

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2022 № 105/2-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Развитие речи»**

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»
(ознакомительный уровень)

Адресат программы: дети 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:

социально-гуманитарная

Составитель программы:

Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность), педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	10
3.4. Методические материалы	11
3.5. Другие компоненты	14
3.5.1. Условия реализации программы	14
3.5.2. Список литературы	15
3.5.3. Приложения	15
3.5.4. Воспитательный компонент программы	15
3.5.5. Календарно-тематический план	17

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Рабочая программа «Развитие речи» (далее - программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник» с использованием материалов учебно-методического пособия И. С. Лопухиной «550 упражнений для развития речи» с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Значимость (актуальность), педагогическая целесообразность программы

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Освоение основ родного языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Развитая речь у детей позволяет хорошо усваивать учебный материал в школе.

Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. У ребёнка с неразвитой речью падает любознательность. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно

невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение в школе раннего развития.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Родители ни всегда достаточно времени уделяют своим детям, поэтому настоящая программа востребована родителями, её содержание направлено на развитие речи у детей.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный. Дошкольное образование определяется многообразием вариативных программ, каждая из которых имеет свои приоритетные аспекты в речевом развитии детей. Все они имеют в своей основе идеи гуманной личностно-ориентированной педагогики, создание вокруг них благоприятной речевой среды. Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В основе образовательной деятельности - технология игровой деятельности. Программа направлена на развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в процессе использования дидактических игр. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения:** словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация объектов, наблюдение); практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование) и современные образовательные технологии:

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие устной речи и навыков общения с окружающими

Задачи:

Образовательные:

- обучить связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковому анализу;
- формировать восприятие звуков родной речи, умение высказывать свои мысли;
- побуждать составлять рассказы, сказки на заданную тему;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие

Развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- мелкую моторику;

- умения и навыки:
- выполнять простые действия по аналогии;
- следовать инструкции при выполнении учебных действий;
- рассказывать стихотворение наизусть.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативной компетенции;
- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к старшим и друг другу; уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать друг друга.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: Программа рассчитана на обучение детей 5 лет, любого уровня подготовки. Состав групп – постоянный одновозрастной. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество детей в группе до 15-17 человек. В возрасте 5 лет ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 36 часов, реализуется с 10.09.2022 по 31.05.2023. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Содержание программы рассчитано на 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь речевого содержания с окружающим

миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие речи происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: наглядный, словесный, игровые, практические, а также **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, **итоговая аттестация**. В начале реализации программы проводится **входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложении №1 программы п. 3.5.3. Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.5.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

Общий объем программы 36 часов.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Развитие связной речи (16 ч.)			
1	Тема 1.1. «Осень»		1	1
	Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки осени. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Раскраска.			
2	Тема 1.2. «Фрукты».		1	1
	Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Один-много. Пальчиковая гимнастика. Закончи слово. Закончи предложение			
3	Тема 1.3. «Овощи»		1	1
	Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Правильно или нет. Найди ошибку			
4	Тема 1.4. «Деревья»		1	1
	Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Добавь слова. Слова-приятели.			
5	Тема 1.5. «Зима и осень».		1	1
	Словарь. Один-много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Слова-неприятели. Закончи предложение			
6	Тема 1.6. «Дикие и домашние животные».		1	1
	Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Отгадай загадку. У кого кто? Кто как голос подает.			
7	Тема 1.7. «Человек. Здоровый образ жизни»		1	1
	Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей. Доскажи словечко. Отгадай и выучи загадку. Динамическая пауза. Составь фразу			
8	Тема 1.8. «Сказки».		1	1
	Словарь. Один - много. Скажи ласково. Рассказ по картинке. Сосчитай до пяти. Динамическая пауза. Правильно или нет?			
9	Тема 1.9. «Краски перья» (художники и поэты)		1	1
	Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Это чей? Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Где начало рассказа? Слова-приятели. Слова-неприятели.			
10	Тема 1.10. Игры и игрушки»		1	1

Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Это чей? Рисунок. Добавь слова.			
11	Тема 1.11. «Звуки. Музыка».	1	1
Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Скажи какой или какая? Кто как кричит. Динамическая пауза. Где начало рассказа?			
12	Тема 1.12. «Здравствуй зима» (описательный рассказ)	1	1
Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Составь фразу. Пальчиковая гимнастика. Составление предложений по разным моделям Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?")			
13	Тема 1.13. «Зимние забавы»	1	1
Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Назови признаки лета. Динамическая пауза. "Придумай новое слово". Отгадай загадку.			
14	Тема 1.14 «Новый год»	1	1
Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Повтори и запомни! Пальчиковая гимнастика. Динамическая пауза. Рассказ по картинке.			
15	Тема 1.15. «В гости к дедушке Морозу»	1	1
Словарь. Один - много. Скажи ласково. Сосчитай до пяти. Найди ошибку Динамическая пауза. Пропавшие слова. Пожелание.			
16	Тема 1.16. «Елочкины наряды»	1	1
Сочиняем поздравление			
Раздел 2. Звуки и буквы (19 ч.)			
17	Тема 2.1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А.	1	1
Характеристика звука и образ буквы А. Назови другой предмет. Найди картинку. Допиши букву. Место звука в слове. Раскрась. Обведи.			
18	Тема 2.2. Буква О	1	1
Штриховка, проведение линий. Найди букву. Звук в названии предмета, картинки. Замени букву. Найди место в слове.			
19	Тема 2.3. Буква У.	1	1
Рабочий лист. Волшебные палочки. Отгадай загадку. Магазин игрушек. Артикуляция звука.			
20	Тема 2.4. Буква Ы	1	1
Рабочий лист. Умная зарядка. Найди место в слове. Где звук?			
21	Тема 2.5. Буква Э.	1	1
Рабочий лист. Добавь слово. Где звук?			
22	Тема 2.6. Буква И	1	1
Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек			
23	Тема 2.7 Буква М	1	1
Рабочий лист. Волшебные палочки. Дружилки			
24	Тема 2.8 Буква Л	1	1
Рабочий лист. Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек. Предложения из двух слов.			
25	Тема 2.9. Буква Н.	1	1
Рабочий лист. Буквы на спине. Найди место в слове. Отгадай и выучи загадку.			
26	Тема 2.10. Буква Р	1	1
Рабочий лист. Кто так говорит. Где звук? Буква растёт.			
27	Тема 2.11. Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги	1	1
Рабочий лист. Деление слова на слоги. Характеристика звуков. Определение вида звука. Схема звукового состава слова			
28	Тема 2.12. Согласные буквы и звуки.		
Рабочий лист. Схема звукового состава слова Умные прятки. Умная зарядка.			
29	Тема 2.13. Буква Я.	1	1

Рабочий лист. Зеркальные буквы. Где звук? Магазин игрушек.			
30	Тема 2.14. Буква Ю		1
Рабочий лист. Буквоед. Умная зарядка.			
31	Тема 2.15. Буква Ё		1
Рабочий лист. Звук в названии предмета, картинки. Замени букву. Найди место в слове. "Я знаю»			
32	Тема 2.16 Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л.		1
Рабочий лист. Отгадай и выучи загадку.			
33	Тема 2.17. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р		1
Рабочий лист. Отгадай звук. Схема звукового состава слова			
34	Тема 2.18. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки».		1
Рабочий лист. Внимательные глазки. Буквы на спине. Схема звукового состава слова.			
35	Тема 2.19. Речевое лото		1
Звук в названии предмета. Замени букву. Найди место в слове. Отгадай загадку. Умная зарядка.			
Раздел 3. Подведение итогов (1ч)			
36	Тема 3.1. Заключительное занятие		1
Игры с буквами, слогами, звуками. Игра «Цепочка слов».			
Итого			36

2.3 Планируемые результаты

Знания:

- звуков, слогов и слов;
- букв русского алфавита.

Умения и навыки:

- строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с возрастом (согласовывать слова в предложении);
- слышать и различать звуки, находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- производить элементарный анализ звуков;
- делить слова на слоги;
- рассказывать стихотворение наизусть;
- общаться с другими детьми и взрослыми.

В результате освоения программы у детей появится достаточный их возрасту словарный запас.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Развитие связной речи		16	16	
1	Тема 1.1. «Осень»		1	1	
2	Тема 1.2. «Фрукты».		1	1	
3	Тема 1.3. «Овощи»		1	1	
4	Тема 1.4. «Деревья»		1	1	
5	Тема 1.5. «Зима и осень».		1	1	
6	Тема 1.6. «Дикие и домашние животные».		1	1	
7	Тема 1.7. «Человек. Здоровый образ жизни»		1	1	
8	Тема 1.8. «Сказки».		1	1	

9	Тема 1.9. «Краски перья» (художники и поэты)		1	1	
10	Тема 1.10. Игры и игрушки»		1	1	
11	Тема 1.11. «Звуки. Музыка».		1	1	
12	Тема 1.12.«Здравствуй зима» (описательный рассказ)		1	1	
13	Тема 1.13 «Зимние забавы»		1	1	
14	Тема 1.14 «Новый год»		1	1	
15	Тема 1.15. «В гости к дедушке Морозу»		1	1	
16	Тема1.16. «Елочкины наряды».		1	1	Практические задания, наблюдение
	Раздел 2. Звуки и буквы		19	19	
17	Тема 2.1. Страна Азбука. Мир звуков. Буква А	1		1	
18	Тема 2.2. Буква О		1	1	
19	Тема 2.3. Буква У.		1	1	
20	Тема 2.4. Буква Ы		1	1	
21	Тема 2.5. Буква Э.		1	1	
22	Тема 2.6. Буква И		1	1	
23	Тема 2.7 Буква М		1	1	
24	Тема 2.8 Буква Л		1	1	
25	Тема 2.9. Буква Н.		1	1	
26	Тема 2.10. Буква Р		1	1	
27	Тема 2.11. Гласные и согласные звуки. Сочетания гласных. Слоги		1	1	
28	Тема 2.12. Согласные буквы и звуки.		1	1	
29	Тема 2.13. Буква Я.		1	1	
30	Тема 2.14. Буква Ю		1	1	
31	Тема 2.15. Буква Ё		1	1	
32	Тема 2.16 Мягкий и твердый звуки М; Мягкий и твердый звуки Л.		1	1	
33	Тема 2.17. Мягкий и твердый звуки Н; Мягкий и твердый звуки Р		1	1	
34	Тема 2.18. Закрепление темы «Согласные и гласные звуки».		1	1	
35	Тема 2.19. Речевое лото		1	1	
	Раздел 3. Подведение итогов		1	1	
36	Тема 3.1. Заключительное занятие		1	1	Практические задания, наблюдение
Итого		1	35	36	

3.2 Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2022, окончание 31.05.2023. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 36, из них на теорию - 1 час, на практику – 35 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Группы № 1, 2, 3, 4	3	4	5	4	3	4	4	4	5
Промежуточная / итоговая аттестация				Практические задания, наблюдение					Практические задания, наблюдение
Объем	36 часов на 1 группу, на 4 группы – 144 часа								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль: в начале учебного года

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела - тест, практическая работа

Промежуточная аттестация: в декабре

Итоговая аттестация: в конце учебного года

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: собеседование.

Вопросы. Ребенку предлагается ответить на общие вопросы типа: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Чем любишь заниматься? Есть ли у тебя друзья? Как их зовут? Как зовут твоих родителей? Знаешь ли буквы? Назови их. Расскажи свое любимое стихотворение, историю».

Цель: выявление уровня развития речи ребёнка.

Форма фиксации: листы диагностики.

Текущий контроль: наблюдение, беседа, практические задания.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Практические задания. Практические задания определяются согласно теме учебного плана.

Форма фиксации: лист диагностики в приложении 2 п.3.5.3.

Промежуточная/итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов в форме выполнения учащимися практических заданий, наблюдения педагогом за деятельностью детей

- промежуточная аттестация - практические задания на уровень сформированности умения и навыков выполнять простые действия по аналогии, следовать инструкции при выполнении учебных действий. (приложение 3 п.3.5.3).

- итоговая аттестация - практические задания на уровень сформированности планируемых результатов (приложение 3 п.3.5.3).

Форма фиксации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Формы контроля и аттестации

при использовании дистанционных образовательных технологий

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате виде-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Tims, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4 Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, тактильные упражнения.

Методы обучения:

- **наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, демонстрация предметов, предметных картинок, учебных плакатов).

- **словесные** (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

- **игровые** (дидактическая игра)

- **практические** (упражнение, моделирование, конструирование, лепка,)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы обучения
Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности учащихся. Педагог включает игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств; знания букв, звуков. Игры направлены на формирование умений читать, писать.

Развивающее обучение – развитие познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на

конкретное действия, на познание, на новое. Развитие мышления, внимания, памяти, речи, творческого воображения.

Дистанционные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. При изучении учащимися материалов кейса детям дошкольного возраста оказывают помощь родители, старшие братья/сёстры. Либо работа с кейсом осуществляется под руководством педагога. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, мессенджеры – Вайбер, Ватсап.

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты.

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Беседа	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, совместно выполняют действия	2 минуты
2. Введение в тему занятия	Объяснение. Рассказ, демонстрация пособий и иллюстративного	Объясняет материал, сопровождая	Слушают педагога, отвечают на	3 минуты

	материала, организация практической деятельности детей по усвоению материала	дидактическими картинками	вопросы	
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядный, игровой	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия. рефлексия				5 минут

Задания учащимся по рефлексии их деятельности.

Ответьте на вопрос: «Хорошо ли я сегодня поработал? Что мне понравилось больше всего на занятии?»

Подведение итогов занятий.

Что нового узнали? Чему сегодня научились?

Дидактический материал:

- тетради на печатной основе;
- предметные и сюжетные картинки, игрушки.
- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- буквы из разрезной азбуки.
- плакаты с азбукой.
- дидактические игры с буквами, со словами.
- детские книги для чтения.

Методические рекомендации. Методические пособия.

1. Ткаченко, Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 399 с.
3. Методические материалы, разработанные педагогом
 - 3.1. Конспект открытого занятия по развитию логического мышления с помощью головоломок;
 - 3.2. План-конспект мастер-класса «Лэпбук. ВОВ»;
 - 3.3. План-конспект мастер-класса «Подарок маме на 8 Марта» совместно с Бондаренко А.В.;
 - 3.4. План-конспект мастер-класса «Подарок папе на 23 Февраля» совместно с Бондаренко А.В.
 - 3.5. Инструкция для родителей по выполнению домашнего задания с детьми;
 - 3.6. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 5 - 6 лет перед школой»;
 - 3.7. Памятка «Правила поведения во время занятий в ШРР и во Дворце творчества».

Данные методические материалы представлены на электронном носителе.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Рабочие тетради	45
12	карандаши	15 уп
13	пластилин	8 уп
14	Трафаретные линейки	15
15	альбомы	15
16	бумага	6 уп
17	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

1. Интернет-ресурсы (дата обращения 25.05.2022):

- <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-dlja-razvitiya-rechi-reb-nka-5-6-let.html>
- <https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitiya-rechi-detei-5-6-let.html>
- <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/razvitie-rechi-reb-nka/igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.html>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Аполихиной Ольгой Александровной.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном

взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot.

Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4. программы.

3.5.2. Список литературы

Для педагога и родителей:

1. Сидорова, У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях / У.М. Сидорова. – М.: Сфера, 2014.
2. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. - с.
3. Нищева, Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Десять способов рефлексии.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии:

- самостоятельности, трудолюбия;
- отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям;
- умения общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На

учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: акции, праздник *Осени, Новый год, День защитника, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной.*
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы
- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- мастер-классы, открытые занятия, квесты (игры-приключения на заданную тему);
- праздники, соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- коллективные и групповые праздники
- игровые программы: конкурсы
- индивидуальные: беседы, консультации.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (пример: Угадай букву, др);
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др);
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;

- здоровьесберегающие;

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)