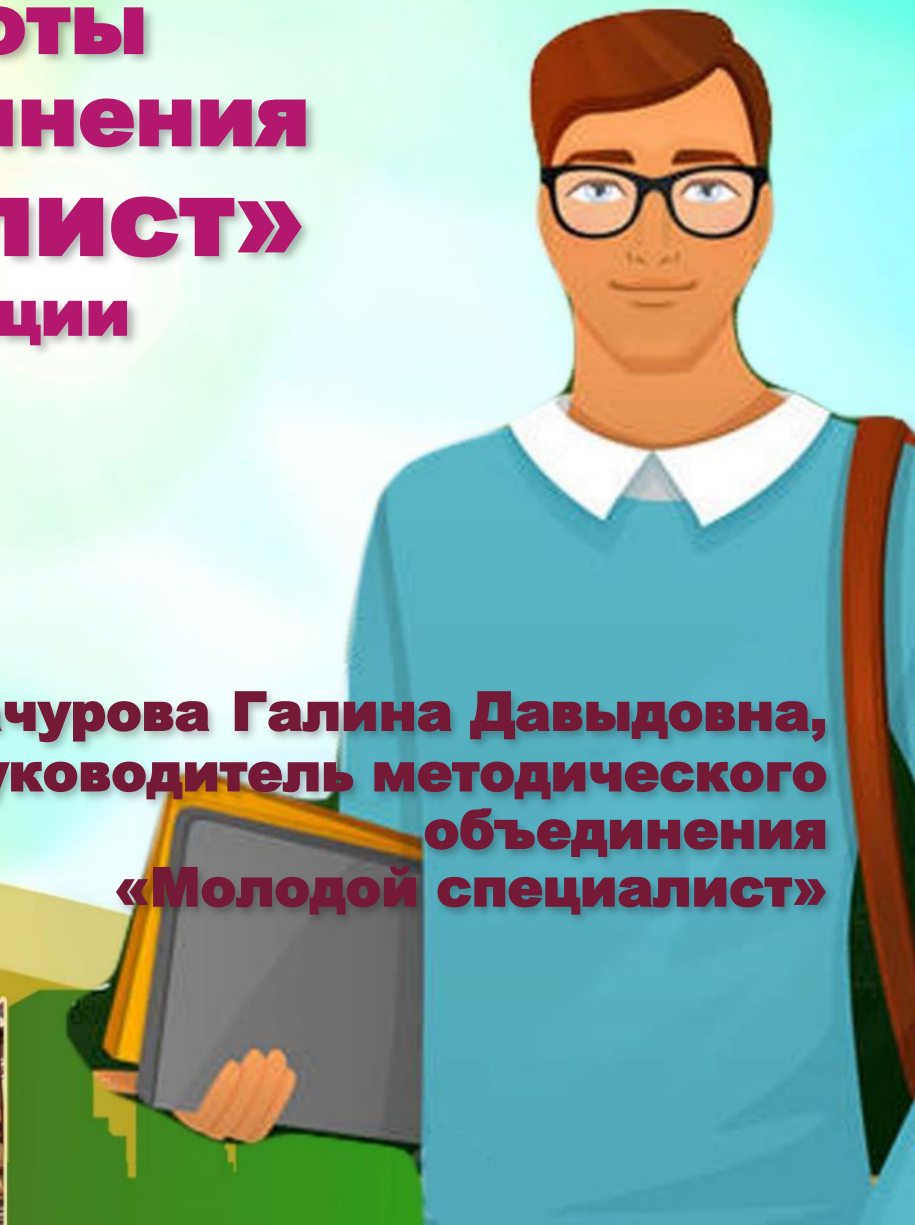


**Планирование работы
методического объединения
«Молодой специалист»
Методические рекомендации**



**Качурова Галина Давыдовна,
руководитель методического
объединения
«Молодой специалист»**



Цель: реализация модели методического сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов и педагогических работников, стаж педагогической деятельности которых менее 3-х лет

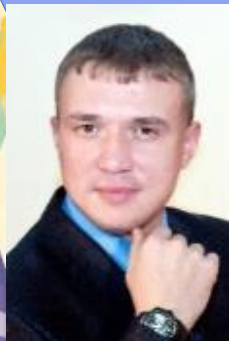
Задачи:

- диагностировать профессиональные затруднения начинающих педагогических работников и содействовать в их разрешении;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку и методическую помощь начинающим педагогическим работникам;
- повышать общую и профессиональную культуру педагогических работников;
- использовать опыт лучших педагогов Дворца творчества в организации работы с начинающими педагогами;
- обеспечивать качество проведения занятий с использованием в образовательном процессе продуктивных методов и приёмов, инновационных технологий



«Молодой специалист»

[Ссылка
на сайт](#)



СЕНТЯБРЬ

Тренинг «Профессионально-личностный рост молодого педагога как одно из условий обеспечения качества образования в современных условиях»

1. Анкетирование «Выявление проблем молодого педагога» в рамках мониторинга «Адаптация молодых специалистов в начале трудовой деятельности» и анализ с целью разработки комплекса мероприятий методического объединения.
2. Ознакомление с нормативно-правовой базой организации образовательной деятельности по ДОП/АДОП.
3. Индивидуальный образовательный маршрут - главный ресурс самосовершенствования профессионального мастера.

АНКЕТА
для молодого специалиста
«ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

ФИО _____

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не сов-сем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования. 2. Планирование и проведение занятий разных типов. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков учащихся. 9. Организация личного труда педагога. 10. Другое (допишите)			
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. В оформлении документации Учреждения. 2. Формулировать цели и задачи занятий. 3. Организовать действия учащихся по принятию целей деятельности. 4. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятий. 5. Мотивировать деятельность учащихся. 6. Формулировать вопросы проблемного характера.			

**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исследование проведено с 15.09.2022 по 15.10.2022. Для анализа использованы результаты анкетирования, посещение занятий и личное общение с молодыми педагогами. В анкетировании приняли участие 12 педагогических работников.

Цель исследования: Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии стало собственное желание (69%). Для 10 % - это совет родителей, 8 % - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 13% - случайные обстоятельства. Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в наше учреждение является то, что им нравится передавать другим то, что знают сами (40%), любовь к детям (23%), привлекает творческий характер труда (27%), перспектива профессионального роста (10 %).

Молодые педагоги в период своей адаптации испытывают чувство тревожности и неуверенность в своих силах (38%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (24%), боязнь занятий и страх перед учащимися (17%), страх в общении с администрацией учреждения и родителями учеников (13%).

44% молодых педагогов испытывают трудности в своей профессиональной деятельности. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания, переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке, применение порицания и наказания по отношению к учащимся, неожиданное посещение урока администрацией или методистами. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (30%) стараются самостоятельно. 40% - обращаются к помощи к руководителю МО «Молодой специалист» и к старшим методистам отдела, 17% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам, 8% - обращаются за советом к родителям, 5,0% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию другим людям (друзей, знакомых). Практически все молодые педагоги (82%) ответили, что нуждаются в методической помощи более опытных педагогов. 79% молодых педагогов удовлетворены условиями труда в учреждении.

87% молодых педагогов желают заниматься самообразованием, стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является:

- работа в методическом объединении « Молодой специалист»;
- изучение методической литературы и учебных пособий;
- информация сети Интернет.

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учащимися и возможность реализации своих творческих способностей.

Молодые педагоги испытывают трудности:

- наполняемости и посещаемости групп;
- трудности в планировании занятий;
- активизации процесса обучения на занятии;

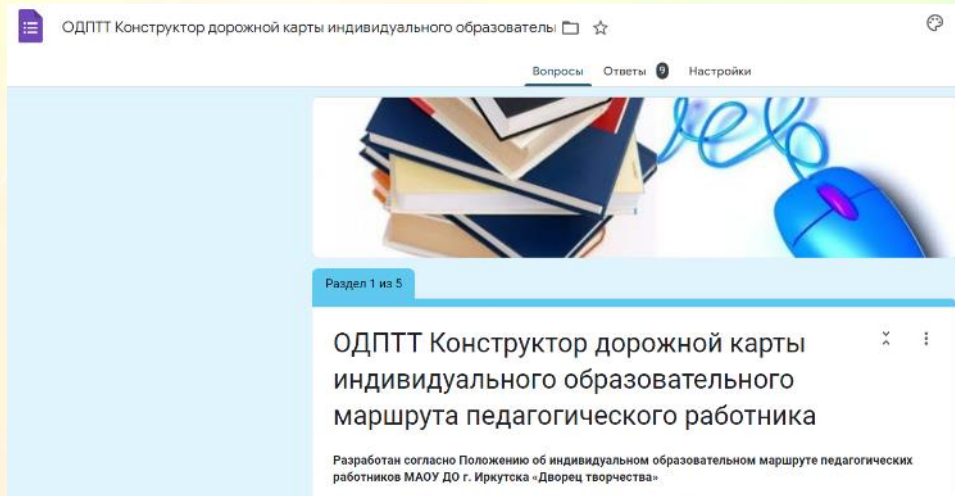
СЕНТЯБРЬ

Тренинг «Профессионально-личностный рост молодого педагога как одно из условий обеспечения качества образования в современных условиях»

1. Анкетирование «Выявление проблем молодого педагога» в рамках мониторинга «Адаптация молодых специалистов в начале трудовой деятельности» и анализ с целью разработки комплекса мероприятий методического объединения.
2. Ознакомление с нормативно-правовой базой организации образовательной деятельности по ДОП/АДОП.
3. Индивидуальный образовательный маршрут - главный ресурс самосовершенствования профессионального мастерства.

[Ссылка на сайт](#)

Индивидуальный образовательный маршрут – главный ресурс самосовершенствования профессионального мастерства



ФИО *
Краткий ответ _____

Общий стаж работы *
Краткий ответ _____

Стаж (педагогический) *
Краткий ответ _____

Стаж (по занимаемой должности) *
Краткий ответ _____

Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия (если нет, напишите "нет") *
Краткий ответ _____

Блок I. Самообразование: определение проблемы, решение которой пройдёт через ИОМ *
Развернутый ответ _____

Блок I. Самообразование. Самосовершенствование профессионального и методического мастерства. Направления работы (Выберите не менее 3 и не более 10 пунктов работы; в пункте «Другое» можно добавить свой вариант) *

- Изучение нормативно-правовых положений законодательства Российской Федерации в сфере о...
- Изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы по об...
- Изучение опыта коллег по обозначенной проблеме;
- Изучение методов, приемов, технологий обучения по обозначенной проблеме;
- Изучение основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, п...
- Изучение нормативных документов и опыта коллег по формированию функциональной грамотн...
- Изучение и внедрение методов, форм и средств работы с родителями (законными представител...
- Изучение способов и методов работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися, ди...
- Изучение способов и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, спе...

Блок I. Самообразование. Самосовершенствование профессионального и методического мастерства. Формы предоставления результатов в конце рабочего года (Выберите нужные пункты, соотнесите с выбранными выше направлениями работы; в пункте «Другое» можно добавить свой вариант) *

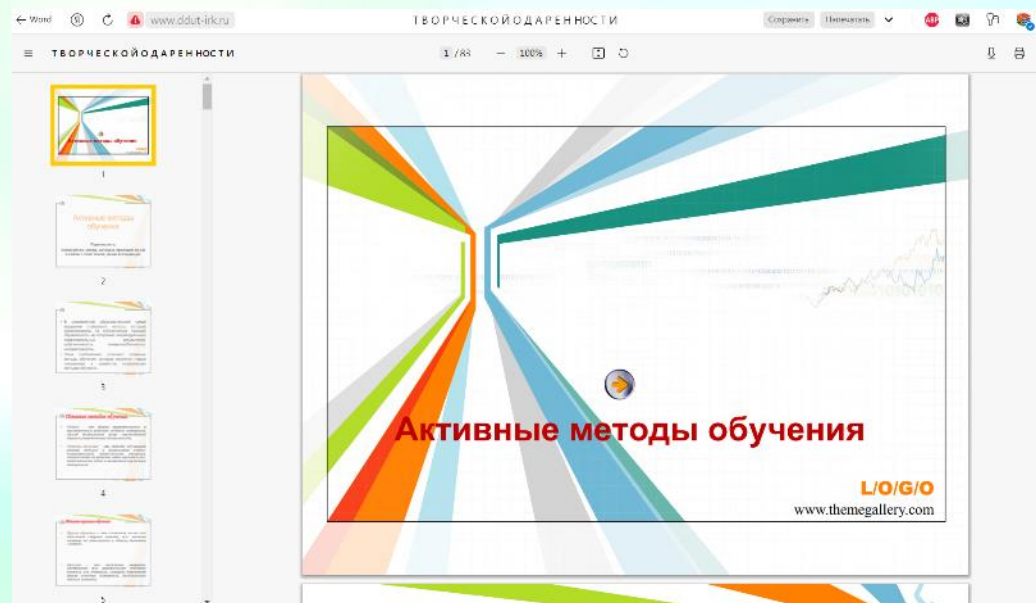
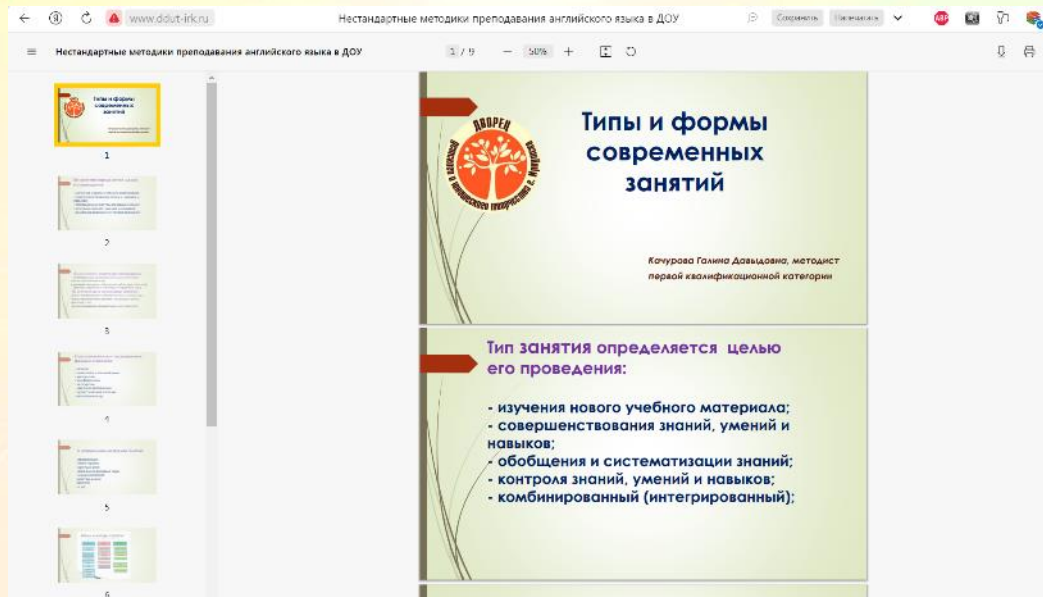
- Анализ работы по самообразованию по обозначенной проблеме;
- Создание банка данных методической, педагогической и психологической литературы по обозна...
- Создание банка данных со ссылками на интересные ресурсы из опыта коллег;
- Планы проведения занятий с применением новых методов, приемов, технологий;
- Доработка и внесение изменений в ДОП/АДОП/РП в соответствии с обозначенной проблемой;
- Анализ приемов по формированию функциональной грамотности у детей в рамках реализации Д...
- Сценарий (-ии) мероприятий внеучебных занятий по профориентации и проведение их;
- Методическая разработка мастер-класса для учащихся и их родителей (законных представителе...
- Создание методического продукта для трансляции опыта работы среди коллег в соответствии с ...
- Описание внедрения новых методов, форм и средств работы с родителями (законными предств...
- Описание применения способов и методов работы с одарёнными и высокомотивированными уч...
- Конспект занятия с применением способов и методов работы с детьми с ограниченными возмо...

ОКТАБРЬ

Деловая игра «Как провести современное занятие: методические требования, типология, структура»

1. Традиционные и нетрадиционные занятия, особенности их подготовки.
2. Современные образовательные технологии, их эффективное использование в образовательном процесс.
3. Структура занятий. Самоанализ и анализ занятия.

Деловая игра «Как провести современное занятие: методические требования, типология, структура»

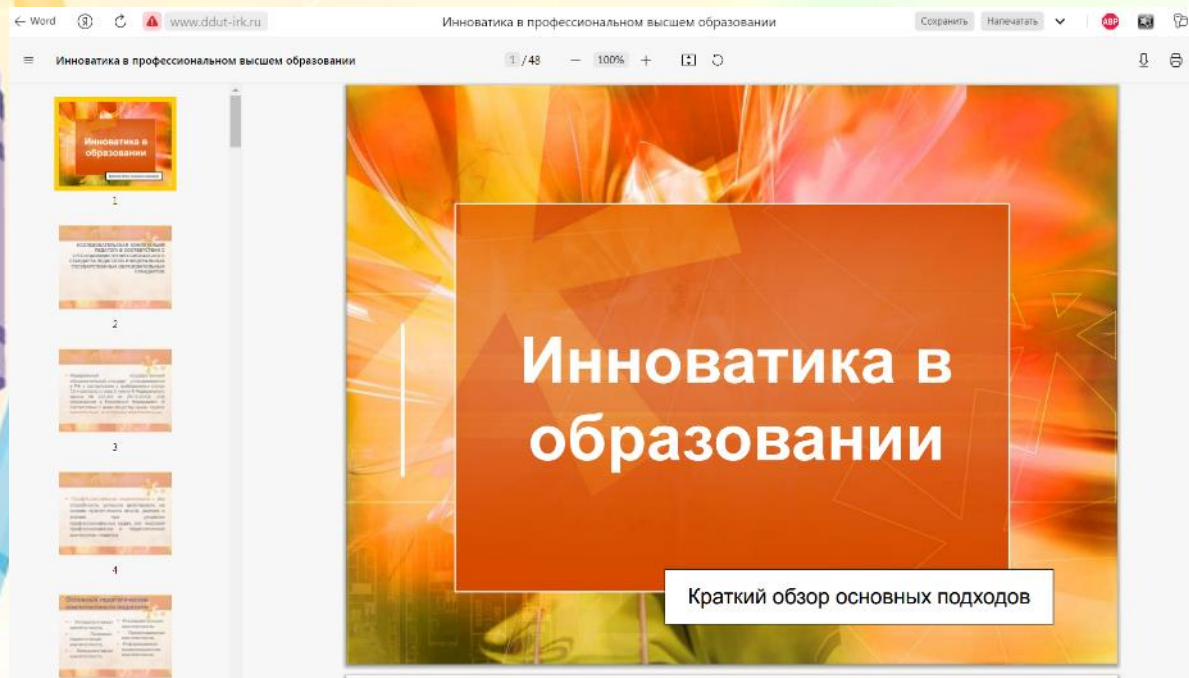


НОЯБРЬ

Дискуссия «Обязательно ли педагог дополнительного образования должен развивать компетенцию исследовательской и проектной деятельности у себя и учащихся»

- 1. Исследовательская и проектная компетенция педагога, учащихся – это вызов времени или модное веяние в дополнительном образовании?**
- 2. Условия, средства, способы формирования и развития компетенции исследовательской и проектной деятельности у педагога и учащихся.**
- 3. Проектная и исследовательская деятельность – основа инновационной деятельности педагога.**

Дискуссия «Обязательно ли педагог дополнительного образования должен развивать компетенцию исследовательской и проектной деятельности у себя и учащихся»

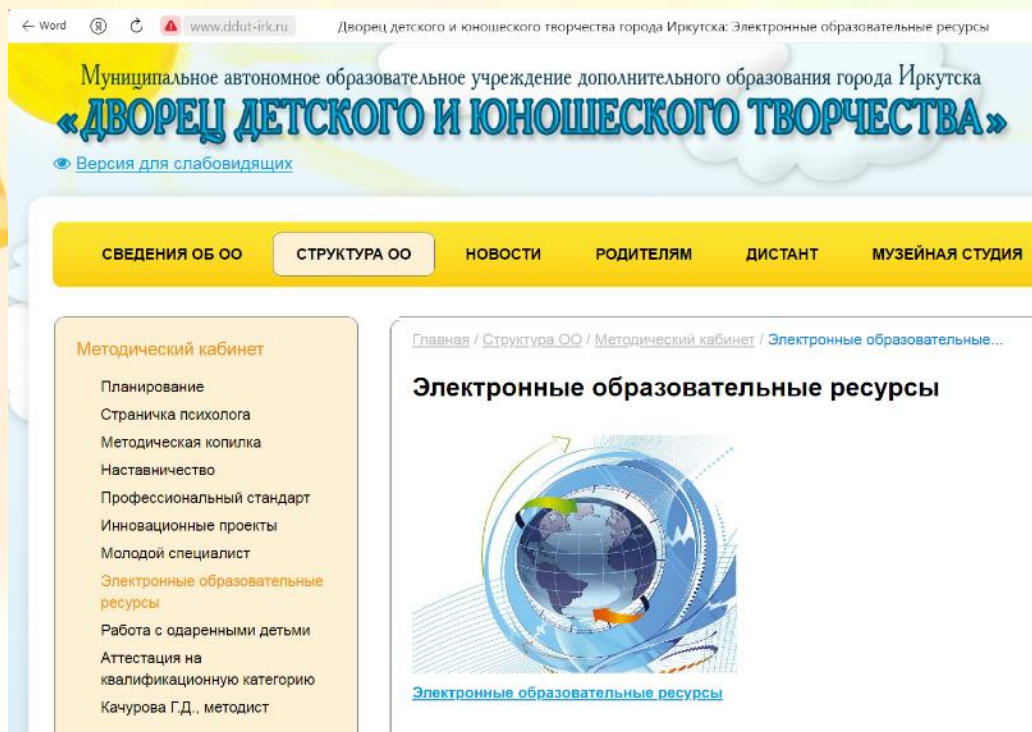


ДЕКАБРЬ

Мозговой штурм «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

1. Дистанционные образовательные технологии и Онлайн-платформы как инструмент информационно-образовательной среды при реализации ДОП.
2. Гибкий формат обучения в ДОД (новые форматы: геймификация, баддинг, сторителлинг, перевёрнутое обучение, интернет-серфинг, сетевые технологии, мобильное обучение, гибридное обучение и др.).

1. Дистанционные образовательные технологии и Онлайн-платформы как инструмент информационно-образовательной среды при реализации ДОП.



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Версия для слабовидящих


СВЕДЕНИЯ ОБ ОО СТРУКТУРА ОО НОВОСТИ РОДИТЕЛЯМ ДИСТАНТ МУЗЕЙНАЯ СТУДИЯ

Методический кабинет

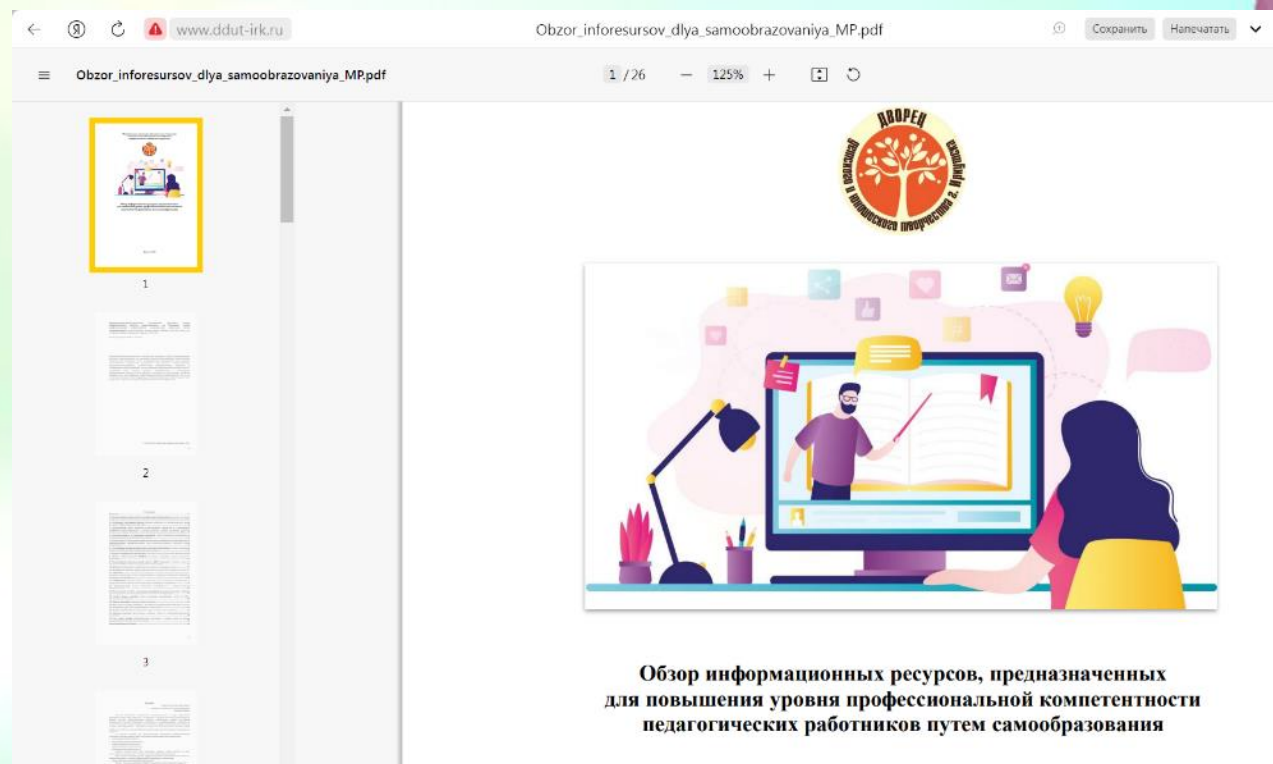
- Планирование
- Страничка психолога
- Методическая копилка
- Наставничество
- Профессиональный стандарт
- Инновационные проекты
- Молодой специалист
- Электронные образовательные ресурсы
- Работа с одаренными детьми
- Аттестация на квалификационную категорию
- Качурова Г.Д., методист

Главная / Структура ОО / Методический кабинет / Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы




[Электронные образовательные ресурсы](#)



Обзор инфоресурсов для самообразования МР.pdf

1 / 26 125% Сохранить Напечатать



Обзор информационных ресурсов, предназначенных для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем самообразования

2. Гибкий формат обучения в ДОД (новые форматы: геймификация, баддинг, сторителлинг, перевёрнутое обучение, интернет-серфинг, сетевые технологии, мобильное обучение, гибридное обучение и др.).



ФЕВРАЛЬ

Семинар-практикум «Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса»

- 1. Основные виды методической продукции.**
- 2. Создание учебно-методического комплекса.**
- 3. Электронная копилка методических материалов.**

1. Основные виды методической продукции.
2. Создание учебно-методического комплекса.
3. Электронная копилка методических материалов.

← Word Я ↻ www.ddut-irk.ru Дворец детского и юношеского творчества города Иркутска: Методическая продукция

Методический кабинет

- Планирование
- Страничка психолога
- Методическая копилка
- Наставничество
- Профессиональный стандарт
- Инновационные проекты
- Молодой специалист**
 - Документооборот объединения "Молодой специалист"
- Методическая продукция**
 - Работа с родителями
 - Самообразование и обобщение опыта
 - Современное занятие
- Электронные образовательные ресурсы
- Работа с одаренными детьми
- Аттестация на квалификационную категорию
- Качурова Г.Д., методист

Главная / Структура ОО / Методический кабинет / Молодой специалист / Методическая продукция

Методическая продукция

- [Методические рекомендации по созданию методической разработки](#)
- [Методическая продукция \(презентация\)](#)
- [Педагогический проект \(презентация\)](#)
- [Учебно-методическое пособие "Проектная деятельность учащихся в дополнительном образовании"](#)
- [Проектная деятельность учащихся в дополнительном образовании \(презентация\)](#)
- [Организация и проведение туристских мероприятий](#)
- [Использование QR](#)
- [Использование QR-кода \(презентация\)](#)
- [Использование STEM- образования в работе педагога дополнительного образования](#)
- [BITE SIZE LEARNING \(микрообучение\)](#)
- [MOOC- система открытого будущего \(презентация\)](#)
- [MOOC-массовый открытый онлайн курс](#)
- [Использование технологии BYOD в учебном процессе](#)
- [Смешанное обучение гибкий формат](#)
- [Образовательные технологии виртуальной и дополненной реальности](#)
- [Геймификация в спортивном ориентировании](#)
- [В помощь педагогу при составлении методических рекомендаций, методичес](#)



www.ddut-irk.ru Нестандартные методики преподавания английского языка в ДОУ

Нестандартные методики преподавания английского языка в ДОУ 1 / 26 - 67% +

Рекомендации по созданию методической продукции

Качурова Галина Давыдовна, методист первой квалификационной категории

Методическая продукция
один из способов выражения и распространения педагогических знаний.

ТИПЫ И ВИДЫ

Информационные	Прикладная	Исследовательско-продуктивная
----------------	------------	-------------------------------

МАРТ

Педагогическая мастерская «Приемы психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в системе дополнительного образования». Встреча с педагогом-психологом

1. Психолого-педагогическая культура педагога.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
3. Работа педагога с родителями.

1. Психолого-педагогическая культура педагога.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
3. Работа педагога с родителями.

www.ddut-irk.ru Дворец детского и юношеского творчества города Иркутска: Страница психолога

- Планирование
- Страница психолога
- Детям
- Родителям
- Методическая копилка
- Наставничество
- Профессиональный стандарт
- Инновационные проекты
- Молодой специалист
- Электронные образовательные ресурсы
- Работа с одаренными детьми
- Аттестация на квалификационную категорию
- Канурова Г.Д., методист
- Организационно-массовый отдел
- Отдел декоративно-прикладного и технического творчества
- Отдел социальной адаптации
- Отдел хореографии
- Отдел художественного творчества
- Физкультурно-спортивный отдел
- Эколого-туристский отдел
- Клуб «Зеленая лампа»
- ЛДПД "Счастливые адреса детства"

Страница психолога



Шангина
Татьяна Дмитриевна
педагог-психолог

"Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми"
Оскар Уайльд



Здравствуйте!

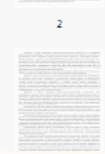
Рада приветствовать Вас на странице психолога. Меня зовут Шангина Татьяна Дмитриевна. Здесь я буду освещать различные вопросы, связанные с обучением, воспитанием, развитием творческого ребенка и не только.

Word www.ddut-irk.ru

sOVETY_PSIXIIOLOGA.pdf

1 / 3 150%

sOVETY_PSIXIIOLOGA.pdf



Советы психолога

Педагогика должна строиться на основе данных педагогической психологии. Если педагогика хочет воспитать, обучить и развить человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях – эта мысль К.Д. Ушинского остается актуальной и сегодня. Знание психологических механизмов усвоения и педагогических условий, в которых они реализуются, составляет необходимую основу для разработки методик обучения и воспитания, выступающих как главное средство педагогической деятельности. Невозможно осмысленно пользоваться и тем более разрабатывать методики обучения и воспитания, не зная психологических закономерностей и педагогических принципов, на которых они основываются.

Для профессионального развития учителям и психологам, прежде всего, следует знать психологические особенности детей школьных возрастов, так как в своей деятельности они должны (и это является необходимым условием) учитывать выявленные особенности их психологии, ибо их отношение к учебной деятельности и другим школьным делам. А также к личности самого учителя и вообще к взрослым в разные возрастные периоды школьного детства существенно различаются.

Как научить ребенка учиться? Как учить школьника мыслить? Как вызвать познавательный интерес? Как воспитывать в процессе обучения? Каковы психологические механизмы усвоения нового материала, и какие необходимы для этого условия? На эти и другие вопросы могут дать ответ педагог или психолог, рассмотрев их психологические особенности. Педагог-психолог должен понимать



Дворец детского и юношеского творчества города Иркутска: Работа с родителями

Работа с родителями

- Анкета для родителей учащихся учреждения дополнительного образования
- Протокол родительского собрания творческого объединения
- Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей

<p>Ассамблея Почему искусство – дар?</p> <p>Воспитание через искусство</p> <p>Искусство</p>	<p>«Самозанятый» Индивидуальный проект «Учитель»</p> <p>Детский проект «Общество»</p> <p>Личностно-ориентированная работа с родителями</p>	<p>Информационно-педагогический сборник «Счастливые адреса детства»</p> <p>Лекция Для родителей юных талантов творческого объединения «Самозанятый»</p> <p>1. Маурис</p>
<p>Узнаем свои возможности!</p>	<p>Учимся вместе!</p>	<p>Искусство – это...</p>

- наставничество
- Профессиональный стандарт
- Инновационные проекты
- Молодой специалист
- Документооборот
- Объединения "Молодой специалист"
- Методическая продукция
- Работа с родителями
- Самосообразование и обобщение опыта
- Современное занятие
- Электронные образовательные ресурсы
- Работа с одаренными детьми
- Аттестация на квалификационную категорию
- Канурова Г.Д., методист
- Организационно-массовый отдел
- Отдел декоративно-прикладного и технического творчества
- Отдел социальной адаптации
- Отдел хореографии
- Отдел художественного творчества
- Физкультурно-спортивный

АПРЕЛЬ

Банк идей «Система работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися»

- 1. Система работы с одаренными детьми.**
- 2. Обмен опытом.**
- 3. Портфолио учащегося.**



Май

**Стажировочная площадка «Творческий тандем»
(Работа с наставниками)**

- 1.Выявление факторов и условий обеспечения успеха в работе педагогов.**
- 2.Формы трансляции педагогического опыта.**
- 3.Выступления (мастер-классы).**

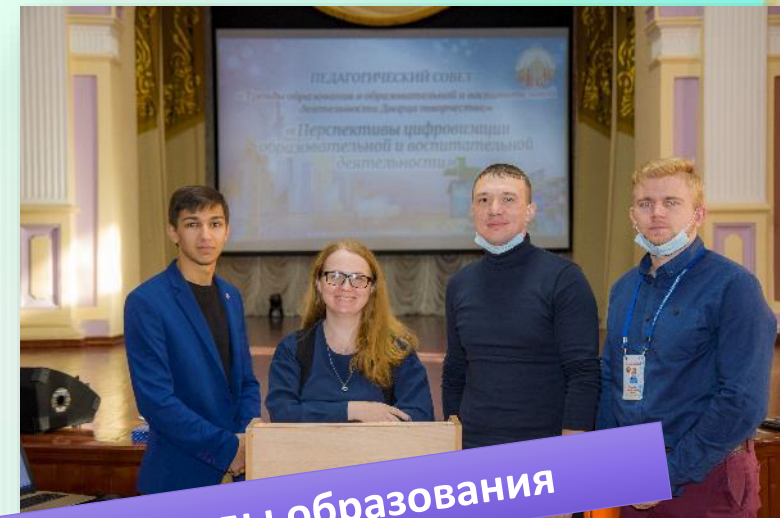
Участие в методических мероприятиях



Методический ринг



Школа профессионального мастерства



Тренды образования



Квиз



Лестница успеха





Педсоветы



Фестиваль проектов



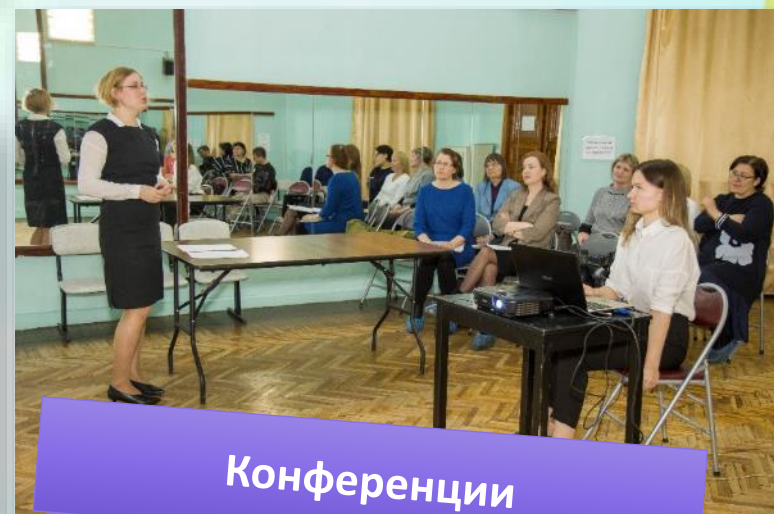
Творческие мероприятия



Круглый стол



Конференции



Самая активная команда!



Учимся! Работаем! Отдыхаем!





Коллектив «Молодой специалист»

