

Аннотация
к рабочей программе «Матрица успеха»
дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР-2030»

Пользователь программы: Черкашина Яна Геннадьевна, педагог дополнительного образования

Адресат программы: дети 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Рабочая программа «Матрица успеха» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «ЛИДЕР – 2030», на основе личного опыта разработчика программы, опыта работы коллег по организации ученического самоуправления в [образовательных организациях](#).

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель: формирование и развитие у детей лидерских качеств, коммуникативной компетенции, компетенции проектной деятельности.

На сегодняшний день школьное самоуправление становится все более важным в развитии гражданского общества. В наш век интенсивного ритма жизни и высоких технологий очень важно воспитание социально-адаптированной личности. В рамках школьного самоуправления и, конкретно, Городского Школьного Парламента, возможно воспитание такой личности, которая может стать в будущем кадровым резервом своей страны. Школьное самоуправление в рамках данной программы является инструментом творческого развития личности ребенка.

Образовательная деятельность по программе организована через проведение выездных сессий, семинаров, тренингов, брифингов. Во время обучения учащиеся знакомятся с системой организации ученического самоуправления, кто такой лидер и что такое лидерство, как узнать свою самооценку. [Содержание программы способствует развитию у учащихся](#) творческих и интеллектуальных способностей, аналитического и критического мышления, [навыков самооценки и взаимооценки, умение критически оценивать результаты своей деятельности](#). Программа включает комплекс занятий по формированию [у учащихся лидерских качеств](#). [Учащиеся знакомятся с правилами организации и проведения различных мероприятий, особенностями оценки данной деятельности;](#) с приёмами самопознания, саморазвития, самовоспитания; со средствами и [приёмами коммуникации](#). В ходе обучения у них [развиваются умения и навыки: проводить самонаблюдение, отмечая успехи и неудачи; взаимодействовать с другими людьми, работать в команде; организовать и провести массовое мероприятие; составить проект, публично его презентовать и организовать работу по его реализации](#). Указанные умения и навыки [способствуют развитию функциональной грамотности у учащихся](#)

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: мастер-класс, дискуссии, брифинги, деловая игра, т. п., а также современные образовательные технологии: личностно – ориентированная технология, групповые технологии, технология сотрудничества, развивающего обучения, технология проектной деятельности, информационные технологии.

В ходе реализации программы проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Входной контроль проводится в форме тестирования, промежуточная аттестация – в форме тренинга, наблюдения, итоговая аттестация – в форме защиты проекта, тренинга, наблюдения.

В программе представлен воспитательный компонент, описаны способы, приёмы развития функциональной грамотности. В приложениях к программе представлены оценочные материалы, критерии оценки планируемых результатов, листы диагностики.