет, кроме

интереса ребенка к данному виду деятельности. Группы могут быть сформированы как одно-, так и разновозрастные. При проведении занятий на базе ОО, предпочтение отдается группам, сформированным на базе одного класса (для удобства выездов на природу и в музей). Индивидуальные занятия предусмотрены для школьников 2-9 классов для выполнения исследовательской или проектной деятельности.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. К 6 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия». К 6 годам начинается формирование произвольной памяти. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Дети этого возраста продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства.

Дети младшего школьного возраста лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Дети младшего школьного возраста склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение.

В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Важно не только предъявлять требования, но и показать способы реализации этих требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, так как стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворение в деятельности, которая носит ярко выраженный общественный смысл. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

1.7. Срок освоения программы

4 года. Возможно освоение программы в течение 3-х лет, после проведения входной диагностики, и при условии возможности освоения материала программы учащимися за 3 года. **4 года, 144 недели, 36 месяцев (288 часов).**

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю (1 раз в неделю, 36 часов в год)

Индивидуальная работа с каждым учащимся 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год).

Экскурсии: и 1 раз в месяц в течение 4 часов

Продолжительность 1 учебного часа - 40 минут (занятия проводятся на базе МБОУ города Иркутска гимназии № 3, в которой время проведения каждого учебного занятия составляет 40 минут).

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Сочетание аудиторных и выездных занятий, например, образовательная деятельность организована на основе сетевого взаимодействия с организациями культуры, образования, экологического просвещения и т.п. Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырёх учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива в рамках проектной деятельности).

Предполагается безоценочное обучение, но в заключение учебного года предусмотрено анкетирование по всем изученным за год темам. Возможно проведение промежуточной аттестации по итогам полугодия и по итогам учебного года.

Результативность обучения: Учащиеся изучают природу не в отрыве от неё, а в практическом общении с ней. Что делает возможным познание сути природных явлений, основ, на которых зарождается наука. Программа позволяет поднять общую культуру детей, повысить осознание ответственности за судьбу окружающего мира и своего здоровья. Различные формы проведения занятий, разнообразные методы работы позволяют обеспечить формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используют **различные методы:** словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются **современные образовательные технологии:** личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложениях 2. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в приложении 3.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. **Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.**

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

288 часов, из которых 144 груп. + 144 инд. часов, из них:

Групповые занятия:

1-ый год обучения - 36 часов,
2-ой год обучения - 36 часов,
3-ий год обучения - 36 часов,
4-ый год обучения - 36 часов.

Индивидуальные занятия:

1-ый год обучения - 36 часов,
2-ой год обучения - 36 часов,
3-ий год обучения - 36 часов,
4-ый год обучения - 36 часов.

2.2. Содержание программы

Для групповых занятий

Примечание. Содержание программы для групповых занятий разработано с использованием концентрического принципа. Темы блоков однотипные по годам обучения, их содержание отличается углублением знаний учащихся по темам учебного плана, совершенствованием умений и навыков

На **вводном занятии (0,5 часа)** программы ребята знакомятся с «Сибирячком», который на протяжении 4 лет будет вместе с детьми вносить сказочность и элементы игры в процесс обучения. Вводное занятие, начиная со 2 года обучения, необходимо также для повторения пройденного в прошлом году материала и для краткого ознакомления с темами и задачами нового года обучения.

I Блок «Экологические основы природознания» (16 часов) состоит из 2-х разделов:

1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы.

На занятиях данного блока мы знакомим ребят с понятием «природа» (живая и неживая), с ее многообразием и красотой, её беззащитностью под натиском человека. Учащиеся узнают о такой науке, как экология, ее составных частях, экологических законах. Ребятам предоставляется возможность самостоятельно прийти к выводу, что все в природе взаимосвязано и взаимозависимо. Нарушение экологического баланса в одном месте, обязательно вносит дисгармонию в других местах. Помимо теоретических занятий, ребятам предлагается принять участие в экорейде, экологическом десанте и субботнике. Решение ситуативных задач позволяет развить у школьников навык прогнозирования последствий необдуманных поступков, что позволит им впоследствии более обдуманно поступать не только в природной, но и в социальной среде.

В течение всего учебного года на прогулках и экскурсиях, школьники будут наблюдать за природными явлениями в разные времена года, смогут узнать, что такое календарь природы и как его заполнять. Это поможет ребятам быть более внимательными к окружающему миру. В основу программы положен принцип сезонности. Для наглядности выбираются определенные объекты, наблюдения за изменениями, в жизни которых, будут вестись в течение всего года. Это позволит получить не отрывочные сведения о природе, а создать целостную картину окружающего мира, где все объекты и явления органически связаны между собой, зависят друг от друга. Природа рассматривается в состоянии непрерывного движения и развития. Происходит обогащение жизненного опыта примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Знакомство с народными приметами поможет приобщить ребят к истокам русской культуры и на практике проверить – верны ли предсказания погоды по народным приметам. Фенологические наблюдения сопровождаются чтением стихов, сказок и др. произведений сибирских поэтов и писателей. Игры, конкурсы рисунков, коллажи из листьев, из снежинок и другие творческие работы помогут школьникам самореализоваться, раскрыть свой творческий потенциал, расширить кругозор.

II Блок носит название «Земля - наш общий дом» (6 часов), состоит из 3х разделов:

1. Наш дом – планета Земля.
2. География нашего региона.
3. Природа Иркутской области.

Занятия данного блока дают учащимся общие представления о солнечной системе, планетах, нашем общем доме – планете Земля. Далее идет знакомство с географией и природой родного края. Местным особенностям Иркутской области уделяется большое значение на протяжении всего курса, что позволяет привить любовь к родному краю.

В программе материал преподается с возрастающей сложностью от года к году. Более сложные вопросы вынесены на изучение 3, 4-го годов обучения. На занятиях II блока программы ребят знакомят так же с компасом, географической картой, топографическими знаками, сторонами горизонта. Учатся ориентироваться через игровые ситуации вместе с Сибирячком. Интересные формы работы помогают усвоить соотношение понятий: планета – материк – страна – область – наш город – наш двор. Метод позитивных ассоциаций позволяют легко даже первоклассникам запомнить названия планет, океанов, материков, свободно ориентироваться в цветах на глобусе.

Экскурсии по городу, посещение музеев, поездка на Байкал – закрепляют знания, полученные во время занятий II блока. Заочные путешествия, видеофильмы делают доступнее и привлекательнее предлагаемый материал. Конкурс рисунков и фоторабот «Родной край», прорисовка плана своего двора с помощью условных знаков, создание «топосказки» позволяют ребятам реализовать свои творческие способности, а чтение информационно-познавательной и художественной литературы о родном крае способствует созданию ценностных ориентаций, эстетического восприятия окружающего мира, нравственно-правовых норм поведения в природе, помогает в формировании позиции «я – сибиряк». Проектная деятельность «История моей улицы», «День рождения города», «Тайны природы родного края» и другие, позволяют развивать потребность в исследовательской деятельности, учат детей находить информацию, делать сообщения и доклады, конспектировать за выступающими. Так называемое, опережающее обучение, позволит младшим учащимся быть более успешными на уроках в средних и старших классах.

III блок – «Растительный и животный мир нашего края» (5 часов) состоит из 4-х разделов: 1. Флора региона.

2. «Зеленая аптека».

3. Фауна региона.

4. «Они должны жить». Знакомство с Красной книгой, охраняемыми объектами и территориями Иркутской области.

На занятиях III блока идет воспитание экологического мировоззрения, формирование элементарных основ экологической грамотности. Флора и фауна рассматриваются на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном. Используя местный материал для изучения, ребятам прививается любовь к природе родного края, умение ее беречь и защищать. Знакомство с лекарственными растениями принесет практическую пользу, так же как и знакомство с полезными и ядовитыми грибами, исчезающими и редкими видами растений. Знания о многообразии животного и растительного мира, о необходимости сохранения «братьев наших меньших» направлены на реализацию задачи осознания природы как единого целого, где гибель одного из звеньев вызывает гибель соседних звеньев и в конечном итоге может привести к экологической катастрофе. Постигнув это, школьники смогут неформально отнестись к охране окружающей среды. Выход в музей природы, викторины, конкурсы, фильмы помогут полнее ознакомить ребят с данными вопросами. В 3 и 4 классе ребята попробуют создать свои первые научные работы, оформить рефераты, выступить с докладом. Это, а также составление мнемотаблиц, конкурсы творческих работ, дадут возможность ребятам самореализоваться, самоутвердиться, поверить в свои силы и сделать обучение более осознанным. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, их отличия, роль и функции; Красная книга, охраняемые виды – когнитивный компонент данного блока программы. Теоретические основы охраны природы подкрепляются практическими делами: изготовлением кормушек и скворечников, экологическими субботниками, созданием мини - экологической тропы и т.п. Проектная деятельность представлена двумя большими проектами «Прилетайте, птицы!» и «Деревья», сценарием открытого занятия «По страницам Красной книги» (Приложение № 3).

Занятия III блока включают материал оценочного характера. Школьники учатся давать оценку и прогнозировать деятельность человека. Они предлагают варианты моделирования ситуаций, исходя из своего субъектного опыта. Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания экологического сознания.

IV блок носит название «Чтобы я рос здоровым» (2 часа) и выполняет одну из основных задач программы: создание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. При этом используются разные технологические приемы: одной из форм проведения занятий является эколого-оздоровительная прогулка, которая имеет двойное значение: получение информации и двигательная активность, столь необходимая детскому организму. Созданию устойчивой мотивации помогают беседы и ролевые игры о сохранении своей основной ценности – здоровья; гигиена, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, на практике помогающие сохранить здоровье детей. Встречи со специалистами: врачами, наркологами, спортсменами, гигиенистами помогут ребятам получить более профессиональные дополнительные знания по вопросам здорового питания, личной гигиены, спорта и здоровья, о вредных привычках и т.п. Занятия IV блока носят не единичный характер, а осуществляются постепенно и систематично в течение всего учебного года, носят характер целенаправленного процесса. В вопросах воспитания здоровых детей первые наши помощники – это родители. Для них предусмотрены родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы, участие в массовых и спортивных мероприятиях, например, «папа, мама, я – спортивная семья». Очень помогают в создании устойчивой мотивации к здоровому образу жизни сказки, творческие, игровые и соревновательные моменты на занятиях. Например, встречи с Докторами: Водой, Свежим воздухом, Здоровым питанием и другими, помогают ненавязчиво сформировать ценностное отношение к своему здоровью, уважительное отношение к здоровью окружающих. Часто к проведению занятий у младших школьников мы привлекаем учащихся старших классов – членов «Добровольческого актива», которые разрабатывают и проводят занятия профилактической направленности и пропагандируют здоровый образ жизни.

V блок - «Тропинки родного края» (6 часов) включает в себя элементарные знания, умения и навыки к жизни в походных условиях. Маршрут, движение в пути, необходимое оборудование и снаряжение, бивуак, техника безопасности в походах и путешествиях и т.п. Все эти теоретические знания пригодятся при проведении однодневного летнего похода или прогулки. Путешествие с Сибирячком с использованием интерактивной доски SMART Board позволят увидеть всё разнообразие природы родного края и сделать обучение фактором развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Обобщающее занятие (0,5 часа) проводится в конце каждого года обучения. На этом занятии повторяется пройденный за учебный год материал, особое внимание необходимо уделить «сложным», на ваш взгляд, темам. На последнем занятии Сибирячок вручает ребятам какие-либо памятные знаки: грамоты, дипломы, медальки и т.п., в которых благодарит ребят за путешествие по Тропинкам родного края и непременно ждет встречи в следующем учебном году!

Всего: 36 часов

Всего: 36 часов на 1 год обучения, на 4 года обучения – 144 часа

Содержание программы для индивидуальных занятий

Примечание. Содержание программы для индивидуальных занятий разработано с использованием концентрического принципа. Темы однотипные по годам обучения, их содержание отличается углублением знаний учащихся по исследовательской и проектной деятельности, совершенствованием компетенции проектной и исследовательской деятельности

1. Работа с литературой. Поиск литературы по выбранной теме. Анализ литературы. Составление теоретической части проекта (5 часов).
2. Проведение практических занятий – экспериментов, наблюдений, тестирований и т.д. Оформление практической части проекта (15 часов).
3. Создание письменных работ и презентаций (10 часов).
4. Выступление на научно-практических конференциях (6 часов).

Всего: 36 часов на 1 год обучения, на 4 года обучения – 144 часа

2.3. Планируемые результаты

1-2 год обучения

Знания:

- основные понятия и термины в соответствии с темами учебного плана;
- о природе родного края, о красной книге, об охраняемых видах животных и растений;
- краеведческие знания: история Иркутской области, города Иркутска, экологические проблемы региона и города;
- природные и народные приметы;
- первоначальные знания проектной и исследовательской деятельности.

Умения, навыки:

- ухаживать и бережно относиться к животным, растениям, земным и водным богатствам региона, страны, планеты.
- безопасного поведения в городе, лесу, на воде и т. п.;
- определять лекарственные, съедобные и ядовитые растения и грибы нашего региона, их применять, правильно собирать и сушить лекарственные травы;
- ориентироваться в природе, выживать в природной среде;
- составлять гербарий,
- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, уметь их интерпретировать;
- проводить наблюдение, опыты, исследования;
- готовить, представлять проекты по теме.

3-4 год обучения

Знания:

- элементарные знания по экологии;
- основные понятия и термины в соответствии с темами учебного плана;
- основных представителей природы родного края: растительного мира, мира животных;
- о Красной книге, об охраняемых и редких видах животных и растений, названия охраняемых территорий и т.д.;
- экологические взаимосвязи (между живой и неживой природой, внутри живой природы и т.п.);
- правила сбора, сушки лекарственных трав;
- планеты Солнечной системы, названия планеты Земля, материков, океанов, страны, области. Называть отличия карты от глобуса, иметь представление о топографических знаках, масштабе, работе компаса
- народные названия месяцев, комплексы признаков времён года;
- основ проектной и исследовательской деятельности;
- правила выживания в природной среде;
- правила техники безопасности при работе около костра, в походе.

Умения, навыки:

- ухаживать и бережно относиться к животным, растениям, земным и водным богатствам региона, страны, планеты;
- заботиться о птицах (кормушки, скворечники), о комнатных, декоративных и садово-огородных растениях; домашних животных.
- безопасного поведения в городе, лесу, на воде и т.п.;

- прогнозировать последствия поступков человека (отдельных, в соответствии с программой);
- определять лекарственные, съедобные и ядовитые растения и грибы нашего региона, - правильно собирать и сушить лекарственные травы.
- работать с топографической картой, компасом;
- уметь по признакам определять время года;
- объяснять основные явления природы;
- заниматься проектной и исследовательской деятельностью;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты;
- различать характерные растения и животных леса, луга, населённых пунктов, водоёмов региона;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- природоохранной деятельности;
- составлять гербарий, изготавливать кормушку;
- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, знать народные приметы, уметь их интерпретировать;
- измерять температуру воздуха;
- соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте жилище, регулярно проветривать его и т.п.;
- выживать в природной среде;
- обладать навыками безопасного поведения в различные времена года, обосновывать их необходимость;
- оказывать простейшую доврачебную помощь.

Понимание:

- что здоровье – главная ценность у человека и обладать знаниями и практическими навыками для его сохранения в различные времена года;
- негативного воздействия вредных привычек на организм человека и позитивное воздействие спортивных упражнений, прогулок, активного образа жизни.

Индивидуальная работа

Знания:

- исследовательской и проектной деятельности сообразно возрасту;
- основные понятия и термины, связанные с проектной и исследовательской деятельностью;
- основные этапы исследования и структуры, представляемой на НПК работы: введения, целеполагания, пояснительной записки, практической части работы, результатов, выводов, перспективы исследования.
- представление о методах исследовательской работы, об охраняемых и редких видах животных и растений, принципе «не навреди» при проведении любых исследований и т.д.

Знания, умения, навыки:

- подбирать теоретический материал, методику по исследуемой теме;
- уметь ставить цель и задачи, планомерно осуществлять деятельность к их достижению;
- правильно выбирать объект исследования, сообразно возрасту, знаниям, собственному жизненному опыту и т.п, применять их на практике;
- определять экологические взаимосвязи (между живой и неживой природой, внутри живой природы и т.п.) и прогнозировать последствия некоторых поступков человека;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты;
- различать характерные растения и животных леса, луга, населённых пунктов, водоёмов региона;
- устно описывать наблюдаемые объекты природы;

- сопоставлять результаты исследования, анализировать экспериментальную деятельность.
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- осуществлять природоохранную деятельность в процессе проектной и исследовательской работы;
- ориентироваться в вопросах по исследуемой тематике;
- презентовать результаты собственного интеллектуального труда.
- представлять результаты исследований в тезисах, статье, докладе, компьютерной презентации, др.
- работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

Дополнительно умения и навыки для 3-4 лет обучения

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, обобщать и делать выводы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Первый год обучения

| № | Название блока, раздела | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------|-------------|-----------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение | 0,5 | | 0,5 | |
| | I Блок «Экологические основы природознания» | 3 | 15 | 18 | |
| 2 | 1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость | 1 | 3 | 5 | |
| 3 | 2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы | 2 | 12 | 13 | |
| 3 | II Блок «Земля - наш общий дом» | 3 | 4 | 7 | |
| | 1. Наш дом – планета Земля | 1 | 1 | 2 | |
| | 2. География нашего региона | 1 | 1 | 2 | |
| | 3. Природа Иркутской области | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | III блок «Растительный и животный мир нашего края» | 2 | 3 | 5 | |
| | 1. Флора региона | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| | 2. «Зеленая аптека» | 0,5 | | 0,5 | |
| | 3. Фауна региона | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| | 4. «Они должны жить» | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| 5 | IV блок «Чтобы я рос здоровым» | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | V блок - «Тропинки родного края» | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Обобщающее занятие | | 0,5 | 0,5 | Тест, анкета |
| | Итого | 10,5 | 25,5 | 36 | |

Второй год обучения

| № | Название блока | Количество часов | | | Формы промежуточной /итоговой аттестации |
|---|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение | 1 | | 1 | |
| 2 | I Блок «Экологические основы природознания» | 4 | 12 | 16 | |
| | 1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость | 2 | 6 | 8 | |
| | 2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы | 2 | 6 | 8 | |
| 3 | II Блок «Земля - наш общий дом» | 3 | 3 | 6 | |
| | 1. Наш дом – планета Земля | 1 | 1 | 2 | |
| | 2. География нашего региона | 1 | 1 | 2 | |
| | 3. Природа Иркутской области | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | III блок «Растительный и животный мир нашего края» | 3 | 2 | 5 | |
| | 1. Флора региона | 1 | 1 | 2 | |
| | 2. «Зеленая аптека» | | 1 | 1 | |
| | 3. Фауна региона | 1 | | 1 | |
| | 4. «Они должны жить» | 1 | | 1 | |
| 5 | IV блок «Чтобы я рос здоровым» | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | V блок - «Тропинки родного края» | 2 | 2 | 4 | |
| 7 | Обобщающее занятие | 1 | | 1 | Тест, анкета |
| | ВСЕГО | 15 | 21 | 36 | |

Третий год обучения

| № | Название блока, раздела | Количество часов | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение | | 0,5 | 0,5 | |
| 2 | I Блок «Экологические основы природознания» | 4 | 12 | 16 | |
| | 1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость | 2 | 6 | 8 | |
| | 2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы | 2 | 6 | 8 | |
| 3 | II Блок «Земля - наш общий дом» | 2 | 4 | 6 | |
| | 1. Наш дом – планета Земля | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| | 2. География нашего региона | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| | 3. Природа Иркутской области | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | III блок «Растительный и животный мир нашего края» | 2 | 3 | 5 | |
| | 1. Флора региона | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 2. «Зеленая аптека» | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| | 3. Фауна региона | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 4. «Они должны жить» | 0,5 | 1 | 1,5 | |
| 5 | IV блок «Чтобы я рос здоровым» | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|------------|------------|---------------------|
| 6 | V блок - «Тропинки родного края» | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | Обобщающее занятие | | 0,5 | 0,5 | Тест, анкета |
| | Итого | 11 | 25 | 36 | |

Четвёртый год обучения

| № | Название блока | Количество Часов | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|------------------|-------------|------------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение | 0,5 | | 0,5 | |
| 2 | I Блок «Экологические основы природознания» | 3 | 15 | 18 | |
| | 1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость | 2 | 8 | 10 | |
| | 2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы | 1 | 7 | 8 | |
| 3 | II Блок «Земля - наш общий дом» | 3 | 4 | 7 | |
| | 1. Наш дом – планета Земля | 1 | 1 | 2 | |
| | 2. География нашего региона | 1 | 1 | 2 | |
| | 3. Природа Иркутской области | 1 | 2 | 3 | |
| 4 | III блок «Растительный и животный мир нашего края» | 2 | 3 | 5 | |
| | 1. Флора региона | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 2. «Зеленая аптека» | 0,5 | | 0,5 | |
| | 3. Фауна региона | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| | 4. «Они должны жить» | 0,5 | 2 | 2,5 | |
| 5 | IV блок «Чтобы я рос здоровым» | 1 | 2 | 3 | |
| 6 | V блок - «Тропинки родного края» | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Обобщающее занятие | | 0,5 | 0,5 | Тест, анкета |
| | Итого | 10,5 | 25,5 | 36 | |

Индивидуальные занятия Исследовательская деятельность

| № п/п | Наименование разделов, тем программы | Количество часов | | | Промежуточная аттестация |
|-------|--|------------------|------------|------------|--------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1.1 | Тема 1.1. Работа с литературой. Поиск литературы по выбранной теме. Анализ литературы | 1 | 4 | 5 | |
| 1.2 | Тема 1.2. Проведение практических занятий – экспериментов, наблюдений, тестирований и т.д. | 1 | 14 | 15 | |
| 1.3 | Тема 1.3. Создание письменных работ и презентаций | - | 10 | 10 | |
| 1.4 | Тема 1.4. Выступление на научно-практических конференциях, защита НИР | - | 6 | 6 | |
| | 1 год обучения | 2 | 34 | 36 | |
| | 2 год обучения | 2 | 34 | 36 | |
| | 3 год обучения | 2 | 34 | 36 | |
| | 4 год обучения | 2 | 34 | 36 | |
| | Итого | 8 | 136 | 144 | Защита НИР |

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2021, окончание – не позднее 31.05.2022. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Гр. № 1 - 3, 3-й год обучения (9-10 лет)

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------------------------------|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|--------------|
| Всего часов | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Промежуточная / итоговая аттестация | | | | Анкета | | | | | Тест. анкета |
| Объем | 36 часов на 1 группу, на 3 группы 108 часов | | | | | | | | |

Гр. № 4, 3-й год обучения (10-12 лет)

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------------------------------|----------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|--------------|
| Всего часов | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Промежуточная / итоговая аттестация | | | | Анкета | | | | | Тест. анкета |
| Объем | 36 часов на 1 группу | | | | | | | | |

Гр. № 5, 1-й год обучения (7-8 лет)

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------------------------------|----------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|
| Всего часов | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Промежуточная / итоговая аттестация | | | | | | | | | Тест |
| Объем | 36 часов на 1 группу | | | | | | | | |

**Для индивидуальных занятий
1, 2, 3, 4 группы третьего года обучения**

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------------------------------|---|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|
| Всего часов | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Промежуточная / итоговая аттестация | | | | | | | | | Тест |
| Объем | 36 часов для 1 человека (или одной группы учащихся), для 4 мини-групп 144 часа | | | | | | | | |

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Входная диагностика (входной контроль): при входной диагностике учитывается желание детей получать новые знания в области экологии и здоровьесбережения, начальный уровень подготовки учащихся в данной области значения не имеет. Начать обучение по программе можно в любое время.

Текущий контроль: для текущего контроля используются тесты, викторины, метод наблюдения, беседы п.3.5.3 (Приложение 2).

Промежуточная /итоговая аттестация: промежуточная/итоговая аттестация осуществляется с помощью итоговых проверочных заданий, которые проводятся в конце года. Для оценки результативности учащихся разработаны варианты проверочных заданий п.3.5.3. (Приложение 2).

Промежуточная аттестация проводится после 1-го, 2-го, 3-го года обучения. Итоговая аттестация проводится после 4-го года обучения, при завершении реализации программы. Для детей, занимающихся индивидуально, итоговая аттестация проводится в форме проекта: самостоятельно оформленный проект или исследовательская работа (в т.ч. призовое место на конференции различного уровня).

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение анализировать (объединять, сравнивать) пройденный материал, работать с картами, ориентироваться в наглядном материале.

Форма фиксации результатов учащихся проводится при заполнении таблицы - «Мониторинг результатов обучения».

Формы проведения аттестации (текущий контроль) могут быть следующие – устный опрос, создание проблемных ситуаций (решение задач), демонстрационные: организация выставок, конкурсов; соревнования; презентации и сообщения детей; тематические кроссворды; групповая оценка работы; игры; наблюдение, праздник. Для промежуточной и итоговой аттестации используются: тесты, письменный опрос, анкетирование, проект. В работе с коллективом может быть использована педагогическая диагностика. В индивидуальной работе - самооценка учащихся своих знаний и умений; индивидуальные карточки с заданиями; защита рефератов или проектов; собеседование.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах образовательной программы, которые

бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Таблица

«Мониторинг результатов обучения»

| № | Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | Низкий | Средний | Высокий |
| 1 | Теоретическая подготовка ребёнка | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Ребенок не овладел объемом знаний, предусмотренных программой | Ребёнок овладел ½ объёма знаний, предусмотренных программой | Ребенок овладел объемом знаний, предусмотренных программой |
| 2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины | Сочетает специальную терминологию с бытовой | Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием |
| 3 | Практическая подготовка ребёнка | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков | Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ | Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период |
| 4 | Общеучебные умения и навыки ребёнка | Умение подбирать и анализировать специальную литературу самостоятельно в выборе и анализе литературы | Испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей | Работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей |
| Для детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью | | | | | |
| 1 | Общеучебные умения и навыки ребёнка | Умение подбирать и анализировать специальную литературу самостоятельно в выборе и | Испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной | Работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей | Работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | анализе литературы | помощи и контроле педагога | | |
| 2 | Учебно - интеллектуальные умения | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей | Осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей |
| 3 | Учебно - коммуникативные умения | Умение слушать и слышать педагога | Ребёнок испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Испытывает затруднения, иногда не испытывает трудностей | Не испытывает особых трудностей |
| 4 | Учебно-коммуникативные умения | Умение выступать перед аудиторией | Ребёнок испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Испытывает затруднения, иногда не испытывает трудностей | Не испытывает особых трудностей |

Таблица

Мониторинг результатов обучения, Группа № ____, дата проведения _____

| Степень выраженности | Теоретическая подготовка ребёнка | | | Владение специальной терминологией | | | Практическая подготовка ребёнка | | | Общеучебные умения и навыки ребёнка | | | Итого |
|----------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|----------------|
| | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | Н | С | В | |
| <i>Иванов Иван</i> | + | | | + | | | | + | | | + | | <i>Средний</i> |
| <i>Петрова Анна</i> | | + | | | | + | | + | | | | + | <i>Высокий</i> |

Оценочные материалы по разделам и темам: викторины «Урожайная», озеро Байкал, история города Иркутска; тесты о здоровом образе жизни, озеро Байкал, загадки о природе, конкурсы «Храм природы», «Загадки природы», «Птичья гавань»; опросы: «Лекарственные растения», «Животные Сибири», «Народы Сибири», «Ориентирование в

природных условиях»; праздники с конкурсами «Осенний калейдоскоп», «Зимний калейдоскоп», «Байкальский калейдоскоп»; игра на местности «Цветик-семицветик», др.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания.

3.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – обучение проходит только в очной форме;

- формы организации учебного занятия

- Лекционные занятия, на которых учащимся даются теоретические основы заданной темы;
- Проблемная лекция - в начале занятия перед учащимися ставится вопрос, который нужно решить;
- Дискуссия, круглый стол. Перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям);
- Видео-лекция - учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде фильма;
- Выездное занятие (встреча с интересными людьми, фенологические наблюдения в природе, посещение музеев, однодневный поход выходного дня);
- Учащиеся получают теоретические и практические знания при встрече со специалистами, сотрудниками музеев, библиотек и т.п.;
- Лабораторное занятие - практическое занятие с применением лабораторного оборудования;
- Практическое занятие - работа с наглядным материалом (гербарием, карточками, картами и т.п.);
- Эксперимент - педагог ставит перед учащимися задачу, ответ на которую можно получить экспериментально. Учащиеся планируют и проводят эксперимент под контролем педагога. Анализируют результат.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

• По источнику познания:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический (работа с картами, лабораторные занятия, фотографирование);
- наглядный (демонстрация фиксированных препаратов, иллюстрирование, видео);
- работа с литературой (работа с учебником, научными статьями, книгами);

• По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемная ситуация);
- исследовательский (самостоятельная научно-исследовательская деятельность)

• На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Для проведения занятий, предусматривающих сообщения или доклады детей используется литература по определенной тематике и Интернет-источники.

Индивидуальная работа предусматривает развитие у учащихся компетенций проектной и исследовательской деятельности.

В приложении 3 даны примерные темы пяти этапов исследовательской деятельности для работы с каждым юным исследователем в рамках проектной деятельности по программе «Тропинки родного края».

К Программе прилагается **УМК в электронном виде, который содержит:**

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- дидактический материал: раздаточный материал, задания, упражнения;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, темы проектной и исследовательской работы;
- презентации по темам и др.;
- алгоритм создания проекта;
- другие методические материалы.

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес. Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения, что позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к особенностям каждого ребёнка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии. Их особенности заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, нашем случае научно-исследовательских. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности и объема предстоящего исследования. При этом включаются такие совместные действия как коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Задействуются активно такие разновидности групповых технологий как дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (полевые исследования, конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Технология исследовательского обучения. При проведении занятий основной целью является создание условий, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. При этом процесс обучения обычно включает следующие этапы:

- ознакомление учащихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

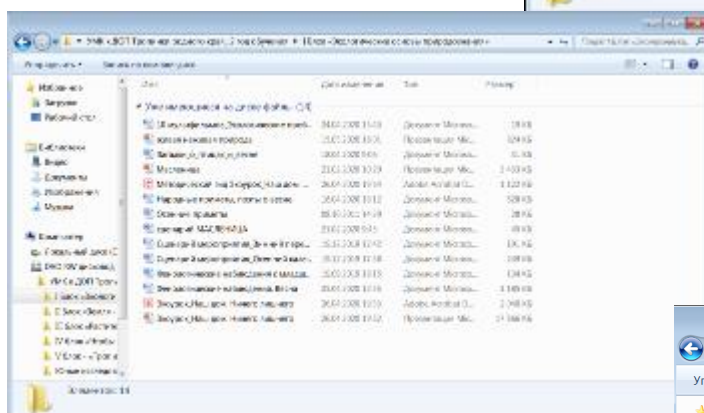
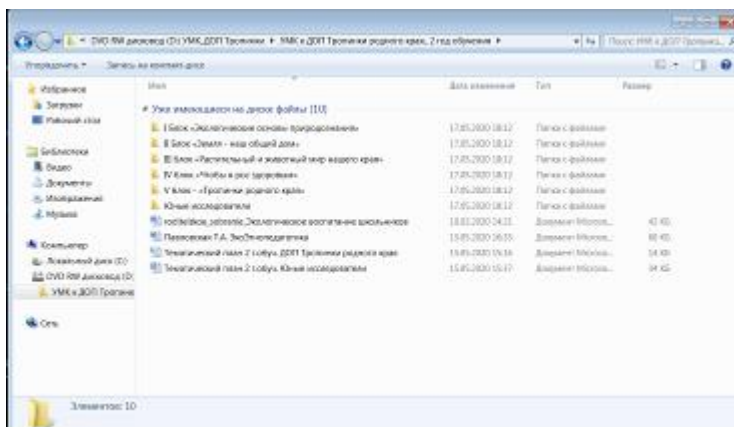
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

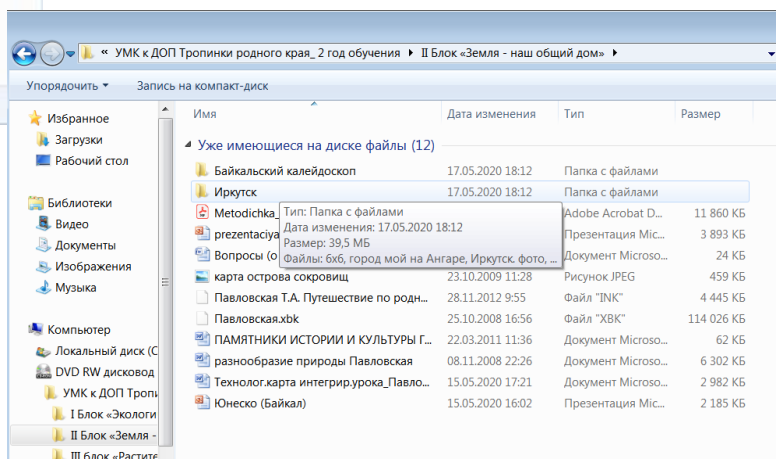
On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

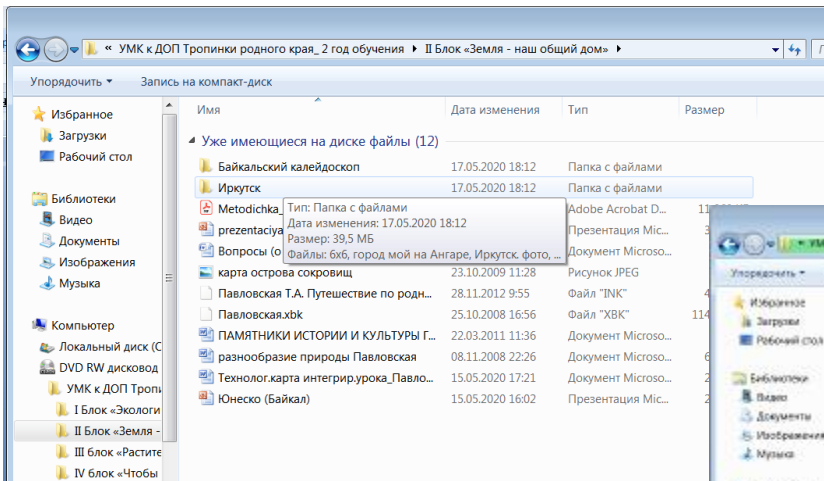
Материалы УМК, представленные на диске:

1 Блок

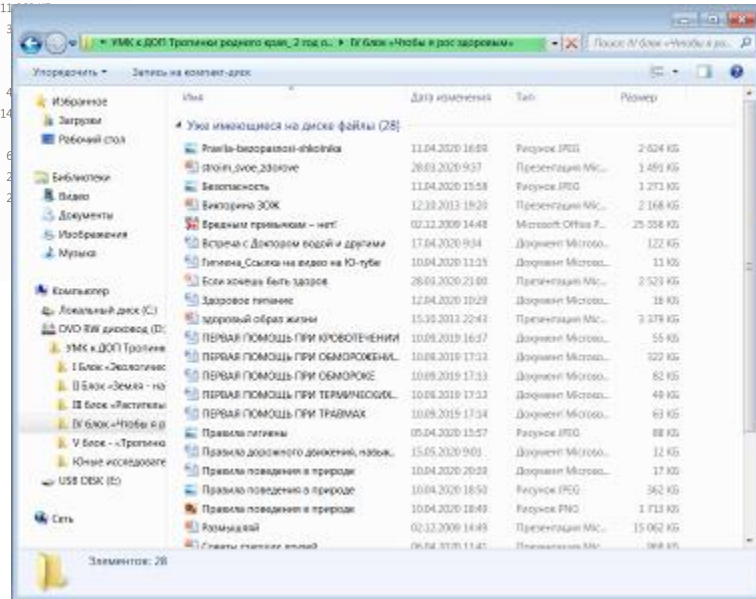


2 Блок



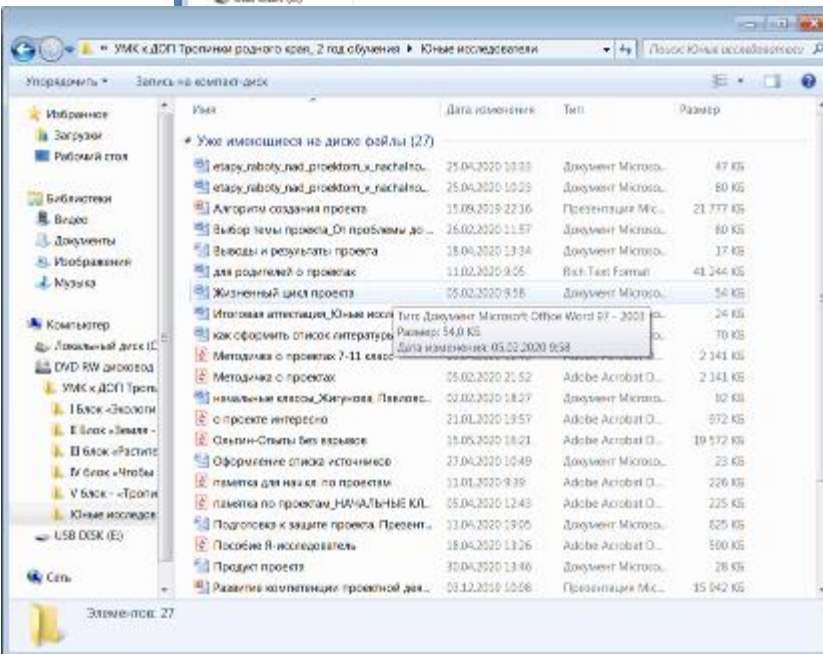
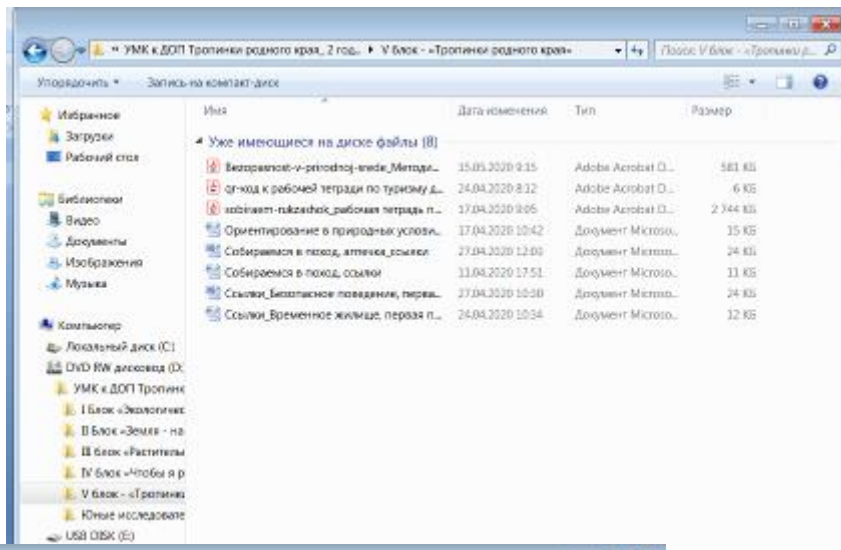


3 Блок



4 Блок

5 Блок



Юные исследователи

3.5. Иные компоненты

Программа реализуется с использованием сетевой формы – использование материально-технической базы МБОУ города Иркутска гимназии № 3.

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы необходимо постоянное помещение для ведения лекционных и практических занятий.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, сканер, ксерокс, различные наглядные материалы, предусмотренные программой (карточки, гербарии, карты, схемы, фотографии). Интерактивная доска (при наличии), некоторые занятия можно проводить с помощью данной интерактивной доски.

Информационное обеспечение

К необходимым информационным ресурсам относятся: книги, словари, энциклопедии, сайты Интернет, дополнительная литература, карты побережья озера Байкал, таблицы с топографическими знаками.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим профильным (биолого-экологическим) образованием, владеющим практическим опытом проведения исследовательских работ. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Павловской Татьяной Анатольевной, высшей квалификационной категории.

3.5.2. Список литературы

- 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития 1998
- 2.Адольф Т.А. и др. Заповедными тропами. М.: Просвещение, 1988
- 3.Байкаловедение: учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек. – Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.
- 4.Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М.: Агропромиздат, 1987
- 5.Береги природу (серия книг) М.: Педагогика, 1986 – 1990
- 6.Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск: ООО «Форвард», 2012, 320 с.
- 7.Гиляров М., Криволицкий Д. Жизнь в почве. М.: Молодая гвардия, 1985
- 8.Голубева Е. Занимательное естествознание / серия «нескучный учебник»/. Тригон: Санкт-Петербург, 1998
- 9.Дмитриев Ю. Хитрецы и невидимки: Рассказы о том, кто как защищается. М.: Детская литература, 1967
- 10.Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М.: Педагогика, 1982
- 11.Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. М.: Агропромиздат, 1998
- 12.Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М.: Просвещение, 1993
- 13.Захлебный А.Н. На экологической тропе. М.: Знание, 1986
- 14.Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993
- 15.Иллюстрированная энциклопедия лесов. Прага: Артия, 1987
- 16.Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага: Артия, 1972
- 17.Красная книга СССР. М.: Лесная пр-сть, 1984
- 18.Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней. – Иркутск, 2010, 256 с.
- 19.Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников. Барнаул: Алтайское книжное издательство 1990 (учебно-методическое пособие)
- 20.Лучич М.В. Детям о природе М.: Просвещение, 1998
- 21.Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. М.: Просвещение, 1993
- 22.Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. Л.: Изд-во ЛГУ, 1981

23. Плешаков А.А. Природоведение: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1994
24. Редкие животные Иркутской области. Иркутск, 1984
25. Рейвн П., Эверст Р., Айкхорн С. Современная ботаника. М.: Мир, 1990
26. Сборник «Сибирячок» № № с 1987-2018. Иркутск: Вост-Сиб книжное из-во
27. Смоленинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984
28. Стефан Д., Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979
29. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. М.: Экология, 1991
30. Тэннер О. Способы защиты у животных. М.: Мир, 2005
31. Уникальные объекты живой природы бассейна Байкала. Новосибирск: Наука, 1990

Литература для детей

1. Агесс П. Ключи к экологии. Л.: Гидрометиздат, 1982
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о живой природе. Ярославль: Академия развития, 1997
3. Байкаловедение : учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек. – Иркутск : Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.
4. Белорезов Т. Зимушка-зима. М.: Детская литература, 1989
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск: ООО «Форвард», 2012, 320 с.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книги для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992
7. Дали отчие, неоглядные./ Сост. Вострышев М./ Вып.5. М.: Современник, 1988.
8. Загадки с рифмами. Издательство «Карапуз» для детей 5 – 7 лет, 1997
9. Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993
10. Зуев Д.П. Времена года. М.: Московский рабочий, 1963
11. Копилка игр Сибирячка. Иркутская редакция журнала «Сибирячок», 1995
12. Крюкова Т. Круглый год. Издательство «Карапуз», 1997
13. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: живой мир Байкала. Человек на Байкале. Спецкурс для общеобразовательных учебных заведений. 6, 7 кл. Иркутск, 2006. – 224 с.
14. Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней. – Иркутск, 2010, 256 с.
15. Майков А.Н. Стихи. М.: Детская литература, 1991
16. Мир природы (серия книг). М.: Слово/Slovo, 1995
17. Одум Е. Экология. М.: Просвещение, 1968
18. Плешаков А.А. Природоведение: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1994
19. Приметы осени. Издательство «Детская литература», 1976
20. Пушкин А.С. Зимняя дорога. М.: Детская литература, 1987
21. Родные картинки. М.: Детская литература, 1991
22. С добрым утром. М.: Детская литература, 1976
23. Сказки, пословицы, загадки. М.: Детская литература, 1989
24. Сладков Н. Под шапкой – невидимкой. Л.: Детская литература, 1982
25. Стародумов В. Омудевая бочка. Байкальские сказки. Иркутское Восточно-Сибирское книжное издательство, 1979.
26. Стефан Д, Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979
27. Стрижев Л.Н. Календарь русской природы. М.: Колос, 1993
28. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Л.: Лениздат, 1971
29. Тютчев Ф.И. Стихотворения. М.: Издательство Советская Россия, 1988
30. Фарб П. Популярная экология. М.: Мир, 1971
31. Фет А.А. Зреет рожь над жаркой нивой. М.: Детская литература, 1979

32. Хрульков А. Часы с кукушкой. Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1984
33. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль: Академия развития, 1997
34. Школенко Ю.А. Эта хрупкая планета. М.: Мысль, 1988
35. Юный натуралист. Сибирячок. Живой мир. Гео. и другие (Подборки журналов за 1985 – 2018 гг.)

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 4. Тематическое планирование с юными исследователями

3.5.4 Календарно-тематический план (на электронном носителе)