

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протоколы № 17 от 19.06.2023,
№ 1 от 05.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Большая детская редакция»
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЛИДЕР-2030»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность:
социально-гуманитарная
Составитель программы:
Перфильев Сергей Владимирович
Пользователь программы:
Тарусина Тамара Андреевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	9
3.4. Методические материалы	10
3.5. Иные компоненты	16
3.5.1. Условия реализации программы	16
3.5.2. Список литературы	16
3.5.3. Приложения	17
3.5.4. Воспитательный компонент программы	17
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	19
3.5.6. Календарно-тематический план	21

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Большая детская редакция» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030» на основе личного опыта разработчика программы, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Модуль «Большая детская редакция» программы «ЛИДЕР-2030» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В XXI веке человек находится в ситуации постоянно нарастающего темпа и ритма жизнедеятельности, при которых он практически постоянно вынужден осваивать новые способы деятельности, основанные на современных технологиях информационного общества. «Информатизация, компьютеризация и интернетизация!» – эти слова уже стали своего рода девизом всех областей производства, науки и образования. В наше время – впервые в истории человеческой цивилизации – поколения идей и продуктов человеческой деятельности сменяют друг друга быстрее, чем поколения людей.

Подростковый возраст – это «возраст вставания индивидуума в объективный и нормативный дух данной эпохи» (Э. Шпангер) подросток ищет свое место в окружающем мире. Для него важна любая возможность найти свое пространство для самовыражения, быть услышанным и понятым сверстниками и взрослыми. Таким образом, восполняя недостаток информации, общения между сверстниками, потребности в неформальном, вне учебного занятия ребятам предлагается создание Большой детской редакции.

На первый план выходит формирование способностей к социальному творчеству, самостоятельному принятию и воплощению решений. Средства коммуникации являются одним из направлений такой деятельности, где могут найти себя самые разнообразные таланты: корреспонденты, художники, фотографы, видеооператоры, хорошие организаторы и др.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Создание детской редакции позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, позволит объединить все школы города в единое медиа пространство, а также формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – базовый.

Создание детской редакции позволяет обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе, позволяет объединить школы города в единое медиапространство.

Объединение активных школьников города Иркутска в Большую детскую редакцию способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Во время обучения учащийся совершенствует умение выражать свои мысли, развивает коммуникативные компетенции, критически анализирует содержание информационных сообщений в сети Интернет, знакомится с возможностью использования информационных технологий для сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Методическое обеспечение программы представлено в п.3.4

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей умений и навыков журналистской деятельности, работать с медиа-контентом.

Задачи

Образовательные

Познакомить учащихся:

- с основами журналистской деятельности;
- с информационными технологиями сетевого взаимодействия;
- с коммуникативными технологиями;
- с технологией создания медиа-контента.

Формировать умения и навыки:

- взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры;
- создавать информационные продукты различного жанра

Развивающие

Способствовать развитию:

- активной гражданской позиции в школьной и внешкольной жизни учащихся;
- коммуникационных способностей учащихся, их критического мышления;
- умения:
 - работать с информацией, создавать журналистские продукты интервью: репортажи, заметки, интервью, т.п.;
 - создавать контент для определённой возрастной категории, рекламную и деловую продукцию, материалы, т. п.;
 - функциональной грамотности у учащихся.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- чувства личной ответственности за порученное дело, за коллективное дело;
- основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа, оценки событий окружающей жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 12-17 лет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Количество учащихся в группе 15-17 человек

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток может самостоятельно организовать свое внимание, память, мышление, воображение.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Дети этого возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. В этот период устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У детей старшего школьного возраста выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у детей этого возраста возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев. Реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (3 часа в неделю, 108 часов в год). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Место проведения занятий: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ПОЛ «Эколог», Центр социальных и информационных услуг для молодежи, Иркутский филиал ВГТРК. Образовательная деятельность по программе организована через проведение

выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Образовательные учреждения города Иркутска делегируют одного представителя, который в течение учебного года проходит обучение по данной программе.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: мастер-класс, дискуссии, брифинги, деловая игра, т.п, а также **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, групповые технологии, технология сотрудничества, развивающего обучения, технология проектной деятельности, информационные технологии. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в приложении 1 п.3.5.3, в рабочих программах по каждому модулю. **Формы текущего контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Объем программы составляет 108 часов, включая выездные сессии, брифинги, индивидуальные консультации, тренинги.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Раздел 1: Средства массовой информации (30 часов)

Тема 1.1. Роль СМИ в жизни общества (9 часов).

Теория (3 часа): Составляющие системы средств массовой информации: радио, телевидение, печать. Их общность и отличие. Материалы СМИ, выделение основных тем.

Практика (6 часов): Способы воздействия периодической печати на читателя.

Тема 1.2. Значение журналистики в современной жизни. Профессия – журналист (9 часов).

Теория (3 часа). Формирование представлений о профессии журналиста. Определение понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор.

Практика (6 часов). Функции журналистики.

Тема 1.3. Образовательные брифинги (12 часов).

Теория (6 часов). Развитие личностных, лидерских качеств, мотивации, ораторского мастерства. Развитие умений владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, своим временем. Профессиональная этика журналиста. Цензура, определение и виды.

Практика (6 часов). Правовые основы журналистики: источники законодательства о СМИ, организация деятельности редакции и интеллектуальная собственность, свобода информации и правовое регулирование телевидения, рекламы, интернет.

Раздел 2: Работа с информацией (18 часов)

Тема 2.1. Жанры в арсенале современной журналистики (9 часов).

Теория (3 часа). Понятие жанра. Информационные жанры.

Практика (6 часов). Краткая характеристика жанров.
Тема 2.2. Жанр интервью (9 часов).
Теория (3 часа). Особенности, история возникновения.
Практика (6 часов). Интервью как метод в журналистике.

Раздел 3: Печатные издания (18 часов)

Тема 3.1. Заголовок (9 часов).

Теория (3 часа). Роль заголовка в печатном издании.

Практика (6 часов). Виды заголовков.

Тема 3.2. Дизайн и верстка (9 часов).

Теория (3 часа). Особенности верстки и дизайна периодических изданий.

Практика (6 часов). Виды верстки, особенности оформления заголовков, иллюстраций, размещения материалов на полосе.

Раздел 4. Телевидение и интернет (18 часов)

Тема 4.1. Телевидение (9 часов).

Теория (3 часа). Современное телевидение, особенности его развития. Типология телевизионных жанров.

Практика (6 часов). Режиссура телевизионных материалов.

Тема 4.2. Интернет (социальные сети) (9 часов)

Теория (3 часа). История возникновения сети Интернет. Особенности сети Интернет как СМИ.

Практика (6 часов). Требования к текстовым и иллюстративным материалам, предназначенным для размещения в сети Интернет. Требования к журналистским материалам и иллюстрациям в сети Интернет. Информационные агентства.

Раздел 5. SMM, реклама и связь с общественностью (21 час)

Тема 5.1. SMM – маркетинг (12 часов).

Теория (6 часов). Продажа в социальных сетях. Выбор площадки для продвижения, построение стратегии продвижения, основы продвижения в VK, FB, OK, Instagram.

Практика (6 часов). Контент-маркетинг в социальных сетях

Тема 5.2. PR, как разновидность журналистской деятельности (9 часов).

Теория (3 часа). Что такое реклама, PR и журналистика? Реклама в СМИ. Образы в рекламе.

Практика (6 часов). Этические и законодательные требования к рекламе в СМИ.

Раздел 6. Подведение итогов (3 часа)

Тема 6.1. Итоговое мероприятие (3ч)

Практика (3 часа). Защита информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете).

2.3. Планируемые результаты

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения данной программы.

Знания:

- понятий журналист, журналистика, корреспондент, корреспонденция, репортер, репортаж, редактор, редактирование;
- жанры журналистики и их особенности. Газетные жанры;
- современные технологии в работе пресс-центра;
- способы передачи информации.

Умения и навыки:

- уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать журналистские произведения разных жанров (интервью; репортажи, заметки);
- создавать информационные продукты различного жанра;
- написать газетную заметку, репортаж; составлять фоторепортаж;
- освоить первоначальные навыки обращения с доступным техническим оснащением;
- создавать доступный контент для определенной возрастной категории;
- правильно использовать интернет ресурсы и on-line программы;
- составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- разрабатывать контент-план и рекламную кампанию мероприятия;
- подготовить и провести массовые мероприятия, игры.

Функциональная грамотность**Умения и навыки:**

- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (читательская грамотность);
- способность размышлять и мыслить креативно (креативное мышление).

3. Комплекс организационно-педагогических условий**3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Средства массовой информации	30	12	18	
1	Тема 1.1. Роль СМИ в жизни общества	9	3	6	
2	Тема 1.2. Значение журналистики в современной жизни. Профессия - журналист	9	3	6	
3	Тема 1.3. Образовательные брифинги	12	6	6	
	Раздел 2. Работа с информацией	18	6	12	
4	Тема 2.1. Жанры в арсенале современной журналистики	9	3	6	Информационный продукт, наблюдение, собеседование
5	Тема 2.2. Жанр интервью	9	3	6	
	Раздел 3. Печатные издания	18	6	12	
6	Тема 3.1. Заголовок	9	3	6	
7	Тема 3.2. Дизайн и верстка	9	3	6	
	Раздел 4. Телевидение и интернет	18	6	12	
8	Тема 4.1. Телевидение	9	3	6	
9	Тема 4.2. Интернет (социальные сети)	9	3	6	
	Раздел 5. SMM, реклама и связь с общественностью	21	9	12	
10	Тема 5.1. SMM – маркетинг.	12	6	6	
11	Тема 5.2. PR как разновидность журналистской деятельности	9	3	6	
	Раздел 6. Подведение итогов	3		3	

12	Итоговое мероприятие	3		3	Защита информационных продуктов, наблюдение, собеседование
	Итого	108	39	69	

3.2. Календарный учебный график

Всего часов на программу – 108, из них на теорию – 39, на практику – 69 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов для группы №1 (вторник)	9	15	12	12	12	12	12	15	9
Всего часов для группы №2 (воскресенье)	9	15	12	12	9	12	15	12	12
Всего часов для группы №3 (понедельник)	9	15	12	12	9	12	12	15	12
Промежуточная/итоговая аттестация				Тренинг, наблюдение					Защита проекта, наблюдение, тренинг
Объем	108 часов на 1 группу, на 3 группы – 324 часа								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль - в начале учебного года;

Текущий контроль - в течение учебного года;

Промежуточная аттестация - в конце первого полугодия;

Итоговая аттестация – по завершению изучения каждого модуля.

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль

Проводится в начале учебного года в форме тестирования

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения зачётных занятий: практические задания: разработка контент-плана, информационное сопровождение мероприятий, проведение телемостов; наблюдение; собеседование, организация и проведение мероприятий, игр социального взаимодействия.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Промежуточная аттестация: информационный продукт, наблюдение; собеседование для определения уровня теоретической подготовки. Проводится в виде смены Контент-2030 в ПОЛ «Эколог» . теоретической подготовки.

Итоговая аттестация

Проводится в форме защиты информационного продукта для средства массовой информации (сборник, газета, теле-аудио передача, рабочий контент в Интернете), наблюдение.

Наблюдение используется с целью определения уровня теоретической и практической подготовки в соответствии с планируемыми результатами и критериями оценки.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме выполнения творческих заданий.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: беседа, наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: сюжетно-ролевая игра «Дорогая редакция», творческие задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов: оценочный лист, листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

Формы контроля и аттестации при использовании планируемых результатов:

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- конференция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- дебаты;

- брифинги
- форсайт-сессии

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В данной образовательной программе используются следующие методы

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационно ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.
- дидактический:
- работа с литературой.

Основными психологическими задачами тренинга общения, помимо овладения теоретическим материалом являются:

- Осознание обучающимися своих социальных ролей, динамики акцентуации и использование при этом коммуникативных средств самоопределения и самовыражения;
- Осознание аналогичных параметров социально-психологического бытия других людей и овладение приёмами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих индивидов и групп; чувственное познание групповых динамических феноменов и осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям;
- Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков общения. Обучение индивидуальным приемам делового и повседневного общения, т.е. совершенствование общей коммуникативной компетентности подростков.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

2. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- работа в статичных парах;
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется « групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология коллективной творческой деятельности

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные **принципы**:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции детей, их лидерских качеств, социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

5. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения— альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект— буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта:

- помогает учащимся в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

6. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и

отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

7. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М. Здоровье и безопасность детей и Интернет. Учебно-методический комплект. -М: СОЛОН-ПРЕСС, 2010;

Методические разработки составителя программы:

Сценарии воспитательных мероприятий: «День народного единства», Квиз «В рамках закона», конкурс рисунков «Иркутск глазами ребенка», Деловая игра «Модель ООН», Станционная игра «Ветви власти», акция «Гимн моей страны», акция «День памяти жертв ДТП».

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал:

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран. Фотоаппарат, видеокамера;

Флипчарт, маркерная доска.

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся:

1. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература;
2. Мультимедийный материал на флэш-носителях по темам учебных занятий.
3. Электронные ресурсы:
 - сайт « Росмолодежь» <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения 23.05.2023)
 - социальные группы ГПП и РДШ Вконтакте

Кадровое обеспечение

Модуль предусмотрен для педагога с педагогическим образованием. Данный модуль реализуется педагогом дополнительного образования Тарусиной Тамарой Андреевной.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий:

Учебные занятия *могут* проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.*

3.5.2.Список литературы

1. Методические рекомендации по организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования; составители: Лисянская А.С., Вологда, 2007.
 2. Пресс-клуб и школьная газета; занятия, тренинги, портфолио/авт.-сост. Н.В Кашелева. - Волгоград: Учитель, 2009.
 3. Язык рекламы: региональный аспект. Вологда, 2008.
 4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М.: Издательство Лаборатория базовых знаний, 2012.
 5. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. - М.: Издательство Дрофа, 2011.
 6. Кушниренко А.Г. и др. Информационная культура. - М.: Издательство Дрофа
- Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. - М.: Педагогика- Пресс; 2014г.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, инициативность, ответственность;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.
- умение в сложных ситуациях сохранять самообладание, проявить силу воли, сдерживать свои эмоции воли и настойчивости;
- активная гражданская позиция.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В процессе обучения у учащихся формируются лидерские качества, коммуникативная компетенция, умение выстроить диалог, конструктивно принимать решение, самообладание, умение наблюдать и определять успехи и неудачи в своей деятельности, деятельности других детей.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

Компоненты функциональной грамотности, такие как математическая, финансовая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (математико-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой, естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций;
- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы, тематические экскурсии.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое.

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- дискуссия: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты;
- защита проектов;
- ситуационно-ролевая игра;
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- т.д.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- социальное проектирование;
- здоровьесберегающие.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Примерная программа смены «Контент-2030»

Время	Мероприятие
13.30 – 14.00	Регистрация участников смены (МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», ул. Желябова, 5)
14.00	Выезд участников в ПОЛ «Эколог»
15.00	Заезд участников смены в Природоохранный оздоровительный лагерь «Эколог» п. Листвянка
15.00 – 15.30	Обед
15.30 – 16.30	Расселение и размещение участников смены Организационное собрание: - знакомство с программой - нормы и правила работы на смене. Запуск рейтинговой системы «КОНТЕНТРЕЙТИНГ». Деление на команды (по 3 человека)
16.30 – 17.00	Тренинг «Виртуальный мир – разговор о будущем»

17.00 – 17.40	Полдник
17.40 – 17.15	Диалог с Координатором Информационно-медийного направления
17.15 – 18.00	Подготовка информационных продуктов к открытию смены
18.00 – 18.30	Круглый стол с руководителями команд «Продукт смены»
18.30 – 19.00	Репетиция флэшмоба
19.00 – 19.30	Ужин
20.00 – 21.00	Открытие Смены «Контент 2030»
21.00 – 22.00	Работа над информационными продуктами
22.00 - 22.30	Карта дня. Вечер
22.30 – 23.00	Паузин
23:00-23:30	Дискотека
23:30 – 00:00	Рефлексия
00:00	Отбой
07.30 – 08.30	Подъем
08:30 – 09:00	Карта дня. Утро
09:00 – 10:00	Завтрак.
10.00 – 11.00	Диалог на равных с известными медийными личностями г. Иркутска
11.00 – 13.00	Мастер-класс с ведущими педагогами школы телевидения «Телешко»
13.00 – 13.30	Работа над информационными продуктами
13:30 – 14:30	Обед
14.30 – 15.30	Тренд-сессия «Медиа-центры. Работа в школе»
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Тренинг «Инфо-повод»
17.00 – 18.00	Защита информационных продуктов (оценочный лист)
18.30 – 19.00	Заккрытие Смены «Контент 2030»
19.00	Переезд участников сессии в г. Иркутск

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (*математическая грамотность*);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (*глобальные компетенции*);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (*креативное мышление*).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируются читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: дебаты, размышление, моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческих заданий, дискуссии, мозговой штурм, т. п.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач).

Образовательные технологии: проблемного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, игровые, критического мышления, ИКТ, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)