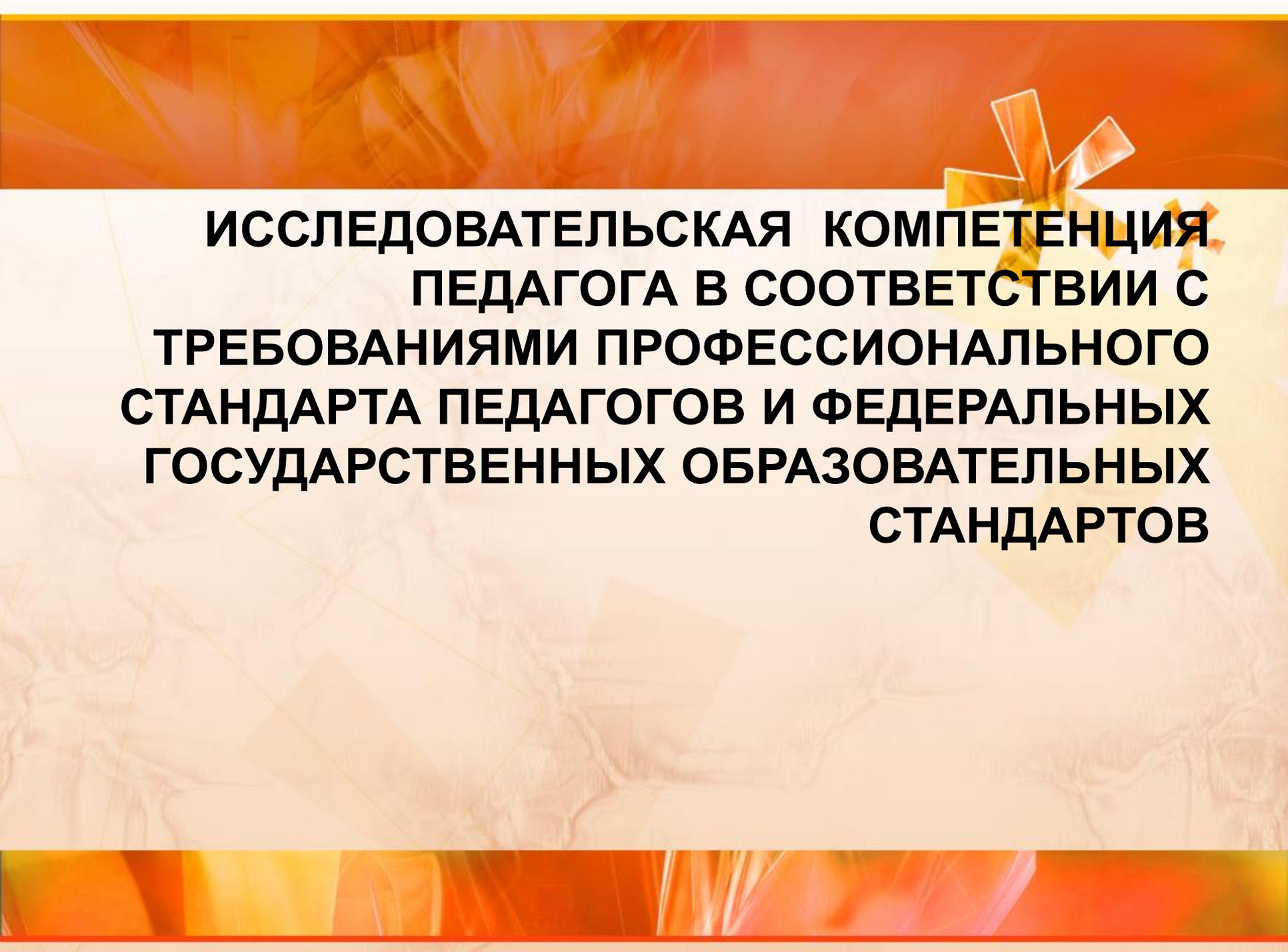


Инноватика в образовании

Краткий обзор основных подходов



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
ПЕДАГОГА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГОВ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**



- Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливается в РФ в соответствии с требованиями статьи 12 и согласно статье 2 пункту 6 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с ними обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный.



- **Профессиональная компетенция** – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач, это высокий профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

Основные педагогические компетентности педагогов



- - Методологическая компетентность
- - Психолого-педагогическая компетентность
- - Коммуникативная компетентность.
- -Исследовательская компетентность.
- - Презентационная компетентность.
- -Информационно-коммуникационная компетентность

Основные педагогические компетентности педагогов

- Акмеологическая компетентность

готовность педагога к профессиональному росту:

- умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития

Основные педагогические компетентности педагогов

- **Акмеологическая компетентность**

- Акмеологическая компетентность лежит в основе профессионального стандарта педагога.



Современная ситуация инновационного развития



*Наши действия в экономике
будут базироваться на уже
заявленной концепции четырех «И»
- институты, инвестиции,
инфраструктура, инновации...*

*Мы обязаны быть на переднем крае
инноваций в основных сферах
экономики и общественной жизни*

*(Послание Федеральному собранию от
2020 г.)*

НОВЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

КОМАНДНЫЙ ПРИНЦИП
РАБОТЫ

НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

ПОЛНОЕ ОВЛАДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

способность видеть
проблему,
формулировать
задачу, находить
(выбирать)
способ ее
решения, в том
числе при
недостатке знаний
и практических
умений

ОБНОВЛЕННЫЕ
УЧЕБНИКИ И
УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

Генезис понятия инновации



Готовность к постоянным изменениям и способность самостоятельно генерировать их

Понимание необходимости переобучения в процессе работы

Готовность включиться в процесс с осознанием конечных целей работы, оценки и критериев



Генезис понятия инновации



Термин **«инновации»** был введен *экономистами* и обозначал воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте.

Основной измеритель эффективности инновационных изменений - получаемая прибыль

Развитие инноватики в образовании

Причины развития педагогической инноватики.

Между потребностями развивающегося общества и уровнем подготовки выпускников

A

Между новыми целями ВУЗов и сложившейся орг. структурой и формами управления

B

Между интересами и возможностями субъектов образовательного процесса

C

1 причина

Кризис образования

Развитие инноватики в образовании

Причины развития педагогической инноватики.

Между пониманием новшеств и процессом их внедрения, освоения и сопровождения

A

2 причина
Эпоха
перестройки в
России

Между концепциями развития ОУ и требованиями окружающего социума, ФГОС

B

3 причина
Система
подготовки
учителя

Отсутствие подготовки нового учителя и руководителя ОУ, мониторинга и диагностики результатов

C

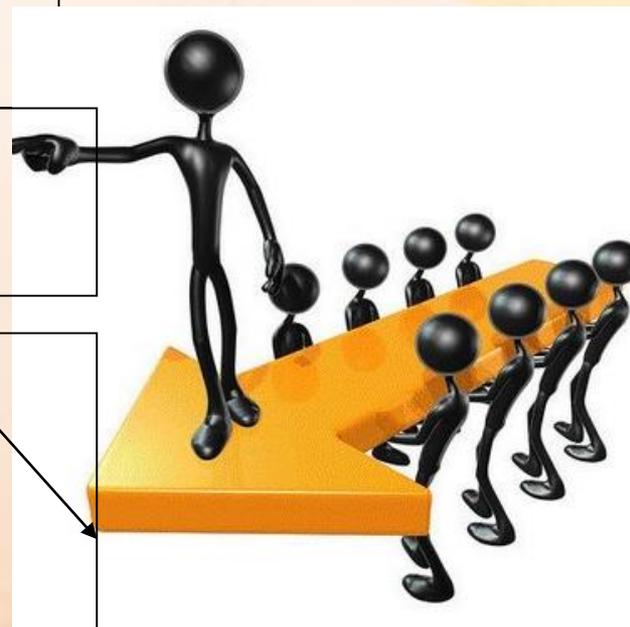
Противоречия образования:



• **между** стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными способностями и интересами;

между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями обучающихся;

• **между** тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
• **между** господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.



Развитие инноватики в образовании

Причины развития педагогической инноватики.

Недостаточная социальная компетентность

Компьютерная зависимость

Ухудшение механизмов произвольного регулирования

Низкий уровень детской любознательности и воображения

Низкий уровень коммуникативной компетентности

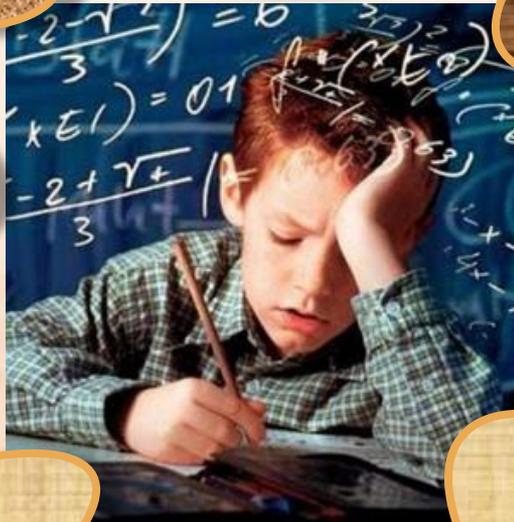
Эмоциональный дискомфорт

Неблагоприятное, проблемное течение психического развития

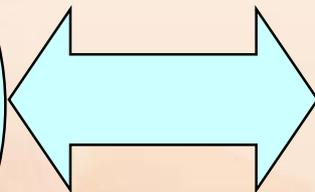
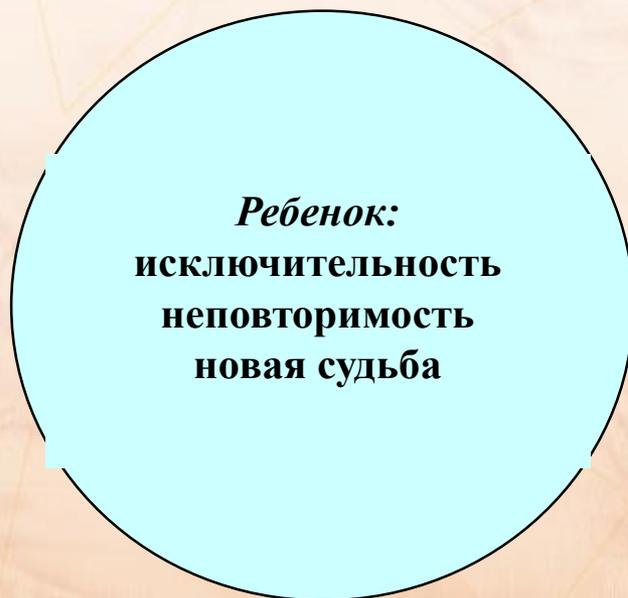
Низкое когнитивное развитие

Снижение культурных и общественных ценностей

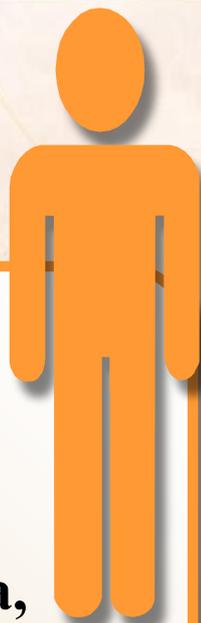
Возрастает критичность по отношению к взрослым



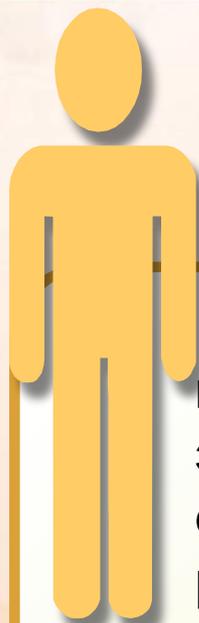
Причины развития педагогической инноватикити



Условно выделяются две основные образовательные философии:



КОГНИТИВНАЯ:
направлена на
развитие
интеллектуальных
способностей ребенка,
селективный отбор
многообещающих
детей



ЛИЧНОСТНАЯ:
направлена на
эмоциональное и
социальное развитие
ребенка



Что в имени тебе моем?

Инновация... Что это?



Определения и понятия



- **Инновация** (от латинского «*innovatio*») – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое

Основные понятия педагогической инновации

ИННОВАЦИЯ



**создание
НОВОГО**



**реализация
НОВОГО**

Основные понятия педагогической инновации

ИННОВАЦИЯ

**творение
нового**

**последующее
существование
в реальности**



основные понятия, касающиеся инновационной деятельности



Примем следующие определения терминов «инноватика», «новшество», «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационная площадка», которые даны в ФЗ 273, ряд из которых уточнены нами на основе определений Хуторского А.В.:

основные понятия, касающиеся инновационной
деятельности



Новшество – это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования (Э.М. Роджерс, пример в учебнике: А.В. Хуторской Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2008. - 256 с.)

основные понятия, касающиеся инновационной
деятельности



педагогическое новшество – некая идея, которая затем преломляется в ходе организации инновационной деятельности в конкретный продукт – в метод, средство, технологию, систему, которые составляют инновационный проект или программу.

основные понятия, касающиеся
инновационной деятельности

мы разделим понятия
«НОВШЕСТВО»
«ИННОВАЦИЯ».



Нововведение - процесс внедрения и освоения новшества.



Сначала появляется **новшество**, или некая **идея**, которая связана с предстоящим преобразованием образования,

Затем эта **идея** начинает обретать конкретную цель, «обрастать» содержанием, методами и формами ее преломления в практику».

Т.е. она становится **инновацией** или **нововведением** - процессом внедрения идеи в практику.

процесс внедрения и освоения новшеств.



инновационный процесс - создание, освоение и применение новшеств;

инновационная деятельность - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса, а также сам процесс.

Нововведение - процесс внедрения и освоения новшества.



Вот почему изобретения и научные открытия — это не инновации.

Изобретение или научное открытие – это идеи, которые еще не преломлены в практику, т.е. не стали нововведением или инновацией.

Новшество.



-появилась **идея**

-«что надо сделать, чтобы очень качественно и эффективно организовать самостоятельную работу обучающихся.

-эта идея будет трансформирована, например, в технологию.

Новшество.



Нужно разработать самим методику или технологию организации самостоятельной работы обучающихся.

Или взять разработанную технологию и адаптировать ее к условиям конкретной школы.

Процесс трансформации идеи в конкретную технологию будет называться **инновацией, или нововведением.**

Новшество.



-появляется инновационный ПРОЕКТ (или ПРОГРАММА), в названии которого(ой) будет отражаться эта идея.

Например Проект «Технология организации самостоятельной работы обучающихся в МОУ СОШ ...»

Новшество.



Термины «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность» практически синонимичны, так как обозначают процесс!!!

Процесс создания, освоения и применения новшества.

Новшество.



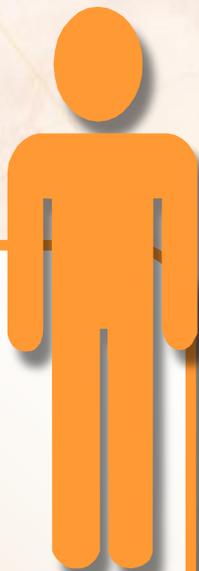
Для того, чтобы грамотно организовать инновационный процесс, вы обратитесь к **инноватике** – учению, которое поясняет, раскрывает особенности как правильно преломить идею в инновационный проект или программу.

Новшество.

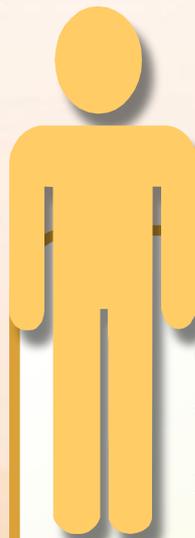


Единство трёх составляющих
инновационного процесса:
создание,
освоение
и применение новшеств.

Объект и предмет педагогической инноватики

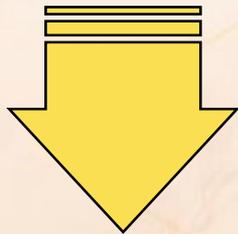


Объект ПИ – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

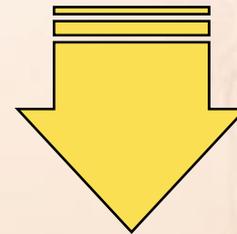


Предмет ПИ – совокупность пед условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств.

ИСТОЧНИКИ ИННОВАЦИЙ



- потребности общества



- интеллектуальная деятельность человека

**Инновационные изменения идут
сегодня по следующим направлениям:**

Формирование нового содержания образования;
разработка и реализация новых технологий обучения;
Применение методов, приемов, средств освоения новых программ;
Создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;
Создание и развитие творческих инновационных коллективов образовательных учреждений;
Изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и обучающихся и, конечно, всех субъектов образования и др.

Инновационное поле отечественного образования

1. Инновации в обучении:

Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы):

- создание профильных классов;
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- игровые методики (викторины, диспуты).

Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

- индивидуальные образовательные траектории;
- тьютерство;
- разновозрастные группы.

Инновационное поле отечественного образования

2. Передача содержания образования

- опорные сигналы;
- организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей;
- построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам;
- создание компьютеризированных курсов;
- технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
- метод погружения;
- дистанционное обучение;
- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний.

Инновационное поле отечественного образования

3. Методы оценивания образовательного результата:

- расширение бальной шкалы (для фиксации творческого продвижения);
- рейтинговая оценка;
- портфолио.

Инновационное поле отечественного образования

4. Инновации в воспитании

- создание различных вариантов школы полного дня;
- создание психолого-педагогических центров и подразделений школ;
- создание гувернерской службы внутри школы;
- создание детско-родительских объединений вокруг школы;
- создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы;
- создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

Актуальные аспекты инновационной педагогической деятельности

Условия инновационной деятельности преподавателя:

- профессионально-педагогическая подготовка;

- профессионально-личностное саморазвитие.

Структура профессионально-педагогической культуры

- Качества личности педагога-профессионала
 - дидактические способности;
 - организаторские способности;
 - перцептивные способности;
 - коммуникативные способности;
 - креативные способности;
 - аксиологический комплекс личности – ценности: уникальность каждого человека, отношение к личности как высшей ценности, активный, творческий характер человеческой психики, единство органической и духовной жизни, природосообразность.
- Профессиональная компетентность в базовой предметной области.
- Эффективная педагогическая деятельность, основанная на владении технологиями преподавания.
- Профессиональное творчество.



Список литературы:

- Алан Баркер. Алхимия инноваций.- М.:ООО «Вершина»,2004. -224 с.
- Евдокимова Т.Г., Маховикова Г.А., Ефимова Н.Ф. Инновационный менеджмент. – СПб.: «Вектор», 2005. - 224 с.
- Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. – М.: Высш. Шк., 2004. – 157 с.
- Инновационная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования.- Екатеринбург: РГ «Апрель», 2006. – 100 с.
- Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с.
- Коновалов В.М. Инновационная сага. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 224 с.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии./ Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
- Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 222 с.
- Русаков А.С. Эпоха великих открытий в школе девяностых годов. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 256 с.
- Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

Особенности и отличительные черты педагогических инноваций



• Предмет педагогических инноваций — **личность**, неповторимая, развивающаяся, обладающая индивидуальными особенностями

• **Зависимость** от социального заказа, объективных условий или востребованности общества

• Психологическая **готовность педагога** к принятию и реализации педагогических инноваций

Адольф Дистервег:

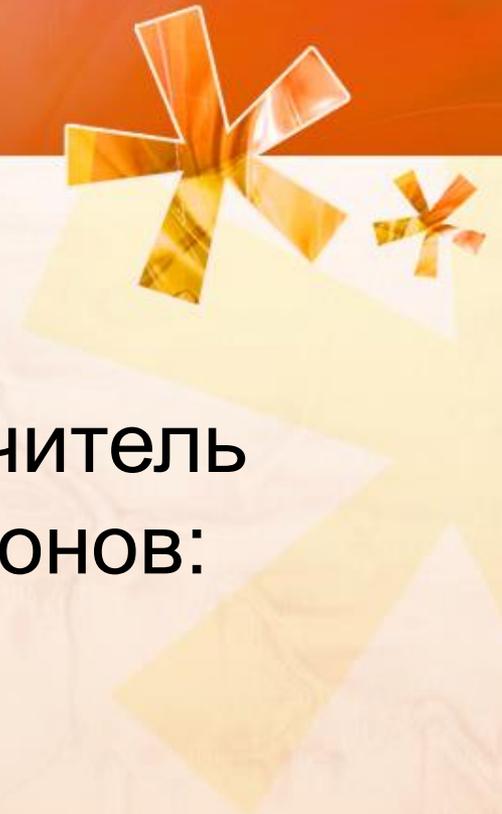
- «Без стремления к научно-исследовательской работе учитель попадает во власть трех демонов:

механичности,

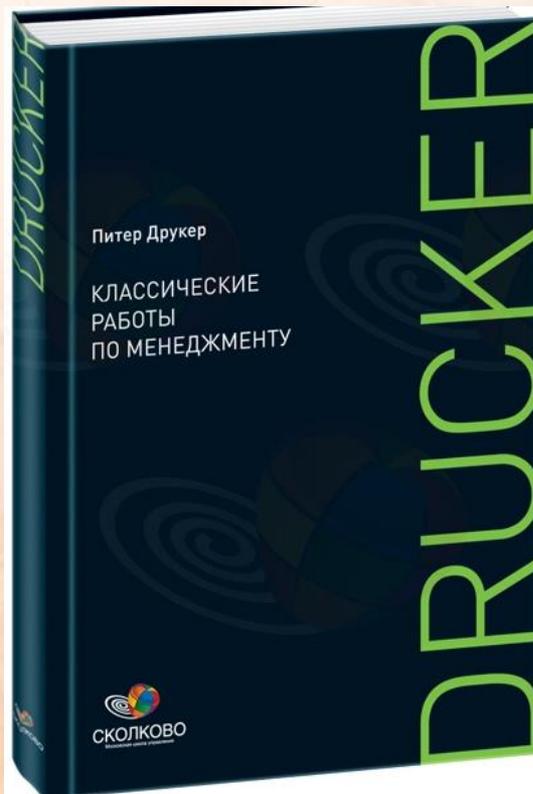
рутинности,

банальности.

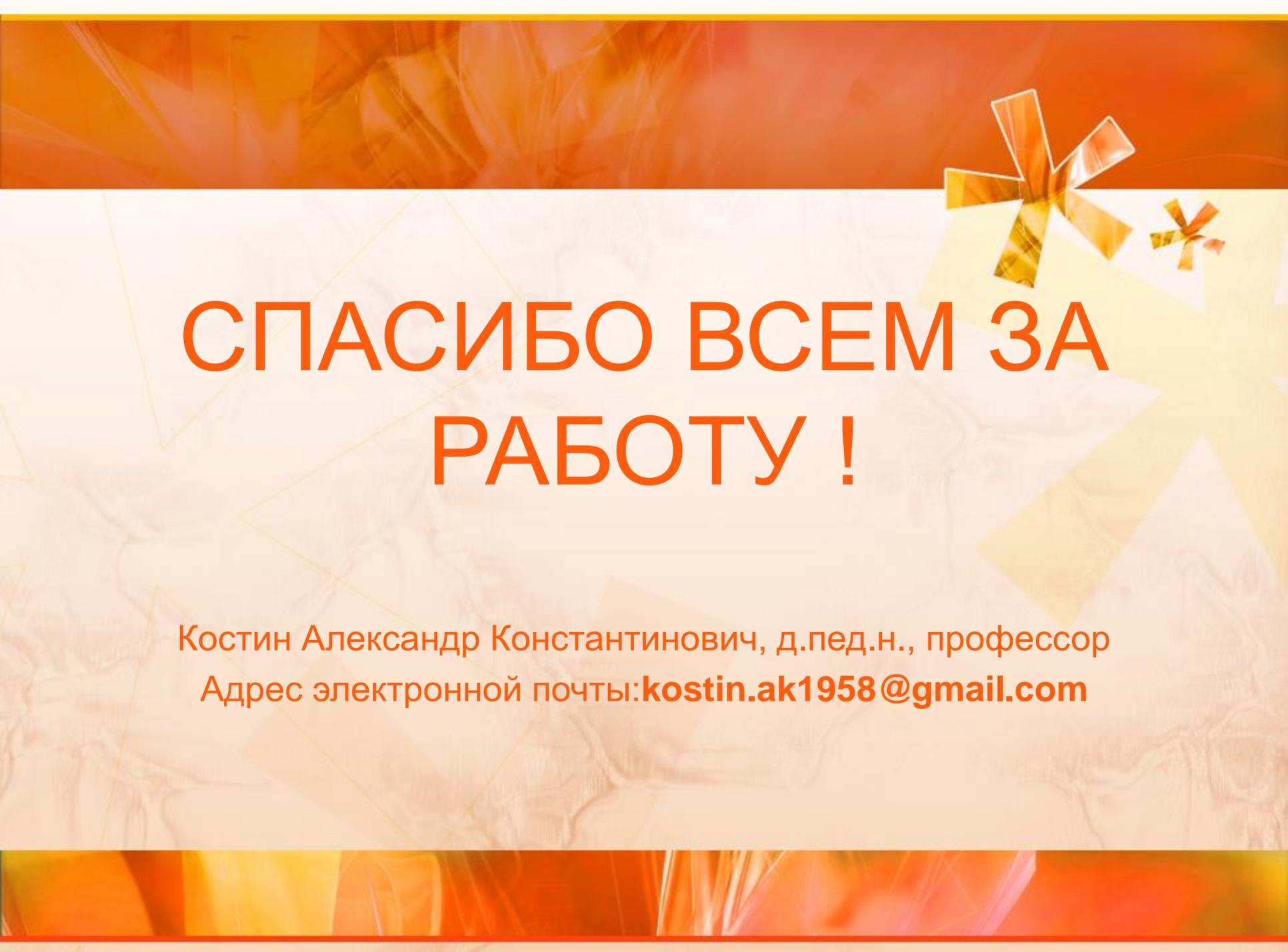
Он деревенеет, коменеет, опускается».



Генезис понятия инновации



- **Инновации – это не вложения в будущее, а использование сегодняшних возможностей**



СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ !

Костин Александр Константинович, д.пед.н., профессор
Адрес электронной почты:kostin.ak1958@gmail.com