

Российская Федерация
г. Иркутск
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»
(МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»)
ИНН 3808049443, КПП 380801001

664011, г. Иркутск, ул. Желябова, 5, тел.: 24-39-05, 202-362
E-mail: dvorets2010@yandex.ru Адрес сайта: www.ddut-irk.ru

Формирование функциональной грамотности у учащихся в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ. Шаблон текста о функциональной грамотности в ДОП/АДОП/РП

Составители:
Татарникова Т.А., Панова М.И., методисты
Плотникова М.В.,
педагог дополнительного образования

В Концепции дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) **определена задача по формированию функциональной грамотности у учащихся** (далее - **ФГ**) (стр. 8 последний абзац):

«...включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.»

Исходя из вышеназванного положения в дополнительные общеразвивающие программы/адаптированные дополнительные общеразвивающие программы/рабочие программы (далее – ДОП/АДОП/РП) должны быть внесены дополнения по формированию ФГ у учащихся: компонент (раздел)/дополнения в содержание программы по отдельным темам/дополнения в воспитательный компонент программы *(по выбору педагога):*

- **компонент (раздел) по формированию ФГ у учащихся в содержании, УП программы**
- **вносятся изменения в содержание программы, УП, КТП изменяются;**
- **формирование ФГ у учащихся включено в отдельные темы содержания программы - прописывается конкретный вид функциональной грамотности, который будет развиваться при изучении определённой темы;**
- **формирование ФГ у учащихся через воспитательный компонент** (если какой-то вид функциональной грамотности не соотносится с содержанием программы) - описание по формированию ФГ у учащихся в воспитательном компоненте.

Дополнения в программу по формированию ФГ у учащихся зависят от методического мастерства педагога.

Ниже приведён шаблон (образец) дополнений в ДОП/АДОП/РП по формированию функциональной грамотности у учащихся. Пункты и текст дополнений в ДОП/АДОП/РП по формированию ФГ у учащихся прописаны в соответствии с Положениями о ДОП/АДОП МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

...Современные дети – это будущее общество России. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны, т. е. нужны люди самостоятельные, познающие и умеющие жить среди людей. Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся...

1.4. Отличительные особенности программы

.....

- содержание программы предполагает развитие функциональной грамотности у учащихся на учебных занятиях: (???? назвать вид функциональной грамотности), и во внеучебное время (???? назвать вид функциональной грамотности).

1.5. Цель и задачи программы

Дополнения в задачи

Развивающие

Развивать:

.....

- функциональную грамотность у учащихся

2.2. Содержание программы

Как прописать в содержании ДОП/АДОП/РП о формировании ФГ у учащихся?

1 вариант. В содержание, УП программы включается отдельный компонент (раздел) по формированию ФГ у учащихся – изменения в содержании, УП, КТП программы.

2 вариант. Формирование той или иной грамотности (функциональной грамотности) прописываем в отдельных темах содержания программы – конкретизируется содержание тем.

3 вариант. Перед содержанием программы прописываем **примечание**, в котором описываем процесс формирования ФГ у учащихся.

Например, Примечание. При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируется функциональная грамотность (**прописать вид ФГ**). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий. На основе результатов выполнения заданий вносится корректировка в деятельность учащихся и задания на последующих занятиях. Функциональная грамотность понимается как способность ребёнка принимать разумные, целесообразные решения, связанные с той или иной деятельностью в различных учебных ситуациях и собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений до решений, имеющих долгосрочные последствия, связанные с вопросами образования и работы).

2.3. Планируемые результаты

.....

В планируемых результатах по формированию ФГ необходимо выбрать вариант, дополнить, изменить – прописываем только то, что проходит через содержание программы, остальное переносим в воспитательный компонент

Если выбираете вариант 2, то в темах или в компоненте (разделе) (по вашему усмотрению) необходимо прописать вид ФГ который будет развиваться у детей

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

1 вариант

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

2 вариант

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
- способность использовать естественнонаучные знания для выделения проблем в реальных ситуациях и сформулировать предложения по их решению (*естественнонаучная грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*)

3.5. Иные компоненты

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В воспитательный компонент включаем вид(ы) ФГ у учащихся, который(ые) не прошли через содержание программы.

Например. Во внеучебное время при проведении массовых мероприятий, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) у учащихся формируется **финансовая, естественнонаучная грамотность (вставляем ту грамотность, которая не проходит через содержание программы)**. С этой целью в план воспитательной работы включены мероприятия в форме интересных встреч, мозгового штурма, проектной деятельности, моделирования жизненных ситуаций, квизов, квестов и т. п. При проведении таких мероприятий у учащихся также развивается математическая, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции...

Формирование функциональной грамотности описываем в отдельном пункте «Формирование функциональной грамотности у учащихся» - вносим изменения в положение о ДОП/АДОП - вводим пункт 3.5.5. «Формирование функциональной грамотности у учащихся», а КТП делаем п. 3.5.6. (данная нумерация актуальна для Положений о ДОП/АДОП МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»)

Шаблон текста описания пункта 3.5.5. «Формирование функциональной грамотности у учащихся»

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «??????? название программы» у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется **???????????** (указать вид) грамотность, при реализации воспитательного компонента формируется **????????????????** (указать вид) грамотность. **(распределить: что формируется и развивается на учебных занятиях, что на внеучебных занятиях)**

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии, используемые при формировании функциональной грамотности у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная **(выбрать, дополнить, изменить).**

Формы работы: проектная деятельность, экспериментальная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, т.п. **(выбрать, дополнить)**

Формы учебных занятий: турнир, ринг, дебаты, размышление, конференция, марафон, минуты открытых мыслей, моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, компьютерное моделирование, деловые игры, анализ социальных практик, соревнования, дискуссии, мозговой штурм, т. п. **(выбрать, дополнить, изменить).**

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог, полилог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач) **(выбрать, дополнить, изменить).**

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, критического мышления, ИКТ, учебных ситуаций **(выбрать, дополнить, изменить).**

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

Контроль и аттестация уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов

в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме решения **проблемной ситуации, творческого задания (выбрать, дополнить, изменить).**

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение проблемной ситуации, творческих задач, минуты открытых мыслей, моделирование реальных ситуаций, компьютерное моделирование, анализ социальных практик **(выбрать, дополнить, изменить).**

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: решение проблемной ситуации, творческих задач, реальных ситуаций, анализ социальных практик, защита проекта **(выбрать, дополнить, изменить).**

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценка уровня сформированности ФГ осуществляется на основе критериев, форма фиксации результатов уровня сформированности ФГ – листы диагностики

Оценочные материалы для определения уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся

Примечание. Оценочные материалы определяются исходя из формы контроля и аттестации по определению уровня сформированности ФГ у учащихся (см п.3.5.5)

Входной контроль

????????????????

Промежуточная аттестация

????????????????

Итоговая аттестация

????????????????

Критерии оценки уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся

Критерии оценки уровня сформированности ФГ у учащихся определяются исходя из выбранного варианта планируемых результатов.

Для 1 варианта (если в п.2.3 выбрали вариант 1)

№	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях	Учащийся умеет самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях, не	Учащийся испытывает затруднения при самостоятельном применении полученных знаний, умений и навыков в учебных и жизненных ситуациях, нуждается	Учащийся не умеет самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях, испытывает

		испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, не нуждается в помощи педагога	в сопровождении педагога при выполнении необходимых действий	затруднения при выполнении необходимых действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу
2	Переносить полученные знания в нестандартную ситуацию	Учащийся без затруднений переносит полученные знания в нестандартную ситуацию, самостоятельно выполняет все необходимые действия, не нуждается в помощи педагога	Учащийся испытывает затруднения при переносе полученных знаний в нестандартную ситуацию, нуждается в сопровождении педагога при выполнении необходимых действий	Учащийся не умеет самостоятельно перенести полученные знания в нестандартную ситуацию, испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу
3	Находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон	Учащийся умеет самостоятельно находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон; не испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, не нуждается в помощи педагога	Учащийся испытывает затруднения самостоятельно находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон; нуждается в сопровождении педагога при выполнении необходимых действий	Учащийся не может самостоятельно находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон; испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу
4	Осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор	Учащийся умеет самостоятельно осмыслить информацию, чтобы делать правильный выбор, не испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, не нуждается в помощи педагога	Учащийся испытывает затруднения самостоятельно осмыслить информацию, чтобы делать правильный выбор, нуждается в сопровождении педагога при выполнении необходимых действий	Учащийся не может самостоятельно осмыслить информацию, чтобы делать правильный выбор, испытывает затруднения при выполнении необходимых действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу
5	Принимать конструктивные решения	Учащийся самостоятельно принимает конструктивные решения, не испытывает затруднения при выполнении	Учащийся испытывает затруднения самостоятельно принять конструктивные решения, нуждается в сопровождении педагога при	Учащийся не может самостоятельно принять конструктивные решения, испытывает затруднения при выполнении необходимых

		необходимых действий, не нуждается в помощи педагога	выполнении необходимых действий	действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу
6	Взаимодействовать с другими детьми и взрослыми	Учащийся может установить контакт и активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми при выполнении необходимых действий, не нуждается в помощи педагога	Учащийся испытывает затруднения самостоятельно установить контакт и активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми при выполнении необходимых действий, нуждается в сопровождении педагога при выполнении необходимых действий	Учащийся не умеет самостоятельно установить контакт и активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми при выполнении необходимых действий, нуждается в помощи педагога, выполняет действия по образцу

Для 2-го варианта (если в п.2.3. выбрали Вариант 2)

- **высокий уровень** – учащийся самостоятельно выполняет необходимое действие, при выполнении практических заданий не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет самостоятельно;

- **средний уровень** – учащийся частично затрудняется выполнить необходимое действие; нуждается в сопровождении педагога, может использовать образцы при выполнении того или иного действия;

- **низкий уровень** - учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении необходимого действия; нуждается в постоянной помощи педагога, выполняет лишь простейшие практические задания с использованием образца.

Листы диагностики уровня сформированности ФГ

Учебный год _____

Название ДОП _____

Год обучения: _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Критерии						Количество		Уровень
		Умения и навыки						Баллы	%	
1	2	3	4	5	6					

Примечание. Критерии берём те, которые определили в планируемых результатах в п.2.3 программы (выбираем вариант)

Критерии: умения и навыки

1 вариант

1. применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;

2. переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;

3. находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
4. осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
5. принимать конструктивные решения;
6. взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

2 вариант

1. применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
2. понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
3. способность использовать естественнонаучные знания для выделения проблем в реальных ситуациях и сформулировать предложения по их решению (*естественнонаучная грамотность*);
4. принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
5. критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);
6. способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*)