

Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

Фестиваль-конкурс проектов «Становимся мастерами»



Педагогический проект
«Развитие математических представлений
детей дошкольного возраста на основе обучения
навыкам ориентирования в пространстве и времени»

Автор проекта:

*Аполихина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Куратор проекта:

*Синикова Елизавета Александровна,
методист МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»*

Иркутск, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Площадка реализации проекта	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества», творческое объединение «Школа раннего развития «Будущий отличник»
Авторпроекта	Аполихина О.А., педагог дополнительного образования
Участники проекта	Педагоги, учащиеся, родители
Куратор проекта	Синикова Е.А., методист
Тип проекта	Практико-ориентированный педагогический проект, 2023-2024
Гипотеза проекта	Реализация педагогического проекта «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и времени» будет способствовать развитию математических представлений у детей дошкольного возраста за счет изучения навыков ориентирования в пространстве и времени
Цель проекта	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и времени
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать проблемы и определить цели и задачи проекта 2. Изучить необходимые источники информации и разработать план реализации проекта 3. Изучить запросы родителей по проектной деятельности и обработать результаты 4. Реализовать проект на базе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» в творческом объединении «Школа раннего развития «Будущий отличник» 5. Проанализировать результаты работы по проекту 6. Разработать методические рекомендации, дидактические пособия и конспекты занятий для педагогов и родителей (законных представителей) 7. Разработать УМК для проекта в форме рабочих тетрадей
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (организационный) этап (сентябрь-октябрь 2023 гг.): <ul style="list-style-type: none"> - Участие в организационном совещании «Создаём проект» в рамках реализации проекта; - Участие в обучающем семинаре «Проект-основа содержания ДОП»; - Определение темы ИОМ в рамках проекта и разработка плана мероприятий. 2. Основной (деятельностный) этап (ноябрь 2023-март 2024 гг.): <ul style="list-style-type: none"> - Подбор информационного обеспечения ИОМ; - Изучение запросов родителей по проектной деятельности; - Обработка результатов опроса родителей и определение проектов в рамках ДОП; - Работа над содержанием программы и обновление содержания разделов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебно-методического комплекса к обновленному содержанию; - Апробация проектной деятельности в рамках разделов программы. <p>3. Заключительный этап (апрель 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации проекта и определение результатов; - Публичное представление опыта реализации проекта и ИОМ; - Обновление рабочих программ по математике; - Участие в круглом столе по подведению итогов реализации проекта.
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение понимания и владения детьми базовыми математическими понятиями, связанными с ориентировкой в пространстве и времени. 2. Развитие логического мышления, умений решать математические задачи и задачи на ориентировку. 3. Увеличение интереса и мотивации детей к изучению математики и математическим играм. 4. Повышение активности и самостоятельности в обучении математике. 5. Формирование у детей уверенности в своих математических способностях. 6. Повышение взаимодействия и коммуникативных навыков детей в процессе решения математических задач. 7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс и содействие им в поддержке развития математических навыков у детей. 8. Создание условий для позитивной обратной связи и оценки результатов обучения для стимулирования дальнейшего развития у детей. Эти результаты могут быть достигнуты путем реализации проекта и использования различных методов и средств, таких как: <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы образовательных мероприятий: разработка учебно-методического комплекса, проведение детских игр, заданий, мастер-классов. 2. Интерактивные методики: использование игровых форм обучения, интерактивных задач, работа с различными материалами и инструментами, чтобы сделать обучение увлекательным и эффективным. 3. Индивидуальный подход и дифференциация: учет индивидуальных особенностей и потребностей детей, сочетание коллективной и индивидуальной работы. 4. Активное вовлечение родителей: организация совместных мероприятий для родителей и детей, родительских встреч для обсуждения результатов и взаимодействия. 5. Мониторинг и оценка: систематический контроль за ходом реализации проекта, оценка эффективности методов и средств, корректировка деятельности на основе анализа результатов. 6. Создание позитивной обратной связи: поощрение достижений детей, общение с ними на языке позитива, стимулирование самомотивации и развития внутреннего интереса к математике. 7. Использование информационных технологий: внедрение современных образовательных программ, онлайн-ресурсов, электронных интерактивных заданий для разнообразия и усиления

	эффективности обучения.
Практическая значимость, прикладная польза проекта	Проект направлен на создание благоприятных условий для развития не только математических навыков, но и широкого круга когнитивных, коммуникативных и социальных умений у детей. Эти навыки не только помогут им в школьном обучении, но и в будущем жизненном пути, в адаптации к меняющимся условиям и развитию личности в целом.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современном обществе, где цифровые технологии занимают все более важное место, важно уделять особое внимание формированию у детей базовых математических навыков и умений с самого раннего возраста.

Развитие математических представлений у дошкольников необходимо для успешной адаптации ребенка в обществе, формирования логического мышления, умения самостоятельно решать задачи, а также для успешного усвоения школьной программы.

Проект является значимым, так как он направлен на создание благоприятных условий для развития не только математических навыков, но и широкого круга когнитивных, коммуникативных и социальных умений у детей. Эти навыки не только помогут им в школьном обучении, но и в будущем жизненном пути, адаптации к меняющимся условиям и развитию личности в целом. Педагогический проект «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и времени» является актуальным и практически значимым в связи со следующими факторами:

Во-первых, проект направлен на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста, что является важным аспектом их интеллектуального развития. Формирование математических представлений является мощным инструментом интеллектуального развития дошкольников, их когнитивных способностей и творческого потенциала.

Во-вторых, проект использует игровой подход к преподаванию математики, который является эффективным методом вовлечения детей в обучающий процесс и повышения их когнитивной активности. Использование игр в преподавании математики позволяет сделать обучение более интересным и доступным для детей, что положительно влияет на их мотивацию и интерес к обучению.

В-третьих, проект включает в себя участие родителей в образовательном процессе, что является важным аспектом дошкольного образования. Включение родителей в образовательный процесс позволяет осуществлять более комплексный подход к развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

В-четвертых, проект основан на принципах непрерывного образования и самообразования педагогов, что является важным аспектом современной педагогики. Использование интерактивных методов обучения и непрерывного образования педагогов позволяет развивать профессиональные навыки и создавать благоприятную образовательную среду.

В-пятых, проект сосредоточен на формировании социальной компетентности у детей, что является важным аспектом современного образования. Развитие социальной компетентности позволяет детям эффективно взаимодействовать с другими, понимать и уважать права и чувства других, принимать обоснованные решения и решать проблемы.

В целом, педагогический проект «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и

времени» является актуальным и практически значимым в связи с его фокусировкой на развитии математических представлений, использованием игровых методов преподавания, вовлечением родителей в образовательный процесс, принципами непрерывного образования и самообразования педагогов, а также формированием социальной компетентности.

Оборудование и материалы, используемые при выполнении проекта:

1. Экран и проектор: для проведения занятий, демонстрации материалов, игр и задач по ориентировке в пространстве и времени.
2. Обучающие карточки и плакаты: с изображениями геометрических фигур, часов, карт и других материалов, помогающих детям лучше представить и усвоить математические понятия.
3. Головоломки, настольные игры, конструкторы: для проведения игр и заданий, способствующих развитию логического мышления и математических навыков.
4. Магнитные доски и фигуры: для создания интерактивных заданий по ориентации в пространстве и времени.
5. Математические игры и пазлы: для увлекательного изучения математики и способствования активизации познавательной деятельности детей.
6. Материалы для творческих проектов: бумага, карандаши, краски, клей, чтобы дети могли реализовывать свои идеи и задания, связанные с математикой и ориентацией.
7. Карточки с заданиями: для проведения индивидуальных и групповых занятий, помогающих детям применять математические знания на практике.
8. Электронные устройства и образовательные программы: для использования интерактивных обучающих приложений, игр и тестов, увеличивающих интерес и эффективность обучения.
9. Часы, макеты часов, секундомер, песочные часы.

Перспективы развития данного проекта:

1. Вовлечение родителей: организация родительских собраний и мастер-классов по методам обучения математике для дошкольников, обмен опытом и рекомендациями между родителями и педагогами.
2. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями: организация интегрированных мероприятий по развитию математических навыков с детскими садами, школами или центрами дополнительного образования.
3. Проведение тематических уроков и мероприятий на муниципальном уровне: участие в городских фестивалях, конкурсах, выставках или детских мероприятиях для популяризации проекта среди широкой аудитории.
4. Обучающие мастер-классы для педагогов: проведение обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов других дошкольных учреждений с целью обмена опытом и распространения методик проекта.
5. Создание образовательного уголка во Дворце творчества: организация обучающего уголка с математическими заданиями, игровыми площадками и интерактивными методами обучения для детей.
6. Проведение консультаций с психологом и логопедом: совместное проведение консультаций и занятий с психологами и логопедами для оптимизации процесса развития математических навыков у детей.
7. Создание ресурсного центра по математике: организация ресурсного центра для педагогов и родителей с литературой, методическими пособиями, игрушками и материалами для развития математических представлений у детей.

Приложения и дополнительная информация о проекте:

Все необходимые документы представлены в Приложениях к данному проекту.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. –М.; Просвещение. 2013 – 96с.
2. Белошистая А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: ВЛАДОС, 2014
3. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников пространственных представлений. – М.: ВЛАДОС, 2014.
4. Козлова В.А. Пространство – время. – М.: Школьная Пресса, 2012.
5. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
6. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - Оникс-СПб, 2015.
7. Мазепина Т.Б., Развитие пространственно – временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах /Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Математическое развитие дошкольников: Учеб.- метод. пособие /Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая А.М. Вербенец. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014
9. Мусейибова Т.А. Генезис отражения пространства и пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI.- СПб., 2014.
10. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций /Под ред. Т.С. Будько. – Брест: Изд-во Брест гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2015

Интернет – источники

1. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-mladshego-vozrastahttp://sgma.alpha-design.ru/MMORPH/N-12-html/maksimovich/maksimovich.htm>

Индивидуальный образовательный маршрут по реализации педагогического проекта «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и времени» в рамках педагогического проекта «Вместе к одной цели» сентябрь 2023 г – май 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Участники	Продукт деятельности	Показатели реализации проекта
1. Подготовительный (организационный) этап: сентябрь-октябрь 2023 гг.					
1.1	Участие в организационном совещании «Создаём проект» в рамках реализации педагогического проекта «Вместе к одной цели»	Сентябрь 2023	Пед. работники-участники проекта	Дорожная карта реализации проекта «Вместе к одной цели»	
1.2	Участие в обучающем семинаре «Проект-основа содержания ДОП»	Октябрь 2023	Пед. работники-участники проекта	Проектирование ИОМ как составляющей проекта «Вместе к одной цели»	
1.3	Определение темы ИОМ в рамках проекта: - анализ проблемы (проблемного поля); - определение темы группового проекта, его цель и задачи; - отбор необходимых источников информации; - разработка плана мероприятий по реализации проекта	Октябрь-ноябрь 2023	Пед. работники-участники проекта	Паспорт, маршрутная карта реализации педагогического проекта «Развитие математических представлений дошкольников на основе изучения материала по ориентировке в пространстве и времени»	
2. Основной (деятельностный) этап: ноябрь 2023-март 2024 гг.					
2.1	Подбор информационного обеспечения ИОМ	Ноябрь-декабрь 2023	Аполихина О.А.	Библиографический список по проблеме ИОМ	
2.2	Изучение запросов родителей по проектной деятельности в рамках разделов дополнительной общеразвивающей программы	Декабрь 2023-январь 2024	Аполихина О.А. Учащиеся творческого объединения, родители	Результаты опроса	
2.3	Обработка результатов опроса родителей (законных представителей), определение проектов в рамках разделов ДОП	Декабрь 2023-январь 2024	Аполихина О.А.	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	
2.4	Круглый стол для родителей «Важность пространственных и временных представлений в успешном обучении детей дошкольного возраста».	Январь 2024	Аполихина О.А. Родители учащихся	Создание методических рекомендаций, памятки для родителей по данной теме	

2.5	Консультация для родителей «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Февраль 2024	Аполихина О.А. Родители учащиеся	Выставка рисунков «День и ночь». Калейдоскоп математических игр «Ориентировка во времени».	
2.6	Работа над содержанием программы – обновление содержания программы как реализация тематических проектов	Январь-февраль 2024	Аполихина О.А.	Определение тематических проектов по разделам, обновление содержания разделов	
2.7	Разработка учебно-методического комплекса к обновлённому содержанию	Январь - февраль 2024	Аполихина О.А.	УМК к обновлённому содержанию	
2.8	Участие в круглом столе «Создание учебно-методического комплекса, включающего ресурсы для проектной/исследовательской деятельности».	Январь 2024	Пед. работники-участники проекта	Опыт разработки УМК к обновлённому содержанию ДОП	
2.9	Апробация проектной деятельности в рамках отдельных разделов содержания программы	Февраль-март 2024	Аполихина О.А.	Проект раздела, рабочие тетради по математике	
2.10	Проведение мастер-класса для детей и родителей по созданию математического лэпбука на тему «Временные представления»	Март 2024	Аполихина О.А. Родители учащихся	Организация и оформление выставки лэпбуков, презентация, конспект занятия	
2.11	Проведение мастер-класса для детей и родителей по созданию мини-лэпбука на тему «Ориентирование на плоскости»	Февраль-март 2024	Аполихина О.А. Участники проекта	Конспект занятия, презентация, образцы лэпбуков	
2.12	Презентация проекта на конкурсе-фестивале «Становимся мастерами»	Апрель 2024	Пед. работники-участники проекта	Защита проекта, сертификат участника	
2.13	Публичное представление опыта реализации проекта, ИОМ	Март-апрель 2024	Аполихина О.А.	Выступление с проектом	
3. Заключительный этап: апрель 2024 г.					
3.1	Анализ реализации проекта, ИОМ	Апрель 2024	Аполихина О.А.	Определение положительных результатов по реализации ИОМ и недостатков	
3.2	Публичное представление опыта на МС, разработка УМК к проекту в виде рабочих тетрадей	По согласованию	Аполихина О.А. методисты	Публичное выступление на разных уровнях	
3.3	Обновление рабочих программ по математике	Апрель 2024	Аполихина О.А.	УМК, обновленная программа на основе проектной/исследовательской деятельности	
3.4	Участие в круглом столе по подведению итогов реализации педагогического проекта «Вместе к одной цели»	Апрель 2024	Пед. работники-участники проекта	Выступление об эффективности реализации проекта «Вместе к одной цели»	

Опрос для родителей

"Развитие математических представлений у детей"

Уважаемые родители!

Мы планируем запустить проект «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста на основе обучения навыкам ориентирования в пространстве и времени» на базе нашей школы раннего развития и хотели бы узнать ваше мнение об этой инициативе. Просим вас ответить на следующие вопросы, чтобы оценить ваш интерес и поддержку данного образовательного проекта.

1. Как вы относитесь к идее запуска проекта по развитию математических представлений дошкольников в нашем учреждении?

- Очень поддерживаю
- Поддерживаю
- Нейтрально

2. Считаете ли вы, что развитие математических навыков у дошкольников важно для их будущего образования?

- Да, считаю
- Нет, не считаю
- Затрудняюсь ответить

3. Какие ожидания и ожидаемые результаты вы связываете с участием вашего ребенка в таком проекте?

4. Какие аспекты образовательного процесса важны для вас при выборе обучения для вашего ребенка?

- Интерактивные методики обучения
- Игровой подход к обучению
- Участие родителей в образовательном процессе
- Другое (укажите)

5. Будете ли вы готовы активно взаимодействовать с педагогами координаторами проекта для поддержки и развития инициативы?

- Да, буду готов
- Нет, не буду готов

- Возможно, буду готов

6. Есть ли у вас какие-либо вопросы, предложения или замечания по поводу запуска проекта по развитию математических представлений дошкольников?

Мы благодарим вас за участие в нашем предварительном опросе. Ваше мнение и отзывы помогут нам сделать запуск проекта максимально эффективным и адаптированным к потребностям детей и их родителей.

Просим вас предоставить заполненные анкеты до определенной даты. Спасибо за ваше сотрудничество!

Памятка для родителей

"Важность пространственных и временных представлений в успешном обучении детей дошкольного возраста"

Пространственные и временные представления играют важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Они являются ключевыми компонентами когнитивного развития, влияют на успешное освоение математики, логики, а также на формирование устойчивых представлений о мире. В данной методической памятке мы предлагаем вам рекомендации по развитию пространственных и временных навыков у вашего ребенка и важные аспекты, на которые стоит обратить особое внимание.

1. Игровой подход

Используйте игры и задания, направленные на развитие пространственных и временных представлений у ребенка. Конструирование с различными конструкторами, игры с пазлами, рисование картинок, музыкальные и физические игры помогут развить навыки ориентации в пространстве и понимание времени.

2. Практические задания

Предлагайте ребенку задания, требующие использования пространственного мышления, например, расположить игрушки в определенном порядке, найти путь по лабиринту или нарисовать карту своего дома. Это поможет ему улучшить навыки ориентации и логического мышления.

3. Разговоры и объяснения

Обсуждайте с ребенком его действия и наблюдения в пространстве, объясняйте причинно-следственные связи и последовательность событий. Создайте объяснения о времени и ориентирах пространства (вверх, вниз, рядом, далеко, перед, после и т. д.), что облегчит его понимание окружающего мира.

4. Интерактивные приложения и материалы

Воспользуйтесь интерактивными обучающими приложениями и материалами, которые способствуют развитию пространственных и временных представлений у детей. Такие материалы могут включать в себя обучающие игры, видеоуроки, учебные карты и т. д.

5. Повседневная практика

Используйте повседневные ситуации для обучения пространственным и временным понятиям. Например, обсуждайте с ребенком место и время различных событий (завтрак, обед, утренняя прогулка), а также локацию предметов в доме (где находится книга, кто стоит рядом и т. д.).

Развитие пространственных и временных представлений является важным элементом успешного обучения детей дошкольного возраста. С вашим участием и поддержкой ребенок сможет улучшить свои навыки в ориентации в пространстве и времени, а также добиться лучших результатов в образовательном процессе.

**Консультация для родителей
«Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста».**

Дорогие родители!

Отношения между родителями и детьми играют важную роль в развитие ребенка на раннем этапе жизни. Один из важных аспектов, который можно развивать ежедневно - это представления о времени. Понимание времени является ключевым навыком, который помогает детям ориентироваться в окружающем мире и успешно учиться. В этой консультации мы рассмотрим важность развития представлений о времени у детей дошкольного возраста и предложим вам рекомендации для помощи в этом процессе.

Значение представлений о времени в развитии детей

1. Стимуляция интереса к изучению времени:

Понимание временных понятий помогает детям понимать последовательность событий, формировать режим дня и планировать свои действия.

2. Улучшение логического мышления:

Развитие представлений о времени способствует логическому мышлению, умению принимать решения и оценивать последствия своих действий.

3. Подготовка к образовательному процессу:

Представление о времени помогает детям успешно адаптироваться к школьной жизни, следить за сроками и организовывать свое время.

Методические рекомендации по развитию представлений о времени у детей дошкольного возраста

1. Игровой подход:

Используйте игры и упражнения, связанные с понятием времени (например, часы, дни недели), чтобы сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

2. Рутинные моменты:

Включайте в режим дня ребенка регулярные моменты, связанные с временем (утренний завтрак, вечерний ужин), чтобы помочь ему понимать последовательность событий.

3. Визуальные помощники:

Используйте визуальные пособия, такие как картинки с часами, календари, чтобы помочь детям ориентироваться во времени и запоминать его понятия.

4. Обсуждение событий:

Обсуждайте с ребенком прошлые и будущие события, помогите ему оценить длительность времени, понимать связь между прошлым, настоящим и будущим.

5. Постоянная поддержка и похвала:

Поощряйте ребенка за его успешные попытки развития представлений о времени, поддерживайте его в интересе к понятию времени.

Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста - это важный этап, который требует чуткого отношения, понимания и терпения со стороны родителей. Совместными усилиями вы сможете помочь ребенку осознать время, организовать свою жизнь и успешно адаптироваться к новым обстоятельствам.

Благодарим вас за внимание и активное участие в развитии вашего ребенка!

Картотека математических игр

"Ориентировка во времени"

1. "Часы-пазл":

Задачи: Развитие мелкой моторики, умение распознавать цифры.

Оборудование: Картон, ножницы.

Описание:

Разрезать картон на несколько частей, изображающих цифры часов. Дети должны собрать пазл, чтобы получился полный циферблат.

2. "Секундомер":

Задачи: Развитие умения оценивать время, скорости реакции.

Оборудование: Часы с секундомером.

Описание:

Игра проводится в виде соревнования, где дети должны выполнить задания за определенное время (например, назвать все цифры от 1 до 10 за 30 секунд).

3. "Время на часах":

Задачи: Развитие умения читать время, ассоциировать время с изображением.

Оборудование: Карточки с изображениями часов и временем.

Описание:

Подготовить карточки с изображениями часов и различными временами. Дети должны соединить правильное время с изображением часов.

4. "Время дня":

Задачи: Развитие понимания времени суток, умения ориентироваться во времени.

Оборудование: Плакат с изображениями, карточки с временем дня.

Описание:

Совместно с детьми плакат с изображениями различных событий (завтрак, обед, занятия, игра, сон, перемены и т.д.) и временем дня (утро, день, вечер, ночь). Дети должны соотнести события с соответствующим временем дня.

5. "Часы-раскраска":

Задачи: Развитие умения распознавать цифры, цветовое восприятие.

Оборудование: Раскраска с часами, краски.

Описание:

Подготовить картинку с часами, разделенными на сектора. Дети должны раскрасить каждый сектор в соответствии с указанным временем.

6. "Время на часиках":

Задачи: Развитие умения читать время, концентрации.

Оборудование: Карточки с заданиями.

Описание:

Используется раздаточный материал с макетами часов. Дети должны правильно указать время на часах.

7. "Сколько времени прошло?"

Задачи: Развитие умения оценивать временные интервалы, математического мышления.

Оборудование: Часы.

Описание:

Систематически проводится беседа с вопросами, в которые дети нужно определить, сколько времени прошло между двумя событиями (например, завтрак и обед, занятие и перемена, промежуток между первым и вторым занятиями).

8. "Время для творчества":

Задачи: Развитие творческого мышления, умения работать с материалами.

Оборудование: Материалы для творчества.

Описание:

создать свои часы из различных материалов (пластилин, бумага и т.д.) и украсить их по своему вкусу.

9. Успей вовремя

Задачи:

- Развитие понимания времени и умения действовать в установленные временные рамки.
- Улучшение концентрации и внимания у детей.

Оборудование: Песочные часы, игровые карточки с изображениями действий для выполнения в определенное время

Описание: Дети участвуют в игре, где им нужно выполнить определенные действия за установленное время, используя песочные часы в качестве таймера. Например, одно действие может быть "нарисовать солнце за 1 минуту".

**План-конспект открытого внеурочного занятия
Мастер –класс по созданию математического лэпбука
«Временные представления»**

Ф.И.О. Аполихина Ольга Александровна, пдо

Дата: 18.02.2024 г. г.

Группа №3, №4

Год обучения: 1 год

Режим занятия: 30-40 минут

Возраст учащихся: 5 лет

Количество участников: 6-10 человек

Тема занятия: «Создание математического лэпбука»

Тип занятия: комбинированное

Форма: мастер-класс

Цель занятия:

- Познакомить родителей и детей с математическим лэпбуком на тему "Временные представления" как средством обучения и развития математических навыков.

Задачи занятия:

Образовательные

- Научить родителей и детей создавать математический лэпбук на тему "Временные представления" своими руками.

- Объяснить, как создавать математический лэпбук на тему "Временные представления" своими руками.

- Предоставить родителям и детям возможность создать свой собственный математический лэпбук на тему "Временные представления".

Развивающие:

Развивать:

- мелкую моторику

- воображение

- внимание

- кругозор

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- способствовать созданию эмоционального контакта между родителями и детьми, развивать внутрисемейные связи

- воспитание трудолюбия и аккуратности

Планируемые результаты:

Предметные: Закрепить знания, умения и навыки, приобретенные на уроках творческой мастерской и развитии познавательных процессов

Личностные: Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

Метапредметные: Понимание учебной задачи; развитие умения работать с информацией, контролировать результаты деятельности.

Образовательные технологии: технология коллективного обучения; здоровьесберегающая технология; технология сотрудничества и т.д.

Методы и приёмы обучения: словесный (объяснение), наглядный (показ выполнения элементов педагогом), практический (выполнение элементов учащимися) и т. д.

Средства обучения: образец лэпбука, раздаточный материал для практической работы,

инструменты – клей, ножницы, презентация

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный и фронтальный контроль за выполнением задания.

Структура занятия:

1. Организационный этап (5 мин.)

2. Основной этап (20 мин.)

3. Заключительный этап (5 мин.)

Ход занятия:

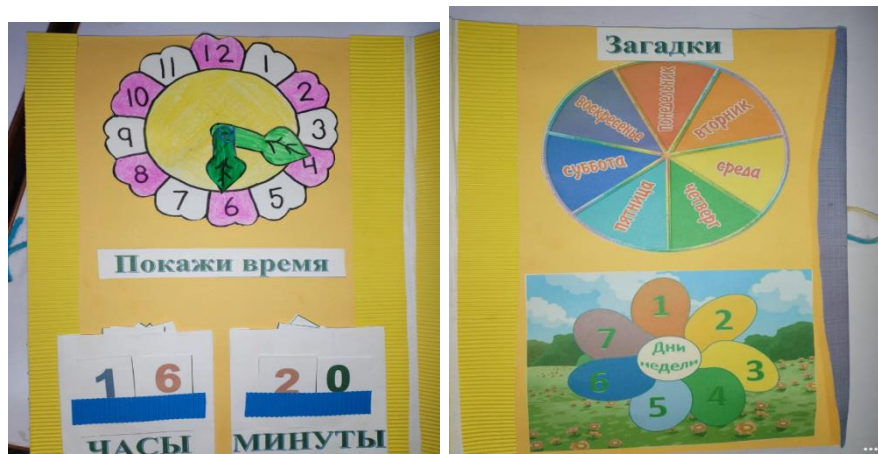
Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность учащихся
1. Организационный этап				
Подготовка к занятию	Приветствие. -Здравствуйте, дорогие дети и родители. Мы рады, что вы откликнулись на наше приглашение посетить мастер-класс. Занимайте свои места.	- Подготовить учащихся к восприятию материала	-раскладка материалов для занятия - Организовать детей, посадить их в кабинете в определенном порядке. - Приветствие учащихся.	-располагаются на рабочих местах
Целеполагание	- Постановка цели и задач. -Тема нашего мастер-класса: Создание математического лэпбука «Временные представления» Сегодня мы узнаем, что такое лэпбук, откуда он появился и зачем он нужен. И, конечно, создадим его на нашем занятии	- определить тему, цели занятия; создать благоприятную психологическую атмосферу, мотивация к деятельности. - Приобщить детей к участию на уроке, к деятельности	- Обозначение темы и цели занятия -показ наглядного материала -показ образца лэпбука -ответы на вопросы	-слушают - задают вопросы
2. Основной этап				
Выбор инструментов и материалов	-Анализ необходимых материалов -Виды лэпбуков	Рассмотреть и проанализировать предметы для творчества	-Перечисляет и показывает наличие инструментов и материалов, необходимых для практической работы	- Рассматривают и запоминают материал

			--Показывает и рассказывает виды и назначение лэпбуков с помощью презентации	
Разминка	<p>Пальчиковая гимнастика <i>Наши пальцы напрягаем,</i></p> <p><i>Крепко кулачки сжимаем.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять-</i></p> <p><i>Будем мастерить опять!</i></p>	Подготовить руки и пальцы к выполнению работы, способствовать развитию мелкой моторики, координации движений, умения согласовывать движения с речью	<p>-Показывает упражнения</p> <p>- Проговаривает упражнения для выполнения.</p> <p>- Контролирует правильность выполнения движений.</p>	- Выполняют движения разминки в заданном темпе
Практическая работа Подготовка основы лэпбука	Выбор фона и оформление страниц лэпбука	Оформить основу обложки и фон страниц	<p>- Педагог дает задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите папку, выберите, какое расположение будет у лэпбука-вертикальное или горизонтальное. 2. Наклейте картон на первую и последнюю страницы папки 3. Внутреннюю часть обклейте листами цветной бумаги 4. Проклейте середину разворота полосками из картона 5. Можете добавить завязки- для этого приклейте 2 ленточки с наружной стороны и закрепите их 	Исполнение заданий педагога, аккуратно и качественно уложить дренаж, почву в горшочек, сделать углубление для корней

			дополнительно с помощью картонных вкладышей	
Оформление разделов	Дети и родители вырезают раздаточный материал, группируют по темам и разделам, оформляют кармашки для дидактических карточек и игр,	Содержание: 1. Изучаем время –какие бывают часы 2. Циферблат и стрелки –покажи время(часы и минуты) 3. Неделя -дни недели -загадки 4. Времена года -месяцы -сутки -календарик	-Педагог показывает на примере как можно оформить кармашки, какие темы сгруппировать, какие игры придумать и провести с раздаточным материалом	- Дети совместно с родителями выбирают и наклеивают кармашки, выполняют задания
Моделирование циферблата	Родители моделируют подвижный циферблат из шаблонов и скрепки, прикрепляют его с помощью клея	Сборка циферблата	-Педагог показывает на примере как нужно поливать растение	- Дети повторяют и выполняют задания
Физ.минутка	Проведение подвижной игры «Веселая неделя» Дети в соответствии со стихотворением выполняют движения каждого дня недели	Обеспечить выполнение здоровьесберегающего режима- снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд	Организует проведение физминуток в стихотворной форме, рассказывает и показывает движения	Дети синхронно повторяют движения за педагогом
Завершение оформительской работы Уборка рабочего места	Если останется время- поиграть с лэпбуком, выполняя задания	-приклеить цветочки из бумаги, сделать оригами конвертики	-Педагог показывает на примере как нужно сложить конвертики и цветки из бумаги для декорирования	- Дети по желанию добавляют элементы для украшения, наводят порядок
3. Заключительный этап				

Подведение итогов	- Подведение итогов занятия.	- Оценить самостоятельно свою деятельность	- Предлагает оценить свою деятельность на занятии и высказать мнение о своих результатах	- Проводят самооценку своей деятельности
Рефлексия	- Давайте предоставим слово нашим участникам. Кто хочет высказаться – что вам понравилось, что бы вы хотели предложить для улучшения качества проведения мк, что вам особенно запомнилось, был ли мк интересен? Все молодцы, всем спасибо.	Проанализировать результат работы.	- Просит высказать своё мнение о мастер-классе - организует съемку участников лэпбуками - Благодарит за работы, прощается.	Самооценка своей деятельности и ее результатов, фотографирование участников с цветами, высказывание пожеланий и впечатлений по мастер-классу. Прощание.

Фотоотчет с мастер-класса по созданию лэпбука:









**План-конспект открытого внеурочного занятия
Мастер –класс по созданию математического мини-лэпбука
«Ориентировка на плоскости»**

Ф.И.О. Аполихина Ольга Александровна, пдо

Дата: 06.04.2024 г. г.

Группа №3, №4

Год обучения: 1 год

Режим занятия: 30-40 минут

Возраст учащихся: 5 лет

Количество участников: 8-10 человек

Тема занятия: «Создание математического мини-лэпбука»

Тип занятия: комбинированное

Форма: мастер-класс

Цель занятия:

- Познакомить родителей и детей с математическим лэпбуком на тему "Ориентировка на плоскости" как средством обучения и развития математических навыков.

Задачи занятия:

Образовательные

- Научить родителей и детей создавать математический лэпбук на тему ""Ориентировка на плоскости" " своими руками.
- Объяснить, как создавать математический лэпбук на тему ""Ориентировка на плоскости" " своими руками.
- Предоставить родителям и детям возможность создать свой собственный математический лэпбук на тему ""Ориентировка на плоскости" " .

Развивающие:

Развивать:

- мелкую моторику
- воображение
- внимание
- кругозор

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- способствовать созданию эмоционального контакта между родителями и детьми, развивать внутрисемейные связи
- воспитание трудолюбия и аккуратности

Планируемые результаты:

Предметные: Закрепить знания, умения и навыки приобретенные на уроках творческой мастерской и развитии познавательных процессов

Личностные: Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

Метапредметные: Понимание учебной задачи; развитие умения работать с информацией, контролировать результаты деятельности.

Образовательные технологии: технология коллективного обучения; здоровьесберегающая технология; технология сотрудничества и т.д.

Методы и приёмы обучения: словесный (объяснение), наглядный (показ выполнения элементов педагогом), практический (выполнение элементов учащимися) и т. д.

Средства обучения: образец лэпбука, раздаточный материал для практической работы, инструменты – клей, ножницы, презентация

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный и фронтальный контроль за выполнением задания.

Структура занятия:

1. Организационный этап (5 мин.)

2. Основной этап (20 мин.)

3. Заключительный этап (5 мин.)

Ход занятия:

Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность учащихся
1. Организационный этап				
Подготовка к занятию	Приветствие. -Здравствуйте, дорогие дети и родители. Мы рады , что вы откликнулись на наше приглашение посетить мастер-класс. Занимайте свои места.	- Подготовить учащихся к восприятию материала	-раскладка материалов для занятия - Организовать детей, посадить их в кабинете в определенном порядке. - Приветствие учащихся.	-располагаются на рабочих местах
Целеполагание	- Постановка цели и задач. -Тема нашего мастер-класса: Создание математического лэпбука «"Ориентировка на плоскости"» Сегодня мы продолжим работу по созданию дидактических пособий для развития математического мышления и познавательного интереса у ребенка И, конечно, создадим лэпбук на нашем занятии	- определить тему, цели занятия; создать благоприятную психологическую атмосферу, мотивация к деятельности. - Приобщить детей к участию на уроке , к деятельности	- Обозначение темы и цели занятия -показ наглядного материала -показ образца лэпбука -ответы на вопросы	-слушают - задают вопросы
2. Основной этап				
Выбор инструмента	-Анализ необходимых	Рассмотреть и проанализировать	-Перечисляет и показывает	- Рассматривают и запоминают

в и материалов	материалов -Видылэпбуков	предметы для творчества	наличие инструментов и материалов, необходимых для практической работы --Показывает и рассказывает содержания лэпбукас помощью презентации и образцов	материал
Разминка	Пальчиковая гимнастика Где право, где лево Стоял ученик на развилке дорог. Где право, где лево, понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал. И мячик кидал, и страницы листал. И ложку держал, и полы подметал. «Победа!» — раздался ликующий крик. Где право, где лево, узнал ученик.	Подготовить руки и пальцы к выполнению работы, способствовать развитию мелкой моторики, координации движений, умения согласовывать движения с речью	-Показывает упражнения - Проговаривает упражнения для выполнения. - Контролирует правильность выполнения движений.	- Выполняют движения разминки в заданном темпе
Практическая работа Подготовка основ лэпбука	Сборка основных деталей и оформление разделов лэпбука	Оформить основу обложки и фон страниц	- Педагог дает задания : 1. Возьмите шаблоны, выберите, какая часть будет передней, а какая задней 2. Склейте детали с помощью скотча с обеих сторон деталей 3. Сделайте отверстия с помощью дырокола в том месте, где будут закрепляться створки домика-	Исполнение заданий педагога, аккуратно и качественно уложить дренаж, почву в горшочек, сделать углубление для корней

			лэпбука 4.Проденьте ленточки в проколы с наружной стороны и закрепите их узелками	
Оформление разделов	Дети и родители вырезают раздаточный материал, группируют по темам и разделам, оформляют кармашки для дидактических карточек	Содержание: 1.Определяем направления: влево-вправо Разложи картинки по группам 2. Посчитай с помощью цифр, назови соседей, используя слова «Слева-справа» 3.Назови геометрические фигуры, разложи в указанных направлениях 4. Выполни графические диктанты по клеточкам 5.Раскрась по заданию	-Педагог показывает на примере как можно оформить кармашки, какие темы сгруппировать, какие игры придумать и провести с раздаточным материалом	- Дети совместно с родителями выбирают и наклеивают кармашки, выполняют задания
Оформление разделов лэпбука	Родители наклеивают кармашки, оформляют их надписями, иллюстрируют аппликацией Дети раскладывают раздаточный материал по кармашкам и в соответствии с заданиями		-Педагог показывает на примере как работать с лэпбуком	- Дети повторяют и выполняют задания
Физминутка	Проведение зарядки «Самолет» Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло	Обеспечить выполнение здоровьесберегающего режима- снять усталость и напряжение, внести	Организует проведение физминутки в стихотворной форме, рассказывает и показывает	Дети синхронно повторяют движения за педагогом

	вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт.	эмоциональный заряд	движения	
Завершение оформительс кой работы Уборка рабочего места	Если останется время- поиграть с лэпбуком, выполняя задания	Закрепление умений ориентироваться в направлениях	-Педагог организует и контролирует выполнение заданий	- Дети по желанию добавляют элементы для украшения, наводят порядок
3. Заключительный этап				
Подведение итогов	- Подведение итогов занятия.	- Оценить самостоятельно свою деятельность	- Предлагает оценить свою деятельность на занятии и высказать мнение о своих результатах	- Проводят самооценку своей деятельности
Рефлексия	-Давайте предоставим слово нашим участникам. Кто хочет высказаться – что вам понравилось, что бы вы хотели предложить для улучшения качества проведения мк, что вам особенно запомнилось, был ли мк интересен? Все молодцы, всем спасибо.	Проанализировать результат работы.	- Просит высказать своё мнение о мастер- классе -организует съёмку участников лэпбуками - Благодарит за работы, прощается.	Самооценка своей деятельности и ее результатов, фотографирован ие участников с цветами, высказывание пожеланий и впечатлений по мастер-классу. Прощание.

Фотоотчет (в процессе)

