

Департамент образования администрации города Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного образования города Иркутска  
«Дворец детского и юношеского творчества»



Сценарий учебного занятия  
«Интеллектуальный марафон «Опытный турист»»

Иркутск, 2022

**Сценарий учебного занятия  
к дополнительной общеразвивающей программе «Столикая Англия»**

**Ф.И.О. педагога:** Плотников Роман Александрович

**ДОП:** «Столикая Англия» (страноведение)

**Группа, год обучения:** группа № 16, 1 г/о **Возраст учащихся:** 10-12 лет

**Количество учащихся:** 10 учащихся

**Тема учебного занятия**

**«Интеллектуальный марафон «Опытный турист»»**

**Цель:** актуализация имеющихся знаний по страноведению, географии и истории направленная на развитие речевой компетенции у детей на английском языке.

**Задачи**

Образовательные:

- Актуализировать знания посредством политической карты мира:
  - общую страноведческо-историко-географическую информацию о существующих странах в мире; - информацию об англоговорящих странах.
- Познакомить с основной геополитической информацией о Великобритании.
- Обогащить словарный запас английских слов:
  - ввести лексику по теме «Страны, национальности и путешествие»; - разговорные фразы: «Откуда ты родом?», «Как дела?» и ответы на данные фразы; - элементарными фразами для построения диалогического высказывания при встрече.

Развивающие. Развивать:

- умения и навыки:
  - устной речи на английском языке; - диалогической речи на английском языке; - метапредметные умения и навыки: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; решать мультимедийные задания; классифицировать, сравнивать, обобщать информацию; воспринимать и использовать в практической деятельности факты из истории, географии; работать в группе, парах – сотрудничать.
- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
- фонематический и музыкальный слух;
- ИК-компетенцию.

Воспитательные. Способствовать:

- воспитанию:
  - уверенности в себе, способности к самовыражению, стремлению к успеху, преодолению трудностей; - доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; - толерантного отношения к культуре, языку Англии;
- формированию коммуникативной компетентности.

**Режим занятия:** 40 минут

**Тип занятия:** интегрированное занятие: страноведение - английский - география - история; изучение нового материала.

**Вид занятия:** Интеллектуальный марафон

**Дидактические материалы:**

1. Иллюстрационный материал – распечатанные в цветном виде на глянцевой бумаге флаги ведущих стран мира.
2. Дидактические кубики (изготовлены из картона с изображениями и иной языковой информацией, необходимой для занятия).
3. Игровые карточки из серии «Мемо» на тему «Countries and flags» (страны и флаги).

**Электронные дидактические материалы:**

4. Интерактивная программа по изучению английского языка, разработанная Ричардом Грэхэмом «Genki English».
5. Упражнение, созданное при помощи онлайн-сервиса «LearningApps.org», позволяющего создавать интерактивные упражнения для проверки знаний ([ссылка](#)).

6. Галина Доля, "Happy English (Английский для детей)", Антология, 2000 г., 352 с., с диском записанных песен.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, с установленной программой Macromedia Flash Player program, колонки, интерактивная программа по изучению английского языка «Genki English», учебная презентация (Приложение №1), интернет для выхода в программу «LearningApps.org», беспроводной микрофон.

### **Ход занятия**

На экране включается презентация. Учащиеся отвечают на вопросы, при затруднении ответов педагог использует презентацию и сообщает новые знания с опорой на презентационный материал (**приложение 1**).

#### **1. Организационный момент - приветствие. Как дела.... (1 минута)**

Педагог приветствует учащихся – произносится речевка - приветствие (Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear children! I'm glad to see you! Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear teacher. I am glad to see you!) (Слайд 1 презентации).

#### **2. Введение в тему занятия (1 минута)**

**Слайд 2 презентации** Педагог определяет ход занятия: «Дорогие дети, я приветствую вас в нашем туристическом агентстве «Счастливые билетик!». Наше агентство радо сообщить о проведении интеллектуального марафона «Опытный турист» (**Слайд 3 презентации**), главным призом которого будет: «Билет «Путешествие» (**Слайд 4 презентации**). У вас есть возможность показать свои знания, смекалку, внимательность, умение работать в команде. Если вы сможете доказать, что вы опытные туристы, обладаете всеми вышеназванными качествами, умеете быть дружными, вам достанутся заветные билеты! Путешествие наше будет необычное! Итак, начнем?!»

#### **3. Основной этап занятия (36 минут)**

##### **3.1. Первый этап марафона (10 минут)**

**Задачи:** актуализировать знания детей по географии и истории посредством политической карты мира; сообщить новые общие географические и страноведческие знания (**Слайд 5 презентации**).

**Педагог** задает вопросы для проверки имеющихся знаний у учащихся: «Наш туристический марафон начался. Скажите, пожалуйста, что в первую очередь должен знать опытный турист?»

**Учащиеся** отвечают на вопрос – у каждого может быть своя версия.

**Педагог** дает верный вариант ответа: «Опытный турист должен знать географию и разбираться в политической карте мира, чтобы выбрать направление своего путешествия. Скажите, сколько всего стран в мире?»

**Учащиеся** отвечают на вопрос, в случае затруднения на экране подсказка – 251 страна (анимация на слайде 5 презентации).

**Педагог:** назовите страны, которые вы помните.

**Учащиеся** перечисляют страны мира. (**Слайд 6 презентации**)

**Педагог** показывает флаги ведущих стран мира, распечатанные на листах формата А4 в цветном варианте (**Приложение 2**): «Сейчас я покажу флаги ведущих стран мира. Вы, как опытные туристы, должны узнать флаг какой страны вам представлен».

**Учащиеся** называют на русском языке страну, флаг которой им демонстрируется (в случае, если дети ошибаются или затрудняются ответить, педагог дает им правильный вариант ответа).

**Педагог** сразу же, как дети назвали страну на русском языке, говорит, как данная страна называется по-английски. (**Слайд 7 презентации**)

**Педагог** знакомит детей с языковой информацией методом сравнения русского и английского языков: «Дети проанализируйте, как по-русски называется язык, национальность и страна. Например, в русском языке страна – Белоруссия, язык – Белорусский, а национальность – Белорус. Тогда как в английском языке название национальности и языка выражается, одним словом». Детям предлагается изучить таблицу на слайде с названиями Европейских стран, национальностей и языка на английском языке ((Лексика данного этапа указана в Приложении №3; Приложение №1 - Слайд 8 презентации).

**Педагог:** «Молодцы, вы показали, как вы хорошо знаете географию и умеете работать с картой. Наш марафон «Опытный турист» продолжается. Скажите, пожалуйста, какой самый распространенный язык в мире?»

**Учащиеся** отвечают (дети могут предложить различные ответы).

**Педагог:** предлагает подумать, сколько стран говорят на английском языке?

**Учащиеся** отвечают (дети могут предложить различные ответы).

**Педагог:** показывает на слайде (анимация слайда 8) сколько стран официально говорят на английском языке – 67. Данную информацию предлагается изучить на геополитической карте мира. (Слайд 9 презентации)

**Педагог** показывает флаги стран, в которых английский является официальным языком.

**Учащиеся** изучают представленные флаги, называют страны на английском языке. Говорят, какая страна является родиной английского языка? – Великобритания (допускается ответ – Англия).

К концу первого этапа марафона задача педагога - закрепить полученные на первом этапе знания, развить фонематический слух, проверить уровень усвоения материала. (Слайд 10 презентации)

**Педагог:** Молодцы! Справились! Сейчас вас ждет интерактивное задание, если справитесь с ним, то сможете перейти во второй этап нашего марафона. Время проверить вашу память, зрительную память, способность услышать и понять иностранную речь и правильно отреагировать.

Перед вами игра. Турист называет страну на английском языке, которую он хотел бы посетить. Когда вы услышите название страны, вы должны найти на карте флаг этой страны и направить самолет в заданный туристом пункт назначения. Условие: самолет должен пролететь весь маршрут. Это задание индивидуальное. Но так как вы группа туристов, при затруднении, можно помочь своему однокласснику. Выходим по очереди к интерактивной доске и выполняем задание.

*На данном этапе используется интерактивная программа по изучению английского языка Genki English (Диск 1).*

**Учащиеся** слушают задание и выполняют его.

**Педагог:** Я поздравляю вас! Вы справились с заданием. Вы верно построили маршрут путешествия, и наш самолет добрался до пункта назначения, делая посадку в нужных странах. Вы переходите во второй этап марафона.

### **3.2. Второй этап марафона (5 минут) и разминка**

**Задачи:** подготовить к разговорной речи, снять языковой барьер, мотивировать учащихся на устную работу (Слайд 11 презентации).

**Педагог:** Прибыв в англоязычные страны, вы будете общаться, а для этого вам надо знать слова приветствия и знакомства. Какие вопросы вы можете задать человеку, с которым планируете познакомиться? Назовите на английском языке, если затрудняетесь, то назовите вопросы на русском языке.

**Учащиеся:** отвечают на вопрос педагога, приводят примеры приветствия: «Добрый день», «Привет», «Как тебя зовут?».

**Педагог:** «А как спросить: «Как дела?». И какой ответ можно услышать на вопрос «Как дела?». **Учащиеся** отвечают на вопрос педагога.

*Если учащиеся затрудняются, педагог обращается к презентации (Слайд 12 презентации).*

Далее педагог включает на экране *интерактивную программу по изучению английского языка Genki English (Диск 1).*

**Педагог:** Внимание на экран. *На экране игра для изучения слов беспереводным (интуитивным) методом. Дети смотрят на слова-ответы на вопрос: «Как дела?», повторяют их на английском, понимая по изображению на экране значение фраз.*

**Педагог:** На втором этапе нашего интеллектуального марафона вам предлагается пройти следующее испытание. Услышав ответ на вопрос «Как дела?», вы должны нажать на изображение – соответствующее настроению говорящего. Слева на экране вы видите пальму, по которой лезет обезьянка, пытаясь добраться до банана. Если вы справились с заданием успешно, то наша обезьянка поднимется ближе к своей цели, а мы подойдем ближе к третьему этапу марафона.

*Дети выполняют игровое задание индивидуально. При затруднении группе разрешается помочь другу-туристу.*

На этом этапе марафона проходит разминка (применяются энергосберегающие технологии) – исполнение песни «Как дела?». Дети поют песню, из *интерактивной программы по изучению английского языка Genki English (Диск 1)* стоя, изображая наглядно ответ на вопрос, что позволяет привыкнуть к беспереводному (интуитивному) методу изучению слов и быстрее запомнить их на уровне активной (постоянно используемой) лексики.

*Учащиеся встают и исполняют песню, показывая действиями изучаемые выражения (Лексика данного этапа указана в **Приложении №3**).*

**Педагог:** каждый из вас отлично справился с заданием. И я поздравляю вас, мы успешно переходим на следующий уровень – третий этап марафона.

### **3.3. Третий этап марафона (8 минут)**

**Задачи:** развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), фонематический слух, творческие способности и умение работать в команде (*Слайд 13 презентации*).

**Педагог:** «Следующий этап интеллектуального марафона потребует от вас проявления смекалки, навыка командной работы, креативности. Для начала разделимся на 2 группы. А для этого проведем игру-считалку, в которую любят играть английские и российские подростки: «камень-ножницы-бумага»/“rock-paper-scissors”. Играем парами. Сказав “rock-paper-scissors”, выкидываем на руках загаданный предмет, победивший выходит к интерактивной доске, напарник подходит к столу с карточками.

Задача команды около интерактивной доски: найти парные карточки (одна карточка – это название страны на английском языке (в форме аудирования), вторая карточка – изображение флага. При открытии верной пары, карточки исчезают. Задание делаем в группе по очереди, но теперь надо обязательно помогать друг другу. Потому что удача одного – это удача всей команды, неуспех одного – это неуспех всей команды.

*На интерактивной доске открыта игра, разработанная в программе LearningApps.org (ссылка)*

Задача второй команды, играющей карточками на столе – найти парные карты с изображениями флагов стран и назвать по-английски страну, флаг которой они открыли. Также работаем по очереди, помогая друг другу.

*На столе разложены игровые карточки из серии Мемо на тему Countries and flags (страны и флаги). (Приложение 2)*

**Педагог:** «Вы замечательно справились с испытанием данного этапа. Теперь наше агентство точно знает, что вы настоящая команда и сможете помочь друг другу во время путешествия в чужой стране. Поэтому можно смело перейти на следующий этап – к игре «Открытый микрофон».

### 3.4. Четвертый этап марафона (5 минут)

**Задачи:** развивать навыки устной и диалогической речи, коммуникативную компетентность (*Слайд 14 презентации*).

Учащиеся также как на предыдущем этапе стоят командами. Команда – это группа туристов, приехавшая из одной из ведущих стран мира. Группа выбирает (не глядя) флаг страны, из которой она приехала. Задача одной группы отправить представителя их страны, чтобы познакомиться, со второй группой. Представители групп должны построить мини диалог – «Первая встреча».

**Учащиеся** договариваются в своей группе, кто будет представлять их команду.

*Для начала учащимся предлагается вспомнить основные фразы-знакомства: как зовут, как дела, приятно познакомиться.*

*Также педагог наглядно демонстрирует на лексических кубиках построение фразы: «Откуда ты?» - «Where are you from?» и ответа на нее: «I'm from ...». (Приложение 3)*

*От каждой команды выходит по одному человеку. Участники берут микрофон и строят мини-диалог «Первая встреча» (Лексика данного этапа указана в Приложении №3).*

### 3.5. Заключительный этап марафона. Подведение итогов марафона (1 минута)

(Слайд 15 презентации) **Педагог:** «Молодцы! Интеллектуальный марафон «Опытный турист» показал, что вы отлично справились со всеми заданиями, успешно поработали в команде. Вы настоящие друзья, вы умные, у вас прекрасный языковой слух и память! Поэтому наше агентство с удовольствием передает вам билеты «Путешествие».

### 3.6. Начало путешествия (7 минут)

**Задачи:** ознакомить учащихся с базовой страноведческой, исторической, политической информацией о Великобритании и Лондоне; развитие у учащихся речевой компетенции на английском языке (*Слайд 16 презентации*).

**Педагог** сообщает новые знания, используя презентацию: маршрут полёта в Лондон, о политическом устройстве страны, что в Англии - конституционная монархия, о смерти 08.09.2022 г. самой долго правящей в мире королевы Англии Елизаветы II, и вступление на престол ее сына Чарльза - Карла III, о Лондоне и его достопримечательностях.

**Педагог:** «Как вы думаете, в какую страну мы полетим?»

**Учащиеся хором:** «В Англию!»

**Педагог:** «Конечно в Англию, в самое сердце Великобритании – столицу Лондон. Прошу вас занять места. Мы отправляемся. Великобритания расположена на Британских островах. Это островное государство, а значит, на каком транспорте можно добраться до Англии?»

**Учащиеся отвечают:** поездом или самолетом.

**Педагог:** «Правильно. Так как самолет самый быстрый вид транспорта, а времени у нас немного, мы отправимся на самолете. Чтобы наше путешествие было максимально полезным, на экране будут новые выражения, касающиеся путешествия на - английском языке, ваша задача повторять их» (*слайды 17-22 презентации*)

**Лексика:**

Go to the airport – идти в аэропорт (*слайд 17*)

Go through the passport control – проходить через паспортный контроль (*слайд 18*)

Hand in our luggage – сдать багаж (*слайд 19*)

Board the plane – сесть на борт самолета (*слайд 20*)

We are on the boat – Мы на борту (*слайд 21*)

6 hours flight to Moscow – шестичасовой полет до Москвы (*слайд 22*)

**Педагог:** «Дети попробуйте догадаться, сколько часов лететь до Лондона и будет ли у нас пересадка?»

**Учащиеся** излагают свои предположения.

**Педагог** дает правильный ответ (*слайд 22*): «Мы полетим 6 часов до Москвы, сделаем пересадку, и нас ждет еще 5 часов полета до Лондона. Всего на борту самолета мы проведем 11 часов, не считая времени на ожидание рейса, и регистрацию. Давайте проведем с пользой

время полета. Опытный турист знает, что перед тем, как приехать в страну необходимо изучить ее географические, климатические и политические особенности. Чем мы с вами и займемся».

Педагог наглядным способом через презентацию знакомит детей с базовой информацией в области географии, политики, истории Англии (страноведческая информация – приложение №3, приложение №1 – слайды с 23-28 презентации)

**Педагог:** «Ну что ж, наш полет прошел успешно и самолет приземляется в аэропорту Лондона Хитроу. Это самый занятый аэропорт Лондона. Скажите, как вы думаете, сколько аэропортов в Лондоне?» (Слайд 29 презентации)

**Учащиеся** говорят свои предположения.

**Педагог:** «Всего 6 аэропортов. Но Аэропорт, в котором мы приземлились – самый занятый. Он рассчитан на 45 мл. пассажиров в год, в действительности, он обслуживает 70мл. пассажиров. Поэтому, очень вероятно, что наш рейс прилетит с опозданием» (Слайды 30-31 презентации)

**Педагог:** Мы выходим в ворота (gates) в сторону города. На чем мы можем поехать на экскурсию по Лондону?

**Учащиеся** глядя на слайды презентации отвечают: на такси (by taxi) или на двухэтажном автобусе (double- Decker bus).

**Педагог:** «Я думаю, более интересно будет поехать на втором этаже красного автобуса!»

**Учащиеся** соглашаются.

(Слайды 32-37 презентации) Далее педагог показывает презентацию и рассказывает о главных достопримечательностях Лондона, давая небольшую историческую справку объектов, с которыми познакомятся дети (вся информация написана в слайдах).

**По ходу презентации:** - дети знакомятся с достопримечательностями Лондона (со страноведческим материалом); - педагог задает вопросы по достопримечательностям Лондона; - дети демонстрируют свои знания; - при затруднении детьми ответить на вопрос педагог представляет вниманию детей информацию о той или иной достопримечательности.

**Педагог:** «Возле «Башни Елизаветы» и на Трафальгарской Площади вы обязательно встретите группы молодых ребят, которые пригласят вас поучаствовать в Британском флэш мобе. Давайте примем участие и проникнемся настроением и культурой Лондона перед направлением в аэропорт для отлета домой!» (Слайды 38-39 презентации)

**Педагог** объясняет слова и их значение и правила флэш моба – изображать слова действиями.

**Учащиеся:** исполняют песню из сборника песен Галины Доля, "Happy English (Английский для детей)", показывают действия, произносят новые слова (слова – приложение №3, приложение №1 - Слайд 40 презентации)

**Педагог:** «Ребята, мы садимся в автобус и направляемся в аэропорт. Помните сколько нам лететь? Правильно - 11 часов. Будет время вспомнить о поездке и поделиться впечатлениями»

#### **4. Подведение итогов. Рефлексия (2 минуты)**

(Слайд 41 презентации) **Педагог:** Располагайтесь поудобнее на борту самолёта. Мне интересны ваши впечатления от интеллектуального марафона и путешествия.

Только мы Опытные туристы и покажем свои впечатления жестами и словами ответа на вопрос «Как дела?» - напоминание жестов и ответов перед вами на экране. Покажите, какое ваше впечатление: I'm good, Sad, Great... (хорошо, отлично, грустно, ОК, грустно или устали)

**Учащиеся** выражают через жесты своё отношение к учебному занятию и высказывают своё мнение о том, что им понравилось, что узнали, что удивило, т.п. (самооценка учащихся).

В финале занятия - возвращение домой после путешествия- учащиеся дают ответ (мини отчет) на вопросы.

- Что я изучил сегодня нового?

- Какое задание для меня было легкое?
- Какое задание я бы хотел потренировать еще?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

**Педагог** прощается с учащимися.

***Приложение № 1: Презентационный материал ([ссылка](#))***

***Приложение № 2: Раздаточный и наглядный материал ([ссылка](#))***

***Приложение № 3: Лексика занятия ([ссылка](#))***